

7 класс

Занятие с элементами тренинга «Чем отличаются мальчики и девочки?»

Цель: создать условия для открытого, прямого диалога (общения, обмена мнениями, информацией); улучшить представление об особенностях восприятия лиц противоположного пола; воспитывать культуру взаимоотношений.

Основные понятия: сходства, различия, противоположный пол.

Ход занятия

I. Организационный момент «Миксер»

Ваши имена попали в миксер и все буквы в них перемешались. На столе лежат цветные карточки, на которых написаны имена. Необходимо как можно быстрее найти свое имя.

ИЕКНЯС	ИАИРА	АДАЕЖНД	АНАИЛГ	ГЕРЙСЕ	ННЛИАГЕА
РНЙАДЕ	ННАА	ЮВЛБОВ	ЛИЙКНОА	ИЛМАРДВИ	НРСУЛА
РИОВГ	СЛИАИВИ	ДВМЛАИИР	АЯТАБТН	ЛЯИЮ	АВЧЕЯСЛВ

- Все нашли свои имена? Чем отличаются ваши имена?

- Чем отличаются мальчики от девочек?

II. Сообщение темы занятия

Тема сегодняшней познавательной беседы — «Чем отличаются мальчики и девочки?». Это очень интересная и полезная тема, вы узнаете много нового. Будьте внимательны и активны. Символ нашего занятия знак «инь-янь».

III. Беседа

Предлагаю по кругу закончить фразу «О психологии людей противоположного пола я знаю на ... %».

У вас есть карточки синего и розового цвета. Я буду задавать вам вопросы, которые предполагают один из вариантов ответа: мальчики или девочки. Если ответ «девочки» — вы поднимаете карточку розового цвета, если «мальчики» — карточку синего цвета.

- Как вы считаете, кто в детстве сильнее, здоровее: мальчики или девочки? (В детстве мужской пол более уязвим, чем женский. Мальчики чаще болеют и погибают в младенчестве.)

- Как вы считаете, кто в детстве более послушный: девочки или мальчики? (В раннем детстве девочки более послушны.)

Мальчики или девочки более чувствительны к атмосфере, в которой живут? Кто тяжелее переносит боль, страдание? (Мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчины, не должны плакать.)

— *Как вы считаете, у кого лучше развита зрительная память, а у кого — слуховая?* (Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная.)

— *Кто агрессивнее — мальчики или девочки?* (Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в 2 — 3 года, когда начинается формирование устойчивых черт личности. Мальчики более агрессивны, а девочки более эмпатичны, т. е. умеют

понять и посочувствовать другому, как бы вжиться в него. Эти свойства необходимы женщинам при уходе за младенцем.)

— У кого мышление более рациональное и логическое? (Мужчины более рациональны и логичны. Женщины воспринимают мир целостно и многое понимают интуитивно, без словесного объяснения ситуаций.)

Эти различия подтверждаются при изучении работы полушарий мозга у мальчиков и девочек. У мальчиков более активны центры, отвечающие за зрительно-пространственное восприятие мира, а у девочек более активен центр речи и интерпретации звука — ведь мамам необходимо понимать по лепету и плачу малыша его желания.

Каждый пол выполняет свою задачу в обеспечении жизни, поэтому свойства одного пола дополняются или нейтрализуются свойствами другого. Мальчики сильны, энергичны, грубы и агрессивны, а девочки слабы, пассивны, нежны и миролюбивы. Наиболее существенные различия представлены в таблице:

Мальчики	Девочки
Меньше реагируют на громкие звуки. В период младенчества почти вдвое меньше, чем девочки, смотрят на маму. Лучше видят левым глазом. Развито пространственное зрение. Лучше воспринимают синий край цветового спектра. Играть более активно, предпочитают шумные занятия. Больше любят механические игрушки. Чувствительны к соленой пище. Легче раздражаются. Позже девочек начинают произносить свои первые слова, словарный запас у них меньше, чем у девочек. Чаще игнорируют голоса не только знакомых людей, но и своих родителей. Преобладает слуховая память. Чаще выражают свои эмоции через действия.	Лучше распознают оттенки эмоций. Быстрее успокаиваются от тихих, «воркующих» слов под колыбельные песни и мелодичное пение. Уже в четыре месяца способны узнавать лица знакомых людей на фотографиях, а мальчикам в этом возрасте такое почти недоступно. Лучше развито периферийное зрение. Лучше воспринимают красный край цветового спектра. Дольше могут рассматривать предметы, игрушки и заниматься с ними. Предпочитают яркие мягкие игрушки, куклы. Любят сладкое и очень чувствительны к горькому. Чаще грустят. Очень чувствительны к физическим воздействиям на кожу. Проявляют меньший интерес к исследованию окружающего мира. Преобладает визуальная память. Раньше начинают говорить. Чаще выражают эмоции словами.

IV. Игра «Кто внимательнее?»

- Сейчас мы проверим, кто в нашем классе внимательнее: мальчики или девочки. Каждому из вас я буду задавать вопросы, на которые вы заранее знаете ответы: «Да!» или «Нет!»

Например: «Ты ходишь в школу?», «Ты был на Северном Полюсе?», «Ты вчера целовался с тигром?», «У тебя есть рога?» и т. д. Тот, кто отвечает, должен отвечать наоборот. Тот, кто ошибется, выбывает.

Какой можем сделать вывод, кто более внимательный: мальчики или девочки?

v. «Вопрос ответ»

- Девочки и мальчики, разделитесь на две команды. У вас на столах лежат ручки и коробочка с чистыми листами (в форме «инь-янь», вторая сторона чистая, для записи), на которых вам необходимо записать вопросы представителям другой команды. Мальчики задают вопросы девочкам, а девочки — мальчикам. Обменяйтесь коробочками. Зачитывайте по одному вопросу и отвечайте.

VI. Рефлексия «Завершите фразу»

Мне кажется, что лица противоположного пола...

Я считаю, что настоящий мужчина — это тот, кто...

Я не люблю, когда юноши (девушки)...

Я считаю, что любовь и секс...

Ревность — это...

Любовь — это...

Я не понимаю, почему юноши (девушки)...

С лицами противоположного пола у нас много общего, например...

Главное для девушки — это...

В своей будущей семье я...

Я мечтаю...

Классный час

«Мои друзья: мальчишки и девчонки»

Цель: продолжать знакомить учащихся с понятиями «девочки» и «мальчики»; расширять знания о полоролевых качествах, способствовать формированию знаний о полоролевых качествах детей; создавать атмосферу радостного общения; развивать умение обращаться друг к другу вежливо, ласково, доброжелательно.

Основные понятия: мальчики и девочки, общение с товарищами, мирилки.

Ход занятия

I. Организационный момент

— На столе лежат таблички, на которых написаны прилагательные. Вам необходимо соотнести прилагательное с определенным человеком. Например, ласковая Мария, сильный Павел и т. д. Сначала мальчики подбирают прилагательные для девочек, затем — наоборот.

Девочки	Мальчики
Ласковая, милая, нежная, добрая, заботливая, красивая, трудолюбивая, внимательная, умная	Сильный, умный, заботливый, смелый, красивый, уважительный, добрый, вежливый, ловкий

II. Сообщение темы

Все вы очень разные, такие красивые и необычные. На сегодняшнем занятии мы будем говорить о мальчиках и девочках, их различиях.

III. Беседа «Что мы знаем друг о друге?»

-Девочки, что вы знаете о мальчиках?

-Что скажут мальчики о наших девочках?

-Вы правильно сказали друг о друге. Все вы очень разные, со своими особенностями и интересами. Нужно помнить о том, что мальчик и девочка это два разных мира. Они различны по своей природе, отличаются друг от друга, и с этим надо считаться, об этом надо помнить.

- *Кем становится девочка в будущем?* (Девочка становится женщиной, женой, матерью.)

Кем становится мальчик? (Мальчик — будущий мужчина. Настоящий мужчина никогда не обидит женщину, он всегда готов прийти ей на помощь. Он сильный и берет на себя все трудности. Отец — глава семьи.)

Девочки должны вырасти прекрасными дамами, а мальчишки — настоящими мужчинами.

IV. Игра «Выбери по каталогу»

Учащимся предлагается каталог вещей и предметов. Необходимо сделать заказ. Анализировать выбор мальчиков и девочек.

(Я купила журнал для того, чтобы читать о здоровье девушки. Я купил набор отверток для того, чтобы все ремонтировать.)

Как выдумаете, могут быть друзьями девочка с мальчиком?

Конечно, дружить могут не только мальчик с мальчиком и девочка с девочкой, но и мальчик с девочкой. Иногда такая дружба еще крепче, преданнее, надежнее.

Друг — это тот, с кем тебе хорошо и интересно. Он всегда готов помочь и уступить, не будет жадничать, поделится игрушками и сладостями.

Друга надо беречь, считаться с его интересами, желаниями и настроением. Если другу грустно, лучше рядом с ним помолчать, если ему плохо — постараться помочь.

Я очень хочу, чтобы вы все дружили: не обижали, не огорчали друг друга, помогали, поддерживали, радовали и никогда не ссорились. Но если вдруг случится между вами ссора, то вы можете помириться с помощью мирилки.

-Какие визнаете мирилки?

-Я вас познакомлю еще с одной:

Ссориться не будем,
Будем мы дружить.
Клятву не забудем,
Пока будем жить!

Знайте, что самое главное правило дружбы - делать друг другу что-то приятное, доброе, доставлять радость.

v. Беседа «Как девочки и мальчики должны относиться друг к другу?»

Девочки, вопрос к вам, что вы больше всего цените в мужском характере? (*Силу, мужество, воспитанность.*)

— *А как мальчик должен относиться к девочке?* (Он должен помогать ей надеть пальто, носить тяжелые вещи, поднимать стулья во время дежурства.)

— Послушайте две ситуации и ответьте на вопрос, в каком случае мальчик поступил правильно.

Девочка с мальчиком, живущие рядом, шли после школы домой. Но тут перед самым домом у них на пути оказалась канавка...

Ситуация 1. Мальчик перепрыгнул через канавку и пошел дальше.

Ситуация 2. Мальчик помог девочке перепрыгнуть, и они пошли дальше.

— В какой ситуации мальчик поступил правильно?

— Как можно назвать такой поступок? (*Благородный.*)

— Благородство — это очень хорошее качество, которым должен обладать настоящий мужчина.

— Мальчики, как вы считаете, должны ли вы помогать девочкам?

— Некоторые считают, что помогать девочкам стыдно. Это не так, помогать девочкам благородно. Надо всегда помогать им.

Некоторые мальчики стеснялись своей дружбы с девочками и никак не могли понять, что, помогая девочкам, защищая их, они становятся рыцарями. И девочки при этом начинают чувствовать себя настоящими принцессами.

vi. Общение с товарищами

1. Узнай лучше самого себя. Найди в себе интересные качества — это поможет привлечь внимание сверстников и сохранить объективное суждение о других людях.

2. Развивай в себе чувствительность и внимание к внутреннему миру другого человека. Старайся при разговоре задавать вопросы, которые интересовали бы твоего собеседника.

3. Помни, что каждый достоин уважения, так как он - человек. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

4. Проявляй интерес к другому человеку. Научись находить в нем хорошее.

5. Не замечай мелкие недостатки товарища. Ты тоже их не лишен.

6. Развивай умение понимать юмор. Старайся отшучиваться, если кто-то иронизирует по поводу твоей внешности или успеваемости.

7. Умей выслушать товарища, учись вести диалог, а не говорить монологи.

8. Учись мыслить творчески, занимайся чем-нибудь интересным — это притягивает.

9. Если ты теряешь друга, подумай, может быть, вы оба изменились, выросли, поэтому и расстаетесь. Всегда можно найти новых друзей. Только настоящие друзья, останутся с тобой на всю жизнь.

VII. Рефлексия

В знак дружбы обменяйтесь подарками, которые сделали своими руками.

8 КЛАСС

Организационный час «Познай себя и ты познаешь мир»

Цель: закрепить знания учащихся о положительных качествах характера человека; научить делиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других; развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа; формировать умение говорить и думать о себе.

Основные понятия: познание, самопознание, сходства, отличия, положительные качества.

Подготовительная работа: изготовить цветные карточки «Положительные качества».

Ход занятия

I. Организационный момент «На что похоже мое настроение?»

По цепочке отвечаем на вопросы:

- Какого цвета ваше настроение?
- На какой фрукт похоже ваше настроение?
- Какой вкус у вашего настроения?
- Какое у вас интересное настроение: красный сладкий гранат, синий кислый виноград, желтое сочное яблоко и др.

II. Сообщение темы занятия

— На свете миллиарды разных людей, каждый человек не похож на другого. Люди, отличные от нас, порой кажутся нам странными, необычными. Каждый из вас не только неповторим, но и до конца непознаваем, потому что сложнее человека природа ничего не создала. И одно из самых увлекательных занятий — узнавать что-то новое о самом себе и окружающих людях.

— *Прочтите тему нашего занятия.* («Познай себя и ты познаешь мир».)

Как высчитаете, нужно ли человеку познавать самого себя?

- Зачем познавать других?
- Нужно ли женщине знать особенности мужской психологии?
- Полезно ли мужчине знать об особенностях поведения женщин?

III. Упражнение «Мы похожи мы отличаемся»

К доске выходят 2 девушки. Остальным необходимо найти у них 5 сходных и 5 различных качеств. (То же с юношами.)

А сейчас — самое интересное, приглашаю к доске выйти девушку и парня. Отыщите 5 сходств и 5 отличий.

— Какой можем сделать вывод?

IV. Упражнение «Светофорики»

Учащимся раздаются «светофорики» — кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой. Педагог называет качества, а детям необходимо подумать, присутствует ли у них это качество, и ответить при помощи «светофорика». «Да» — зеленый цвет, «нет» — красный.

- Какими качествами обладают девушки?
- Какими качествами обладают юноши?

Есть качества личности, которые называют истинно женскими и истинно мужскими.

v. Упражнение «Мои положительные качества»

В каждом человеке есть как положительные, так и отрицательные качества. В этом упражнении мы увидим, какими положительными чертами вы обладаете. У вас на столах лежат цветные карточки, напишите на них свое имя и фамилию.

Оставьте свои карточки на рабочих местах, подходите и пишите положительные качества вашим одноклассникам. Одному человеку можно написать только одно положительное качество. У каждого человека должно быть по пять положительных качеств. После того, как все написали, садитесь на свои места.

Имя и фамилия _____

Мои положительные качества:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- Кто желает зачитать, какие качества, написали одноклассники?
- Согласны ли вы с тем, что о вас думают?
- Поднимите руки те, у кого есть такое положительное качество, как доброта.

Все эти положительные качества в вас видят другие. Главная задача каждого — подтверждать своим поведением и делами все то положительное, что отметили в вас одноклассники.

vi. Упражнение «А я вот такой!»

Упражнение поможет вам узнать, какие вы уникальные и неповторимые личности. Продолжите предложения:

Я... (назвать три самые яркие черты характера, особенности поведения)

Мне интересно... (назвать, что вызывает особый интерес)

Я хотел бы... (назвать реальное желание)

Я представляю себе... (ваша фантазия)

Я беспокоюсь о... (назвать, что беспокоит)

Я понимаю, что... (в чем уверены)

Я мечтаю... (реальная мечта)

- Вы все уникальные и неповторимые личности. Относитесь друг к другу бережно и с уважением. От того, как мы оцениваем себя, зависит наше поведение, восприятие мира. Каждый человек должен уметь самостоятельно определить, какие в нем заложены качества личности. Возможно, вы далеки от совершенства, но по- своему бесконечно прекрасны.

Познавательная беседа «Пол и гендер»

Цель: познакомить с понятиями «пол», «гендер», отличиями пола от гендера, дать представления о гендерных ролях; развивать внимание, логическое мышление, умение лаконично выражать свои мысли; воспитывать гендерную культуру.

Основные понятия: пол, гендер, гендерные роли.

Подготовительная работа: информационные сообщения о понятии «гендер» (учащиеся); карточки «Пол или гендер?» (педагог).

Ход занятия

I. Организационный момент «Поменяемся местами»

- Поменяйтесь местами те, кто уже проснулся.
- Поменяйтесь местами те, кто пил на завтрак чай.
- Поменяйтесь местами те, кто хочет плодотворно поработать.
- Поменяйтесь местами те, у кого веселое настроение.
- Поменяйтесь местами те, кто хотел бы узнать что-то новое.

II. Сообщение темы

— На сегодняшнем занятии вы познакомитесь с понятиями «пол» и «гендер», различиями между ними.

III. Беседа «Пол и гендер»

- Как вы считаете, понятия «пол» и «гендер» означают одно и то же, или нет?
- Что такое пол?

Пол (англ. *sex*) — системная совокупность биологических свойств, отличающих мужчину от женщины.

— Дайте определение гендера.

Гендер (англ. *gender*, от лат. *gens* — род) — социальный иол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

— В чем отличие пола от гендера?

Отличие состоит в том, что биологический пол «выдается» человеку еще до рождения, и изменить его невозможно, разве что с помощью хирурга. Гендер — это весь поведенческий комплекс, присущий мужчинам и женщинам. Гендер может меняться в ходе исторического развития общества.

Остановимся подробнее на понятии «гендер». Внимательно послушайте сообщения информационной группы.

IV. Выступление информаторов

Сообщение 1

Понятие «гендер» возникло в Великобритании. В переводе с английского языка гендер буквально означает грамматический род — мужской, женский, средний. Далее это понятие стало означать социополовые характеристики пола, в отличие от собственно биологических, с собственными ее характеристиками способа жизни, поведения, намерений и достижений.

Гендер касается не только мужчин и женщин, как отдельных индивидов, но и характеризует отношения между ними как социально-демографическими группами и гендерные отношения в целом — то, как реализуются социальные роли мужчин и женщин, девочек и мальчиков, как они социально выстраиваются.

Сообщение 2

Гендер - очень сложное понятие, так как раскрывает многоаспектное содержание явлений. В научной литературе оно употребляется в нескольких значениях:

Гендер как социально-ролевая и культурная интерпретация черт личности, моделей поведения мужчин и женщин (в отличие от биологической).

Гендер как приобретение социальными индивидами, что родились в биологических категориях женского или мужского пола.

Гендер как политика равных прав и возможностей мужчины и женщины.

Поэтому гендер — это социальный пол, означает совокупность поведенческих норм и позиций, которые ассоциируются с личностями женского или мужского пола в определенном обществе.

Понятие «гендер» имеет сложное строение, которое демонстрирует современные представления о роли мужчины и женщины в разных сферах жизни и их взаимодействия.

Чтобы установить равноправные отношения, необходимо знать, что на самом деле отличает мужчин и женщин, а что является вымыслом общества и может изменяться в процессе его развития.

Слово «пол» определяет, кто есть мужчина или женщина согласно биологическим признакам. Пол определяется строением генов, половых органов, а также некоторыми особенностями черт лица, тембром голоса и т. д. Признаки пола неизменны.

Гендер означает, кто есть мужчина или женщина в своем поведении, одежде, профессии. То, как нужно относиться мужчинам и женщинам друг к другу, во что одеваться и чем заниматься определяется обществом, религией, обычаями и традициями.

И мужчины, и женщины, живущие в обществе, должны выполнять свои гендерные роли, которые им приписало это общество. Естественно, в разных обществах и роли будут разными. Таким образом, гендер -- это социальная модель человека, которая определяет его положение в обществе.

— Как вы считаете, могут ли изменяться гендерные роли?

Да, гендерные роли могут изменяться. Так, в Древнем Египте женщины занимались семейным бизнесом, а мужчины — домашним хозяйством. Под воздействием мусульманской религии гендерные роли изменились: женщины стали бесправными домохозяйками. В современном Египте женщины ведут борьбу за свои права, и гендерные роли постепенно изменяются.

V. Работа в парах

— Перед вами карточки, ваше задание — определить, что есть пол, а что - гендер.

	Пол	Гендер
Мальчики более активные, чем девочки		
Девочки любят играть с куклами, а мальчики - с машинками		
Женщины могут рожать детей, мужчины — нет		
У мальчиков-подростков ломается голос, у девочек — нет		

Список заданий для юношей:

1. Назовите пять причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться юношам).
2. Назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна.
3. Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, юноши (то есть вы) нравятся или не нравятся девушкам.
4. Девушки не правы, когда думают...
5. Мы никогда не согласимся на... (с тем, чтобы...)
6. Мы бы хотели пожелать девушкам...

Список заданий для девушек:

1. Назовите пять причин, почему юноши могут не вызывать симпатий (не нравиться девушкам).
2. Назовите пять причин (качеств), по которым парень всегда будет симпатичен, интересен, привлекателен.
3. Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, девушки (то есть вы) нравятся или не нравятся юношам.
4. Юноши не правы, когда думают...
5. Мы никогда не согласимся на... (с тем, чтобы...)
6. Мы бы хотели пожелать юношам...

VI. Рефлексия

- Какое у вас настроение?
- Понравилось ли вам занятие?
Что понравилось больше всего?
- Узнали ли вы что-то новое для себя?

Познавательная беседа «Девочка — девушка — женщина»

Цель: объяснить значение периода полового созревания в жизни девушки; развивать внимание; воспитывать культуру.

Ход занятия

I. Организационный момент

- С каким настроением вы пришли на занятие?
- Какого оно цвета?
- На какой цветок похоже ваше настроение?

II. Сообщение темы

В жизни каждого человека есть особо важные периоды. Одним из самых тревожных и самых прекрасных периодов жизни человека является период полового созревания. Это время бурного физического, психического и эмоционального развития.

В организме девочки происходят значительные изменения. Знаете ли вы, какие?

Бурное ускорение роста организма, увеличивается грудь, появляются волосы на лобке и в подмышечных впадинах, появляется много угрей на лице, первая менструация.

Если девочку не предупредить заранее, то с появлением этих изменений, а особенно с появлением менструации, она может испытать шок.

Очень важно быть готовым к этому периоду - периоду полового созревания, когда девочка становится девушкой.

Тема нашего сегодняшнего разговора «Как девочка становится девушкой».

О чем бы вам хотелось узнать на сегодняшнем занятии? (Мне бы хотелось узнать, что такое менархе. Я хочу узнать, как необходимо заботиться о себе в эти дни. Мне интересно, как необходимо организовать режим дня.)

III. Анонимное анкетирование

Напишите на листиках, каким образом вы узнали о менструации: от матери, от подруг, из журнала, по телевизору и др.

Анализируя ваши ответы, можно сделать вывод, что лишь малая часть девочек узнали об этом от мамы, а большинство — из СМИ.

Очень часто ложная стыдливость мешает матери поговорить с подрастающей дочерью о происходящих с ней переменах, об устройстве органов размножения, о взаимоотношениях полов. Но от жизни не скроешься. И ответы на эти вопросы девочки получают из различных источников, не всегда верных.

Каждая мама должна позаботиться о своевременном просвещении дочери в интимных вопросах, деликатно провести беседу.

IV. Первая менструация

Девочки должны быть готовы к первой менструации — это естественное явление.

Первая менструация — это радостное событие, которое свидетельствует о том, что девочка превращается в девушку.

Цикл повторяется каждый месяц, его длительность в среднем составляет 28 дней, но может продолжаться от 21 до 35 дней, что тоже является нормой. Цикл устанавливается не сразу. После первой менструации может пройти несколько месяцев или год, прежде чем наладятся регулярные месячные. Беспокоиться по этому поводу не стоит, на функцию яичников оказывает влияние множество причин:

питание, экологическая обстановка, физическая нагрузка, наследственные особенности, климатические зоны и т. д.

Длительность менструации от 2 до 7 дней, в среднем — 3 — 5 дней. Наиболее интенсивная потеря крови в первые 1 — 2 дня, затем она уменьшается. За всю менструацию потеря крови составляет не более 250 мл, и организм быстро справляется с этой утратой. Менструация — физиологическое состояние женщины.

Вы должны относиться к этим ежемесячным эпизодам спокойно и естественно, соблюдать правила личной гигиены.

Также необходимо ежемесячно отмечать эти особые дни каждой девушки. Это поможет проследить за регулярностью менструальных циклов, а с началом половой жизни окажет помощь в соблюдении контрацепции.

V. Физиологические изменения у девочек

Подростковым называется период жизни с 12 до 17 лет. В этот промежуток происходит половое созревание ребенка, сопряженное с ускоренным физическим развитием, которое призвано подготовить его к взрослой жизни и нагрузкам. Также окончательное развитие в этот период получают все внутренние органы и системы.

В физиологическом плане подростковый период характеризуется ростом количества выработки целого ряда гормонов. Их правильное сочетание и взаимодействие являются залогом своевременного и правильного развития ребенка.

Девочки начинают ощущать наступление периода полового созревания раньше мальчиков, и оно у них проходит быстрее.

В 8 - 10 лет уже заметны округление бедер и ягодиц, расширение таза.

В 9 - 10 лет околососковый кружок начинает выступать над кожей груди.

В 10 - 11 лет появляются первые волосы на лобке и в подмышечных впадинах, отмечается дальнейшее развитие молочных желез.

В 11- 12 лет может наступить первая менструация (чаще всего в 13—14 лет).

В 15 -16 лет менструации становятся регулярными, наблюдается дальнейшее оволосение лобка и подмышечных впадин. Одновременно с половым созреванием происходит усиленный рост организма. Пик скорости роста в среднем выпадает на 12 лет и может достигать 9 см в год.

В 16 -18 лет наступает постепенная остановка роста.

Я хочу подарить вам памятки, в которых написано, как девушки должны заботиться о себе.

Памятка для девочек и девушек

1. В организме каждой девочки происходят большие изменения. С 10 лет интенсивно начинают развиваться половые органы, грудные железы, появляются волосы на лобке и в подмышечных впадинах, наблюдается округлость контуров тела.

2. К 16 - 17 годам развитие организма происходит медленнее и спокойнее. Полное анатомическое и функциональное созревание всего организма девушки заканчивается в 18—20 лет.

3. В 12 - 14 лет у девочек появляется первая менструация. Появление менструаций знаменует собой начало половой зрелости, но еще не означает, что организм подготовлен к выполнению функций, присущих женщине.

4. Нормальные менструации (регулярные ежемесячные выделения небольшого количества крови) повторяются через 21- 32 дня, в среднем через 28 дней, их продолжительность — 3—5 — 7 дней. Большее количество крови выделяется в

первые 2 дня, общая потеря крови составляет 50 — 100 мл, то есть около половины стакана.

5. Необходимо правильно построить свой режим занятий, сна, отдыха, питания и физических упражнений. Спать рекомендуется 8,5 — 9 часов. Перед сном не забудьте почистить зубы, вымыть лицо, шею, уши, ноги и подмыться!

6. Питаться надо не менее 4 раз в день. Пища должна быть полноценной, разнообразной и содержать все составные части, необходимые молодому растущему организму.

7. Девочка должна опрятно и по сезону одеваться, заботиться, чтобы зимой ноги были теплыми и сухими.

8. Все девочки должны тщательно следить за чистотой своего тела.

VI. Рефлексия «Закончи предложение»

— На сегодняшнем занятии я узнала, что...

— Мне было интересно...

— Памятка мне будет полезна тем, что...

Классный час «Семейное счастье»

Цель: формировать понятия о семье, назначении мужчины и женщины, о взаимоотношениях мальчиков и девочек; развивать логическое мышление, внимание, умение высказывать свою точку зрения; воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.

Основные понятия: назначение мужчины и женщины, семейное счастье.

Ход занятия

I. Организационный момент «Аллитерация имени»

У вас у всех прекрасные имена, но вам необходимо придумать дополнительную характеристику своему имени на ту букву, на которую начинается имя. Например, Оксана обаятельная, Лариса ласковая, Ульяна умная, Татьяна талантливая и т. д.

II. Сообщение темы

— Что такое семья?

Что такое общество?

Как вы считаете, какова роль семьи в обществе?

Из скольких человек состоит ваша семья?

Сколько в ней живет поколений?

Каждая семья имеет функции, права и обязанности членов семьи.

Как вы считаете, какие функции выполняет семья?

Назовите права членов семьи.

— Кто знает их обязанности?

Обязанности родителей:

1. Рождение детей.

2. Воспитание детей.

Подумайте, может ли человек жить без семьи?

Как вы считаете, человеку лучше живется в семье или без нее? Почему?

Какие отношения должны существовать между членами семьи?

— Какова роль взаимопомощи в семье?

Женщина и мужчина имеют свои, присущие только им роли в семье и обществе.

Как вы считаете, какие различия существуют между мужчинами и женщинами, лежащие в основе разделения ролей?

III. Семейное счастье

Как вы считаете, что такое семейное счастье?

Из каких компонентов состоит семейное счастье?

В чем заключается ваше семейное счастье? Приведите пример из жизни.

Как выдумаете, зависит ли счастье семьи от материального состояния, условий быта?

В чем семейное счастье женщины?

— Счастье семьи для мужчины заключается в...

Какова роль мужчины-отца в создании семейного счастья?

Какова роль женщины-матери в создании счастья семьи?

Как влияют разногласия, конфликты на семейное счастье?

IV. Проективный рисунок

Участники делятся на подгруппы по 4 человека. Каждой подгруппе дают лист бумаги и карандаши. Педагог предлагает изобразить семью животных. При этом участники не должны разговаривать между собой. После завершения рисунка участникам дается некоторое время на составление рассказа об изображенной семье, после чего каждая подгруппа показывает свой рисунок другим и излагает свой рассказ. Ребята из других подгрупп могут задавать дополнительные вопросы.

V. Сундучок семейного счастья

- Предлагаю вам вспомнить самые счастливые события в вашей жизни и перечислить их на бумажках.

- Кто желает зачитать свои счастливые семейные события?

Сейчас все свои счастливые события положите в сундучок семейного счастья. Мы поставим его в классе, когда вам будет грустно, вы можете подойти к нему, вспомнить что-то хорошее, и вам станет легче на душе.

VI. Анкета

1. Считаете ли вы свою семью счастливой?

2. Как вы думаете, что такое семейное счастье?

3. Как относятся члены семьи друг к другу в счастливой семье?

4. Хотите ли вы создать счастливую семью?

5. Зависит ли семейное счастье именно от вас?

VII. Десять советов, как улучшить семейную жизнь

Для мужей:

1. Приносите время от времени жене цветы, ухаживайте за ней, проявляйте незначительные знаки внимания, нежность.

2. Благодарите жену за услуги, даже если они мелкие.

3. Не критикуйте жену в присутствии посторонних.

Восхищайтесь успехами своей жены, хвалите ее.

4. Выделяйте ей деньги на хозяйство, чтобы она могла их тратить по своему желанию.

5. Проявляйте желание прочитать те книги, которые читает ваша жена, интересуйтесь ее жизнью.

6. Помогайте по дому, поднимайте ей настроение, когда она раздражена, устала.

7. Разрешите принимать знаки внимания от друзей, знакомых, не делайте ревнивых замечаний.

8. Воздержитесь от сравнения с вашей матерью или женой вашего друга в вопросах приготовления пищи, ведения хозяйства.

9. Проводите с женой больше времени.

Для жен:

1. Дружелюбно общайтесь с родственниками и матерью мужа.

2. Воздержитесь от критики его друзей, предоставьте ему полную свободу в делах.

3. Идите на уступки, чтобы избежать ссор, если ваши взгляды расходятся.

4. Прилагайте усилия, чтобы сделать ваш дом привлекательным и уютным.

5. Одевайтесь по вкусу своего мужа.

6. Переносите мужественно финансовые трудности, не критикуйте своего мужа за ошибки.

7. Старайтесь изучать интересы мужа.

8. Готовьте для мужа с удовольствием, разнообразьте блюда, делайте сюрпризы.

9. Живите тем, чем интересуется ваш муж. Следите за новостями, новыми идеями мужа.

10. Не высказывайте недовольства по поводу того, когда муж встает, когда ложится спать. Не настаивайте на половых отношениях.

Конечно, используя эти советы, конфликтов в семейной жизни вы не избежите, но их станет значительно меньше, и разрешить их будет гораздо проще.

9 КЛАСС

Тренинговое занятие «Наш внутренний мир»

Цель: содействовать познанию внутреннего мира, как своего, так и товарищей; развивать мышление, память, воображение, фантазию; формировать положительное отношение к своей личности.

Основные понятия: чувства, эмоции, внутренний мир.

Подготовительная работа: рабочие карточки «Если бы я был цветком», шаблоны бэйджев, разрезанные картинки.

Ход занятия

I. Организационный момент «Если бы я был цветком»

Это упражнение поможет вам взглянуть на себя с разных сторон. У вас на столах лежат карточки, необходимо их заполнить. Пишите все, что приходит вам в голову. Ваша фантазия подскажет вам, во что превращаться каждый раз.

Если бы я был цветком, то охотнее всего стал бы...

Если бы я был животным (птицей, насекомым, деревом, мебелью, музыкальным инструментом, домом, автомобилем, дорогой, страной, игрой, чем-то съедобным, краской, книгой, одеждой, частью тела, месяцем года, числом, днем недели, частью речи), то охотнее всего я стал бы...

— Теперь найдите себе пару и обменяйтесь карточками.

Задайте вопросы друг другу. Что вас удивило?

Во что бы вам хотелось превратиться больше всего?

Понравилось ли вам упражнение?

Случалось ли с вами такое, что хотелось превратиться во что-нибудь или в кого-нибудь?

— Узнали ли вы о себе что-нибудь новое?

II. Сообщение темы

Сегодняшний тренинг посвящен познанию своего внутреннего мира.

III. Интервью

Участники разбиваются на группы по 4 человека и задают друг другу различные вопросы.

Примерный перечень вопросов:

1. Какая твоя любимая песня?

2. Какой твой любимый цвет?

3. Какое твое любимое время года?

4. Назови свое любимое имя.

5. Какие черты характера нравятся тебе в других людях больше всего?

6. Какие черты не нравятся в других людях?

7. Что тебя больше всего радует?

8. Как тебя легче всего огорчить?

9. Какое настроение у тебя бывает чаще всего?

Легко ли вам было рассказывать о себе?

Что вы чувствовали, когда рассказывали о себе?

Что было легче: рассказывать о себе или задавать вопросы собеседнику?

— Что вы чувствовали, когда слушали других?

— Интересно ли вам было слушать других?

IV. «Бэйдж»

Вам необходимо изготовить бэйдж вашему другу. Выберите себе одного из учащихся, спросите, как бы он хотел, чтобы его называли сегодня на занятии, изготовьте бэйдж, вручите его владельцу.

- Понравилось ли вам изготавливать бэйджи?
- Понравился ли вам бэйдж, изготовленный вашим собеседником?
- Поблагодарите своего собеседника за изготовление бэйджа.

v. «Назови эмоцию»

Участники, перекидывая мяч, произносят название эмоций. Один человек записывает их на доске или на небольшом листе бумаги. Например: удивление, радость, боль, страх, ненависть, усталость, раздражение, злость, безгливость, стыд, тревога, веселье, любовь, ревность.

Далее ведущий просит назвать эмоцию, которую каждый из участников чаще всего испытывает в своей жизни. Если участник называет негативную эмоцию, его просят назвать также положительную.

— Как вы думаете, какие эмоции больше присущи мужчинам, какие — женщинам?

vi. «Рисунок чувств»

— Назовите по цепочке, какие вы знаете чувства. Предлагаю нарисовать одно из чувств (на выбор). Только сохраните это в секрете. (Учащиеся рисуют чувства.)

— Теперь вашим друзьям предстоит отгадать, какое чувство вы нарисовали. По очереди показываем свой рисунок, а другие должны отгадать, какое чувство вы изобразили.

— У кого совпали чувства при выборе?

Понравилось ли вам изображать чувства на рисунке?

— Трудно ли вам было справиться с заданием?

— Легко ли было угадывать?

— Чей рисунок вам понравился больше всего?

vii. Упражнение «Угадай, кто это»

В мешочке лежат картонные фигурки, на которых написаны имена учащихся. Каждый вытягивает по одному имени. Задание состоит в том, чтобы описать человека, не называя его имени.

Описывая человека, можно называть его черты характера, манеру поведения, личностные особенности и т. д. При этом необходимо избегать описания внешних данных (рост, вес, цвет волос, глаз), а также оценочных суждений. Остальные участники должны угадать, кто это.

Кого угадать было сложнее всех?

— Кто, по-вашему, лучше описал участника?

— Понравилось ли вам упражнение?

viii. Работа в парах «Мозаика»

На столе лежат разрезанные картинки, учащиеся выбирают по одной. Необходимо из кусочков составить картинку, это и будут участники одной группы. Подсказка: в каждой группе по 6 человек, всего 4 группы. (Участники составляют картинки, занимают свои места в группах.)

ix. Рефлексия «Пожелание в ладошке»

На цветных листиках учащиеся обрисовывают свои ладошки и подписывают в углу, чей это рисунок.

Все листики перемешиваются и выкладываются на столе. Каждый берет себе один листик с изображением ладошки и пишет в пределах контура, что он хотел бы пожелать владельцу рисунка.

Затем рисунки раздаются владельцам.

Организационный час «Дружная, крепкая, надежная, счастливая моя семья»

Цель: создать представление о важной роли семьи в жизни человека, о ее значимости для общества; развивать логическое мышление, умение анализировать и высказывать свою точку зрения, внимание; воспитывать уважительное отношение к своей семье.

Основные понятия: семья, золотой семьянин, мудрость.

Ход занятия

I. Организационный момент

Каждый участник при входе в класс получил разрезную картинку. Это части фотографий. Вам необходимо составить фотографии семей, тем самым образовав творческие микрогруппы. Каждая микрогруппа будет иметь название.

Работать сегодня будем в группах: «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Надежная семья». Также будет работать группа экспертов. Занимайте свои рабочие места.

Почему хорошо иметь дружную семью? Счастливую? Крепкую? Надежную?

II. Сообщение темы занятия

Тема сегодняшнего занятия «Дружная, крепкая, надежная, счастливая моя семья».

III. Упражнение «Золотой семьянин»

Выходят по одному участнику от каждой группы. Задача групп: охарактеризовать участника, называя его черты, привычки,

которые свидетельствуют о том, что он (она) будет золотым семьянином. Каждая группа пишет содержание на листочке. Затем эксперт зачитывает мнения, участнику необходимо послушать высказывания и определить их авторов. Затем описывают участника следующей группы и т.д.

— Что вы чувствовали, когда вас описывали?

— Согласны ли вы с тем, что о вас думают ваши одноклассники?

- Как вы считаете, можно ли вас назвать «золотым семьянином»?

IV. Упражнение «Подарок»

Семьи ходят друг к другу в гости, в знак уважения приносят подарки (сувениры). Вам необходимо изготовить подарок другой семье. В ходе жеребьевки вы узнаете, какой семье будете дарить подарок. Подарок должен быть приятным, можно с юмором.

— Понравился ли вам подарок?

— Что вам было приятнее: получать подарок или дарить?

V. Упражнение «Фея мудрости»

Мудрость — волшебная фея, на шее которой прекрасное ожерелье из алмазов. Каждый алмаз какое-либо качество мудрости: скромность, умение выслушать, понимание, терпение, принятие и др.

— К какому из алмазов вашей семье хотелось бы прикоснуться? Почему?

— Как выбранный алмаз может помочь в семейной жизни?

VI. Законы семьи

- Вам необходимо придумать для вашей семьи законы.

«Дружная семья» — законы, которые помогут установить мир в семье.

«Счастливая семья» — законы, которые помогут членам семьи меньше болеть.

«Надежная семья» законы, которые помогут понимать и доверять друг другу.

«Крепкая семья» — законы, которые научат членов семьи быть справедливыми.

VII. Домашние обязанности

Кто в вашей семье выполняет различные виды домашней работы?

	Мать	Отец	Дети
Приготовление пищи			
Мытье посуды			
Ежедневная уборка квартиры			
Стирка белья дома			
Сдача белья в прачечную			
Поддержание в порядке одежды			
Покупка продуктов			
Генеральная уборка квартиры			
Оплата счетов			
Мелкий ремонт бытовых приборов, мебели			
Покупка предметов длительного пользования			

Кто в вашей будущей семье будет выполнять различные виды домашней работы?

	Муж	Жена	Вместе
Закупка продуктов			
Приготовление пищи			
Заготовка солений, варений			
Уборка жилья			
Ремонт жилья			
Ремонт бытовой техники			
Шитье, вязание, ремонт одежды			
Работа в приусадебном хозяйстве (на даче)			

VIII. Упражнение «Серьезный разговор»

Для выполнения этого упражнения вам необходимо разделить на две группы: юношей и девушек. Каждая группа получает шкатулку и чистые карточки, на которых каждый напишет по одному вопросу, обращенному к противоположному полу на тему «Взаимоотношения юношей и девушек». (Учащиеся записывают вопросы под музыку и складывают их в шкатулку.)

Начинаем наш серьезный разговор. Юношам и девушкам предстоит ответить на вопросы. Первыми будет отвечать сильная половина человечества - юноши.

Порой бывает трудно понять другого человека, мужчины и женщины смотрят на одинаковые вещи и видят их по-разному. Для хороших взаимоотношений между юношами и девушками очень важно уметь выслушать, понять, принять другого человека, уважать в нем личность.

Взаимоотношения очень важны, когда вы юноша и девушка, но еще больше их роль в семье. От взаимоотношений зависит, как сложится ваша семейная жизнь, какими будут ваши дети.

ix. Правила моей семьи

В каждой семье существуют свои правила, устои, традиции. Предлагаю составить правила вашей будущей семьи. (Каждый составляет правила своей будущей семьи.)

Сейчас вы будете зачитывать правила, которые составили, если большинство с ними согласится, мы запишем их на доске. Таким образом сделаем общую памятку для молодой семьи.

Памятка

1. В семье все должны уважать друг друга, любить, ценить.
2. В семье запрещено использовать грубые нецензурные слова.
3. Семья храм, который должен беречь каждый член семьи.
4. В семье младшие помогают старшим.
5. Домашний очаг наполнен любовью, миром, согласием.

x. Рефлексия

— По очереди завершите фразу:

Моя семья будет...

Тренинговое занятие «Мужественность и женственность»

Цель: установление эмоционального контакта среди участников тренинга; расширить знания о тендерных ролях мужчины и женщины в современном мире; познакомить с ролью мужчины и женщины в семье; воспитывать черты мужского и женского поведения.

Основные понятия: женственность, мужественность, половая социальная роль, роль мужчины и женщины в современном мире.

Ход занятия

I. Психологический настрой «Подари цветок»

Педагог вручает кому-либо из участников цветок и объясняет, почему он это сделал. Затем тот, кто получил цветок, дарит его другому. Первой начну я. Я дарю цветок Лере, потому что она очень воспитанная девушка.

Прежде чем начать тренинг, давайте повторим правила общения и поведения во время тренинга.

Правила тренинга:

1. Все, о чем мы сегодня будем говорить, остается только между нами.

Перед вами список черт характера. Назовите те черты, которые, по-вашему, присущи женщине, и те, которые более подходят мужчине.

Аккуратность

Мудрость

Хитрость

Смелость

Терпение

Женственность

Ласковость

Осторожность и др.

Каких черт больше у вас: мужских или женских?

Как вы думаете, почему именно таким образом распределены эти черты между мужчиной и женщиной?

Природа предопределила мужчине и женщине совершенно разные роли. Они отличаются физиологией, психикой, поведением, мировоззрением, восприятием окружающего мира.

— Женщину природа создала хранительницей домашнего очага, наделила ее такими качествами, как аккуратность, бережность, осторожность, мудрость, хитрость, терпение, ласковость, нежность.

- Мужчина — глава семьи. Он сильный, ловкий, решительный, смелый, мужественный, надежный, ответственный.

— Чем отличаются мужчины и женщины? (У мужчин больше развито пространственное мышление, у женщин — вербальное. Мужчины лучше видят общее, а женщины детали, частное.)

Каждый день мы проигрываем определенную половую социальную роль (мужчины или женщины), которая определяется общественно-моральными представлениями, культурными устоями и особенностями общества.

- Как вы считаете, кто должен быть главой семьи?

— Кто глава в вашей семье?

Может ли женщина быть главой семьи?

Как себя чувствует мужчина, оказавшийся в подобной ситуации?

Как вы думаете, каких семей в нашем обществе больше?

К сожалению, в современных семьях не всегда выполняются роли мужчины и женщины в полной мере. Часто женщина берет на себя роль главы семьи, властвует, хочет подчинить себе всех членов семьи. Это приводит к пассивному поведению мужчины в семье. Мужчина осознает себя хозяином, но, когда в реальности это не подтверждается, то он чувствует себя униженным, неполноценным. Впоследствии может начать пить, уйти из дома.

Природа не зря создала мужчину сильным, а женщину нежной. У каждого своя тендерная роль. От того, как мужчина и женщина выполняют свою половую социальную роль, зависит уверенность в поведении и общении.

Помните: именно от вас, от того, как вы построите взаимоотношения в вашей семье, зависит здоровье и счастье ваших детей.

— В чем преимущества женщины?

— Назовите достоинства мужчины.

— Рождение мальчика и девочки — это рождение двух разных судеб: женской и мужской. С самого рождения социально- культурные установки будут воспитывать в них соответствующую тендерную роль.

- Веками складывалось и утверждалось понятие мужественности и женственности.

Послушайте историю:

В одной хорошей семье ждали мальчика, но родилась девочка. Эту девочку стали воспитывать как мальчика. Она ходила с отцом на рыбалку, охоту, в походы. В одежде предпочитала брюки. Друзьями девочки были мальчики. Она выросла выносливой, решительной, смелой. В школе она имела много друзей среди мальчиков, но

оставалась одинокой. Ее не воспринимали как женщину. У нее было все, кроме одного... Чего?

— Как вы считаете, какой главной особенности была лишена девочка? *(У нее было самого главного — женственности.)*

- Как вы считаете, правильно ли воспитывал отец свою дочь?

— Бывает и так, что мальчика воспитывают как девочку, подчеркивая в нем красоту и нежность. Выбирают одежду с кружевами, учат никогда не драться. В итоге в школе к таким детям относятся без уважения, с отвержением.

Как вы думаете, легко ли было мальчику общаться со сверстниками?

— Правильно ли его воспитывали в семье?

Как вы считаете, хорошо ли воспитывать мальчиков как настоящих мужчин, с самого детства отдавать в различные бойцовские секции, воспитывать только силу, забывая о духовности. В школе такие дети грубые, агрессивные, дерзкие.

Не нужно впадать в крайности, во всем нужна мера. В мальчиках и девочках необходимо воспитывать истинную мужественность

и истинную женственность. Если мужчина ведет себя дерзко, грубо, агрессивно с окружающими, чтобы казаться сильным и модным, то это говорит о его ложной мужественности.

Мужественность и женственность — основные особенности личности.

Мужественность и женственность обеспечивают гармоничность личности. Истинно женственная женщина вдохновляет мужчину на подвиги, благородные поступки. В то же время истинные мужчины побуждают женщину оставаться женственной на протяжении многих лет.

— Что же такое истинная мужественность и истинная женственность?

Мужественность характеризуют	Женственность характеризуют
Тенденция к защите слабого	Интуиция
Верность слову и делу	Способность к пониманию других
Надежность	Чувствительность
Стабильность	Способность к сопереживанию
Справедливость	Доверчивость
Сдержанность в проявлении эмоций	Заботливость
Отважность	Ласковость
Решительность	Надежность
Активность	Терпимость
Самостоятельность	Чуткость
Склонность к риску	
Стойкость	
Организованность	
Дисциплинированность	

— Как вы думаете, почему именно таким образом распределены эти черты между мужчиной и женщиной?

Природа предопределила мужчине и женщине совершенно разные роли. Они отличаются физиологией, психикой, поведением, мировоззрением, восприятием окружающего мира.

III. Рефлексия

Закройте глаза. Представьте теплую солнечную погоду, вы на берегу реки и рядом с вами ваш любимый человек — вторая половинка. Вы смотрите на плывущие вдаль облака, легкий ветерок ласкает ваши плечи. Вам хорошо. Медленно открываем глаза.

- Как вы себя чувствуете?
- Какое у вас настроение?

Классный час «Общение юношей и девушек»

Цель: расширить знания учащихся о роли общения в жизни человека, об умении найти общую тему с собеседником; развивать коммуникативные навыки; воспитывать культуру общения.

Ход занятия

I. Организационный момент «Острова»

На доске на большом листе бумаги изображены острова со следующими названиями: о. Радости, о. Грусти, о. Познания, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Впечатления.

Каждый участник прикрепляет свой кораблик у определенного острова, который отражает его эмоциональное состояние.

II. Сообщение темы занятия

На сегодняшнем занятии мы будем говорить об общении юношей и девушек, о правилах общения.

III. Беседа «Общение в нашей жизни»

- Умеете ли вы общаться?
- Что такое общение?
- Для чего вы общаетесь?
- С кем вы общаетесь чаще: с мальчиками или девочками?
- С кем не любите общаться?
- Как вы считаете, нужно ли учиться общению?

Бывало ли так, что вы не могли найти общий язык с собеседником?

- Всегда ли вам есть что рассказать знакомым?
- Считаете ли вы себя коммуникабельным человеком?

Какую роль играет в нашей жизни общение?

Смогли бы люди прожить без общения?

IV. «Солнце и тучи»

На рисунке изображено солнце и тучи. Предлагаю написать, какое общение с противоположным полом приносит вам радость, а какое — огорчение. В центре солнышка напишите ваше имя, на лучах — что вас радует в общении с противоположным полом, на тучках — что огорчает.

V. «Запретные темы»

Юноши, знакомо ли вам неловкое чувство, когда на свидании рассказываешь что-нибудь девушке и при этом понимаешь, что ей скучно, не интересно.

Как общаться так, чтобы не наскучить девушке, а наоборот, привлечь ее внимание?

Существуют темы, на которые лучше не говорить с женщинами на свидании. Спросим об этом у девушек.

Какие темы вам не интересны на свидании? (Проблемы со здоровьем. О бывших девушках. О футболе. Об автомобилях. О чрезмерной любви к домашним животным и др.)

VI. Культура общения

Наблюдали ли вы ситуации, когда люди раздражительно, неадекватно реагируют на все, вплоть до мелочей?

— Где вы наблюдали такие ситуации?

Действительно, такие ситуации можно наблюдать в автобусе, в столовой, магазине и т. д. Подобные издержки поведения, безусловно, следствие отсутствия культуры и прежде всего культуры общения.

Умеем ли мы обратиться к человеку, спросить о чем-то так, чтобы ему было приятно ответить?

- Можем ли внимательно выслушать собеседника и вызвать у него интерес, расположение, доверие?

Как вы считаете, на грубость, адресованную вам, необходимо реагировать встречной грубостью или иными средствами?

Способны ли вы вовремя пошутить, когда накаляется атмосфера?

Стремитесь ли настоять на своем тактично, так, чтобы не оттолкнуть людей, а лишь убедить их в своей правоте?

10 заповедей общения Дейла Карнеги

Американский психолог Дейл Карнеги в книге «Как приобрести друзей и оказывать влияние на людей» сформулировал 10 простых правил-заповедей бесконфликтного общения с окружающими. Речь идет не о привычке бесконфликтного существования по принципу «моя хата с краю», а о том, что не стоит усложнять жизнь себе и окружающим из-за несовпадения мнений и интересов. Увы, многие наши «непреодолимые» трудности возникают на ровном месте и влекут за собой сильные переживания и другие нервные затраты, не соответствующие побудившим их причинам (т. е. мы часто «делаем из мухи слона»).

1. *Меньше критикуйте и обсуждайте других, реже жалуйтесь.* Поскольку критика часто ущемляет чувство собственного достоинства, гордости, ощущение собственной значимости, то большинством людей воспринимается болезненно, особенно если это критика «не по делу». Критическое отношение должно присутствовать, но в меру. Неправы те люди, которые склонны быстро судить и на основании малейшего проступка человека делать обобщения, типа: «Сказал (один раз) неправду — лгун».

2. *Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.* Т. е. умейте высказывать уважение к интересам каждого человека (для этого не обязательно быть друзьями). Станьте чуткими к чужому Я.

3. *Будьте хорошим слушателем.* Внимательно выслушать человека это уже на 90 % ему помочь.

4. *Помогайте людям чувствовать свою значимость.* Здесь не имеются в виду такие низкие проявления личности, как подхалимство и лесть. Речь о другом. Каждый человек стремится быть нужным, полезным кому-нибудь и нуждается в подтверждении своей значимости, он имеет на это право.

5. *Уважайте мнение других людей.* Это не так легко сделать, особенно когда сталкиваешься с противоположным мнением. Мы часто спешим сказать: «Вы не правы!» вместо того, чтобы поставить себя на место этого человека и попытаться посмотреть на вещи с его точки зрения.

6. *Избегайте ненужных споров.* Чем вступать в словесную перестрелку, лучше молча выслушать собеседника, чтобы найти пути достижения согласия.

7. *Убеждайте, а не приказывайте.* Кому нравится получать приказы? Большинство людей внушаемо и легко поддается убеждению.

8. *Запоминайте имена.* Они — один из наиболее приятных компонентов нашей речи. Запоминайте имена (и отчества, и фамилии в зависимости от обстоятельств). Без колебаний просите повторить имя, если вы сразу не расслышали или не поняли.

9. *Придерживайтесь положительной установки.* Негативизм отталкивает людей. Старайтесь в общении с другим человеком делать упор на то положительное, что вас объединяет.

10. *Улыбайтесь.* Улыбка знак дружелюбия, готовности к общению, открытости. Если она идет от сердца, то может растопить лед самого сильного недоверия.

VII. Роль общения в жизни человека

Человек испытывает потребность в общении так же, как в еде, движении. Общение — это необходимый обмен опытом, знаниями, мыслями, чувствами. Без общения человек не может познать окружающий мир, самого себя. Благодаря общению с другими людьми у человека появляются новые идеи, впечатления.

В науке принято разделять людей на экстравертов и интровертов. С каждым типом необходим свой стиль общения.

Экстраверты — люди, которые испытывают большую потребность в общении. Они коммуникабельны. Умеют радоваться своим успехам и успехам окружающих. Сами говорят много, откровенно. Такие люди имеют много контактов в различных социальных сферах. Они часто становятся лидерами в коллективе, в компании.

Интроверты — люди, которым иногда тяжело общаться. Часто даже близкие не могут предположить, что они чувствуют. На контакт такие люди идут неохотно и обсуждают свое состояние только изредка, в большинстве случаев они переживают все в себе. Такое положение вещей не располагает к искренности, поэтому интроверты остаются без друзей, в одиночестве.

— Кто относит себя к экстравертам?

— Кто считает, что он интроверт?

Послушайте советы:

Если вы *экстраверт*, то не заставляйте окружающих вас людей выслушивать длинные монологи. Больше старайтесь слушать своих близких, давайте им возможность раскрыться и рассказать о своих переживаниях. Ваши беседы не должны быть поверхностными, избегайте болтовни.

Если вы *интроверт*, то старайтесь контактировать со многими людьми, даже если для вас крайне тяжело общаться. Желательно, чтобы это были люди разных возрастов. Специально готовьте себя к тому, что вам будет необходимо вести беседу. Пользуйтесь советами психологов. Верьте в себя.

VIII. Рефлексия

Ваши кораблики все занятие были на островах. Если ваше душевное эмоциональное состояние изменилось, переместите ваш кораблик на другой остров.

Взаимоотношения юношей и девушек!

III. Беседа «Что влияет на взаимоотношения полов?»

Отношения между любящими людьми никогда не бывают простыми и ровными. Нередко эти ошибки плод сильного чувства одного из супругов. Большинство таких ошибок совершаются по причине невежества супругов, которые не привыкли прислушиваться и понимать друг друга.

Любящие часто совершают ошибки, которые приводят к расставанию. Что надо делать, чтобы избежать этих ошибок?

Ошибкой является стремление переделать друг друга.

— Как вы считаете, можно ли изменить человека?

Молодые люди часто совершают эту ошибку, находясь в браке. Один из супругов пытается переделать другого, подчинить его себе. Как вы считаете, правильно ли это?

Вот живет человек уже 20 лет, имеет свои, привычки, особенности поведения, и тут кто-то хочет все это изменить. Для человека это шок. Тот, кто изначально рассчитывает изменить своего партнера, живет в мире иллюзий.

Другое дело, если у партнера есть вредные привычки, которые не приносят пользы семье. Их нужно искоренять, но делать это надо аккуратно, общаясь друг с другом, ненавязчиво объяснить о вреде данной привычки и т. д.

IV. Взаимоотношения и эмоции (см. с. 50)

V. Упражнение «Обзывалки»

Часто бывает, что нас обижают, говорят в наш адрес оскорбительные слова. Кто-то говорит это сознательно, а кто-то не задумываясь. И на душе вдруг становится плохо, неприятно. Это негативные эмоции берут верх. Как с ними справиться? Как правильно отреагировать?

- Предлагаю выполнить упражнение, которое поможет справиться с теми ощущениями, которые могут вызвать обидные, оскорбительные слова.

Бросая мяч друг другу, говорите «ругательное» слово (это могут быть названия предметов, животных, растений). Ненормативная лексика исключается. Тот, кому направлено обидное слово, должен поймать мяч, обязательно улыбнуться и сказать: •«Спасибо, а ты мне нравишься», — и отправить новое «ругательство» следующему участнику.

Помните: от злости можно лопнуть, поэтому, когда человек злится на вас, не всегда стоит обижаться. Ему стоит помочь, ведь зло порождает зло. Всегда отвечайте добром.

10 КЛАСС

Тренинговое занятие «Взаимопонимание. Как много в этом слове!»

Цель: расширить знания о роли взаимопонимания в семейных отношениях; развивать умение высказывать свою точку зрения, понимать друг друга; воспитывать культуру взаимоотношений юношей и девушек.

Основные понятия: взаимопонимание, соглашение, помощь.

Подготовительная работа: изготовить фигуры для определения групп (бэйджи).

Ход занятия

I. Организационный момент

На столе лежат разные фигуры, выберите себе одну. Работать сегодня будем в группах. Те, кто выбрал квадраты, будут работать в первой группе, кто выбрал круги — во второй, ромбы в третьей, трапеции — в четвертой.

— Присаживайтесь на свои рабочие места.

Вам необходимо придумать себе новое имя. Так вас будут звать сегодня во время тренинга. Придуманное имя напишите на фигурах, которые вы выбрали и прикрепите их как бэйджи.

Сейчас предлагаю вам представиться. По порядку назовите свое имя, можете рассказать кратко, почему взяли именно это имя.

II. Сообщение темы тренинга

III. Тема сегодняшнего тренинга — взаимопонимание. Вы будете выполнять упражнения, которые помогут вам научиться понимать друг друга, соглашаться.

Семейные отношения складываются не сразу. Тем не менее, уже первые совместные решения могут рассказать многое о том, какую роль в семье берет на себя каждый из супругов. Первые семейные разногласия и способы их разрешения предсказывают ход развития отношений в семье, включая типы конфликтов, ожидающих молодоженов в будущем. В течение первых месяцев совместной жизни вырабатывается стиль взаимоотношений в семье.

— Знаете ли вы, что такое взаимопонимание? *Взаимопонимание* это когда один человек может понять другого, просто читая по глазам; помочь, сказав приятное слово; выслушать, когда это необходимо; просто быть рядом.

- Это понимание с полуслова и без лишних вопросов. Это когда ты понимаешь кого-то, а кто-то понимает тебя. Взаимопонимание присутствует тогда, когда ты можешь человеку рассказать обо всем, а он поймет, выслушает, даст совет.

Взаимопонимание — это взаимное понимание, когда два человека друг друга понимают.

Взаимопонимание — взаимное понимание и согласие.

III. Упражнение «Начало и продолжение»

Одна группа должна сказать начало фразы, а вторая придумать продолжение.

1-я группа

По отношению к женщинам мужчины должны проявлять...

В семье можно...

Если в семье возникает конфликт, супруги должны...

2-я группа

Основой хороших отношений в семье является...

Во взаимоотношениях между юношей и девушкой главное...

Быть отцом или матерью это очень...

3-я группа

По отношению к мужчинам женщины должны...

Взаимопонимание является основой...

В отношениях между детьми и родителями должны быть...

IV. «Нравится не нравится»

Для выполнения этого упражнения необходимо с каждой группы по одной девушке и по одному юноше. Скажите, что вам нравится и что не нравится в противоположном поле.

Девушкам:

Мне нравится, когда юноши...

Мне не нравится, когда юноши...

Юношам:

Мне нравится, когда девушки...

Мне не нравится, когда девушки...

Упражнение «Мечта»

Мечтать не вредно, вредно не мечтать... У всех у вас есть мечты. А знаете ли вы, что мечты имеют удивительное свойство исполняться. Предлагаю помечтать в группах о том, какая у вас будет семья, какие будут взаимоотношения между ее членами.

V. Упражнение «На память»

Участники образуют пары, садятся таким образом, чтобы один участник сидел спиной к другому. Вам необходимо написать пальцем на спине собеседника что-то памятное, а вам отгадать то, что написали.

VI. Радость — грусть

Радость и грусть — два противоположных чувства. Нам часто хочется поделиться радостью и грустью, для этого у нас есть родные, друзья. Очень важно чувствовать поддержку, понимание. Знаете ли вы, почему ваши близкие грустят? Сейчас выполним упражнение, необходимо рассказать, от чего вам бывает грустно и что приносит радость.

Мне грустно, когда... Я радуюсь, когда...

Упражнение начинают выполнять юноши, затем девушки. Будьте очень внимательны.

Что чаще всего вызывает радость у юношей?

— Почему юноши грустят?

Девушки радуются, когда...

— Чаще всего девушкам грустно от...

VIII. Рефлексия «Цепочка пожеланий»

Вы по очереди должны обратиться друг к другу с пожеланиями.

Откровенный разговор «Женщина в меняющемся мире»

Цель: расширить знания учащихся о роли и предназначении женщины в этом мире; показать многообразие возможностей осознания своей внутренней сущности; развивать творческое мышление, память, речь, внимание; воспитывать уважение к женщинам, к матерям.

Основные понятия: женщина, прекрасная половина человечества, предназначение женщины, мама.

Ход занятия

I. Организационный момент

Рассказать о собеседнике: назвать имя, интересы, увлечения, особенности.

II. Сообщение темы

Сегодняшний откровенный разговор посвящен прекрасной половине человечества. Прочитайте тему занятия.

III. Сообщения

Женщины. Их миллионы, но каждая несет в своем сердце теплоту, любовь, нежность, заботу, каждая неповторима. Если бы не было женщин, мир перестал бы существовать. На протяжении истории женщина испытала все степени рабства и угнетения. У многих народов рождение девочки воспринималось как несчастье. «Лучше бы камень родила, он пригодился бы для постройки дома», — говорилось в узбекской пословице. Сегодня отцы гордятся рождением дочери, они более отзывчивы, надежны.

Истории известно очень мало женщин среди выдающихся людей в области политики, философии, медицины, техники, педагогики, литературы. Женщина была отстранена от управления обществом. Тысячелетиями низкий социальный статус женщины и высокий социальный статус мужчины были символом природной обусловленности людей в обществе. Были широко распространены ложные стереотипы об ограниченности умственных и других способностей женщины.

Женщина была, есть и будет олицетворением Красоты, Любви, Жизни на Земле. Творцом, началом всех начал на земле является женщина.

IV. Беседа

В чем красота девушки?

От чего зависит женское обаяние?

Что значит следить за своей внешностью?

Красота женской души — решающий фактор женского очарования. Согласны ли вы с этим утверждением?

Не родись красивой, а родись счастливой. Как вы понимаете это выражение?

Что такое девичья гордость и женское достоинство?

V. Составление памятки «О чем должна знать каждая девушка?»

1. Каждая девушка должна знать, что красивый, свежий цвет лица, блестящие волосы, эластичная кожа, хорошее настроение зависят от здоровья.

2. Девушка должна как можно дольше находиться на свежем воздухе, соблюдать режим дня, рационально питаться и спать не менее 8 часов в сутки.

3. Необходимо следить за своей осанкой и ни в коем случае не сутулиться.

4. Девушкам полезно заниматься гимнастикой и фигурным катанием.
5. День девушки должен начинаться с утренней зарядки. После зарядки полезно принять душ или вымыться до пояса, растереть все тело жестким полотенцем.
6. Важным для здоровья девушки является соблюдение правил личной гигиены.
7. 15 16-летним девушкам применять декоративную косметику не рекомендуется, так как это может привести к раздражению еще молодой и очень чувствительной кожи, к тому же косметика лишает юных девушек очарования молодости. Истинная красота — в свежести, естественности, опрятности.

VI. «Закончи предложение»

(Упражнение выполняется письменно в тетради.)

Я...	На улице я...
Я умею...	Дома я...
Я хочу...	Когда окончу школу, я...
У меня есть...	Я могу работать...
Внешне я...	Я буду...
Мне хотелось бы быть в идеале...	Я люблю...
Мне можно...	Я не люблю...
Мне нельзя...	Я мечтаю...
Я могу научиться...	Я надеюсь...
Как девушка я...	Я верю...
Как будущая мама я...	На этих занятиях я себя чувствую...
В классе я...	

Настоящей леди не к лицу: *Татуировки*

Женское тело прекрасно само по себе, а татуировки говорят о том, что их обладательница непредсказуема, асоциальна. Татуировками в основном украшают свое тело бандиты, лица, находящиеся в местах лишения свободы. В настоящее время татуировок существует множество, и многие из них очень красивы, но нет ничего прекрасней женского тела, которое подарила ей природа.

Пирсинг

Серьги и кольца в носу вызывают ассоциации с быками и прочим скотом, который носит клеймо. Пирсинг создает благоприятную среду для скопления грязи, распространения инфекции.

Брань

Ни один мужчина не будет в восторге, если его женщина будет ругаться бранью. Даже если мужчина не говорит женщине, что это неприятно и некультурно, то это не значит, что ему нравится. Привычка браниться вслух, да еще при посторонних, один из первых признаков озлобленности человека с низкой самооценкой. Громкая брань, особенно с уст женщины, мгновенно отталкивает. Помните об этом!

Остерегайтесь того, кто говорит, что выше предложенное модно и украшает женщину. Это не так. Не позволяйте убедить себя, что вам это идет. Будьте собой, не гонитесь за модой. Не подражайте другим. Выбирайте свою судьбу сами. Вы прекрасны!

VII. Рефлексия

Понравился ли вам откровенный разговор?

Что понравилось больше всего? Какой вид работы?

— Что нового вы узнали?

Откровенный разговор «Ранние половые связи»

Цель: выявить ранние половые связи подростков и статистику рождаемости у несовершеннолетних в неполных и неблагополучных семьях.

Основные понятия: ранние половые связи, половая жизнь, последствия ранних половых связей.

Подготовительная работа: провести анкетирование среди учащихся.

Анкета:

1. Ведете ли вы половую жизнь?
2. Как вы считаете, в каком возрасте следует начинать половую жизнь?
3. Говорят ли о половом воспитании с вами родители?
4. Интересны ли вам внеклассные занятия на интимные темы?
5. Назовите причину начала половой жизни?
6. К чему могут привести ранние половые связи?

Ход занятия

I. Организационный момент

Испокон веков у всех народов всегда ценились девичья честь и супружеская верность. Кто из вас считает, что вступление в ранние половые связи не причиняет вреда здоровью и благоприятно сказывается на психическом здоровье человека?

Все вы с этим не согласны. Этот вопрос задавали многие педагоги школ Беларуси своим учащимся и получали примерно такие же ответы. Но, к сожалению, данные социологических исследований говорят о другом. С каждым годом возраст вступивших в половую связь становится все ниже.

II. Сообщение темы

Сегодняшний откровенный разговор посвящен актуальной и значимой теме ранних половых связей. Мы будем говорить о мотивах вступления в ранние половые связи, их последствиях для физического и психического здоровья.

III. Беседа

Подростковый возраст период жизни с 12 до 17 лет. В это время происходит половое созревание. Условно в подростковом возрасте выделяют собственно подростковый (у девочек с 12 до 16 лет и у мальчиков с 13 до 17 лет) и юношеский (у девочек от 16 лет и у мальчиков от 17 лет) возраст.

Необходимо отметить, что все исследования свидетельствуют об общей тенденции снижения возраста вступления в первую половую связь.

Психологи отмечают, что у современных подростков заметно повысился интерес к проблемам секса. Подростки по телевизору, видеоманитонам видят много сцен, которые несут тот или иной сексуальный смысл.

На сегодняшнем занятии мы будем обсуждать следующие вопросы:

1. Мотивы вступления в ранние половые связи.
2. Последствия ранних половых связей.

3. Рождение детей несовершеннолетними родителями.

Обсуждение вопросов

Первый вопрос: Мотивы вступления в ранние половые связи?

Низкая степень сформированное™ моральных норм среди подростков приводит к началу ранней половой жизни.

Что же движет подростками, почему они вступают в ранние половые связи?

Скука, алкогольное опьянение, материальная выгода, желание привлечь к себе внимание и удержать партнера, для самоутверждения, как средство доказать свою взрослость, насилие, стремление к физиологическому акту у юношей, страх девушки потерять друга в случае отказа, уступка настойчивому желанию партнера, любопытство, возросшая потребность в любви из-за недостаточной любви со стороны родителей, чувство одиночества, стремление не отстать от сверстников, которые уже попробовали «это».

Какие причины побуждают подростков к раннему вступлению в половые связи?

Для анализа ряда причин можно привести высказывание известного американского рок-музыканта Ди Снайдера в его книге «Выживание для подростков». Он оговаривает при этом, что перечисленные причины в большей степени относятся к девушкам, так как именно им, начиная сексуальную жизнь, приходится жертвовать многим.

Коротко о причинах.

Причина 1. Чтобы чувствовать себя менее одинокой или стать популярной.

Причина 2. Чтобы продемонстрировать свою независимость от родителей.

Причина 3. Попытка утвердить свое Я через секс, потому что очень неуверенно чувствуют себя и хотят таким образом подчеркнуть свою привлекательность. Мужчины пытаются подтвердить свое мужское начало, женщины доказать всему миру и самим себе, что они желанны, что их могут любить.

Причина 4. Чтобы удержать любовь.

Причина 5. Потому что «все это делают».

Для того чтобы заняться сексом, кроме перечисленных, есть множество причин, но лишь одну из них можно признать достаточно обоснованной: это физическое выражение настоящей любви, возникшей между юношей и девушкой.

Любовь представляет собой сильное чувство, характеризующееся добровольным решением человека действовать в интересах другого, это проявление заботы и уважения друг к другу.

Любовь предполагает сознательные решения, а не уступку безрассудной страсти. В любви сексуальная активность является вторичной по отношению к тем чувствам, которые один человек испытывает к другому.

Подростки, которые надеются разрешить перечисленные выше проблемы с помощью раннего секса, руководствуются абсолютно неверными мотивами, а потом страдают от последствий.

Интимные контакты между людьми, не до конца разобравшимися в роли любви и секса во взаимоотношениях, могут сильно повредить обоим.

Ранние половые связи всегда имеют своим последствием отрицательное влияние на здоровье человека и, в первую очередь, на репродуктивное здоровье.

Вывод: Неправильные мотивы и жизненные установки главные причины ранних половых связей в подростковом возрасте. Подросток руководствуется больше физиологическими потребностями, связанными с интенсивным половым созреванием. В подростковом возрасте надежной гарантией от ранних половых связей и всех связанных с ними последствий является здоровый образ жизни.

Второй вопрос: Последствия ранних половых связей?

Как вы считаете, к каким последствиям могут привести ранние половые связи?

Ранняя беременность, которая чаще всего заканчивается абортом со всеми его негативными последствиями.

Браки, заключенные между юношами и девушками, не достигшими половой зрелости, нередко бывают бесплодными, дети, рожденные у таких родителей, - слабыми.

Воспалительные заболевания половых путей и опасность заражения болезнями, передающимися половым путем.

Гинекологические заболевания как следствие аборта, беременности и родов в подростковом возрасте.

Трудноразрешимые социальные и морально-этические проблемы, связанные с ранним материнством.

Ранняя половая жизнь опасна тем, что приводит к нарушению гормональной регуляции репродуктивной системы, которой в этом возрасте только налаживается.

Ранние половые связи подростков создают целый ряд серьезных проблем, связанных с риском забеременеть, заболеть венерической болезнью, утратой самоуважения, разочарованием и др.

Установлено, что интенсивная половая жизнь в молодом возрасте имеет своим последствием преждевременное прекращение половой деятельности

Вывод: Ранние половые связи подростков всегда приводят к отрицательному влиянию на состояние физического и психического здоровья. Очень часто ранняя физическая близость, не основанная на духовных началах, уважении и бережном отношении к избраннику, влечет за собой разочарование и разрыв отношений с другим полом, препятствует возникновению настоящей любви.

Третий вопрос: Рождение детей несовершеннолетними родителями

Раннее начало половой жизни неблагоприятно сказывается на потомстве.

Дети, рожденные от родителей-подростков, в два раза чаще умирают в младенчестве, чем дети, рожденные матерями, которым уже исполнилось 20 лет.

По наблюдениям врачей, здоровые дети рождаются у женщин в возрасте 25—35 лет и у мужчин в возрасте 24—40 лет.

Вывод: Среди детей, рожденных матерями, которым 16 лет или меньше, только один из двадцати имеет нормальное умственное развитие. Причина еще в том, что родитель, который сам еще не стал взрослым, вряд ли может научить чему-то своего ребенка.

IV. Рефлексия

Для кого более опасны ранние половые связи: для юношей или для девушек?

Когда наступает половая зрелость у мальчиков? У девочек?

К каким последствиям могут привести ранние половые связи?

Классный час «Конфликты в жизни мужчины и женщины»

Цель: выявить актуальные конфликты между особами противоположного пола; обсудить пути урегулирования и разрешения конфликтов; воспитывать толерантное отношение к противоположному полу.

Основные понятия: конфликт, урегулирование, разрешение конфликтов, источники конфликтов.

Ход занятия

I. Организационный момент «На что похоже мое настроение»

С каким настроением вы пришли на занятие?

Мое настроение похоже на утренний цветок. На что похоже ваше настроение?

II. Сообщение темы

Тема сегодняшнего занятия — «Конфликты в жизни мужчины и женщины».

Тема очень важная, значимая и интересная, поэтому будьте внимательны и работайте хорошо.

О чем вам хотелось бы узнать на занятии?

Я хотела бы узнать о главных источниках конфликтов.

Мне интересно, как можно урегулировать и разрешить конфликт.

Я хочу узнать, как ведут себя во время конфликта мужчины и женщины.

III. Воспоминания

— Знаете ли вы, что такое конфликт?

Конфликт — это возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов, отсутствие взаимопонимания.

Закройте глаза, вспомните конфликт, который был в вашей жизни. Изобразите символически конфликтную ситуацию на листе бумаги, дайте ей название.

А сейчас продемонстрируйте свои рисунки, озвучьте название, расскажите о конфликтной ситуации. (После представлений рисунки вывешиваются на доску.)

IV. Источники конфликтов в семье

Как вы думаете, что лежит в основе семейных конфликтов? (Разногласия между членами семьи, несовместимость взглядов, потребностей.)

Источники конфликтов в семье:

1. Разногласия о значимости семейных ценностей.
2. Низкий уровень этической культуры.
3. Неуважительное отношение к женщине (мужчине).
4. Неумение преодолевать возникающие трудности, решать проблемы.

Чаще всего конфликты не имеют серьезных причин, а возникают из-за пустяков.

Может ли конфликт приносить пользу?

Конфликт может принести пользу в том случае, если семья тактично решит проблему, обсудит неблагоприятный поступок членов семьи и извлечет урок. Такое решение конфликтов усиливает взаимопонимание в семье.

Часто ли так супружеские пары находят выход из конфликтных ситуаций?

В большинстве случаев супруги пытаются разрешить конфликт по-другому, поэтому и возникает неприязнь друг к другу, нарастают стрессовые ситуации.

V. Дерево радостей и печалей

На доске прикреплены два дерева без листьев. Одно Дерево радости (светлое), другое - Дерево печали (темное). На столе лежат листья, на которых написаны различные ситуации. Вам необходимо зачитать ситуацию и прикрепить листы к дереву. Если ситуация вызывает у вас чувство радости, то прикрепляем лист к светлому дереву, если чувство грусти, то к темному.

Какие чувства у вас вызывают ситуации, события Древа радости? Древа печали?

— Легко ли вам выражать свои чувства?

Как вы ведете себя в ситуациях, которые вызывают радость? Печаль?

Рассказываете ли вы о своих чувствах кому-либо?

Какие события происходят в вашей жизни чаще: вызывающие чувство радости ли печали?

VI. Урегулирование и разрешение конфликтов

Существует система мер, направленная на предотвращение конфликтов, на поиск путей решения конфликтных ситуаций.

Придумайте каждый по одному правилу, которое сможет разрешить конфликт. Помните, правила не должны повторяться.

(Учащиеся по цепочке называют правила.)

VII. Рефлексия «Подари камешек»

Давайте попробуем отметить лучшее в характере каждого ученика нашего класса. Для этого возьмите из коробки камешек и подарите его однокласснику со словами: «Я дарю тебе камешек, потому что ты самый (самая) ...» Отмечайте самое лучшее в характере того, кому дарите подарок.

11 КЛАСС

Тренинговое занятие «Тайны мужского и женского пола»

Цель: развить навыки конструктивного общения, культуру взаимоотношений, умение слушать и высказываться на различные темы; создать условия для открытого, прямого диалога по заданной теме; улучшить представления об особенностях восприятия представителей противоположного пола.

Основные понятия: тайна полов, мужские и женские черты, сходства, различия.

Подготовительная работа: изготовить карточки с надписями, цветные карточки с утверждениями сходств и различий.

Ход занятия

I. Организационный момент

Мужчина и женщина — две неизведанные планеты, между которыми существует поле взаимного притяжения, которое может принести как счастье, так и горе, как любовь, так и ненависть, как надежду, так и отчаяние.

II. Сообщение темы

- На сегодняшнем занятии мы попробуем разобраться в тайнах мужчины и женщины.

Вы идете по улице, навстречу вам идет толпа незнакомцев.

— Можете ли вы с первого взгляда определить возраст любого человека?

Можете ли вы определить его этническую принадлежность?

- Можем ли мы определить пол человека с первого взгляда?

Почему мы с вами способны практически безошибочно вычислить в толпе незнакомцев представителей своего или противоположного пола по набору внешних признаков биологического, психологического и культурного характера?

Пол является важнейшей индивидуальной характеристикой, определяющей основные жизненные установки и ценности.

III. Упражнение «Продолжи фразу»

На столе лежат карточки, выберите себе одну и продолжите фразу.

Примерные фразы: Мужчина и женщина, как две... Мне кажется, что между мужчиной и женщиной... Я считаю, что настоящий мужчина — это тот, кто... Настоящая женщина, по моему мнению, это... Я не понимаю почему, юноши (девушки)... С лицами противоположного пола у нас много общего, например...

Мне не нравится, когда юноши (девушки)...

Мне нравится, когда девушка (парень) ведет себя...

Ревность — это...

Юноши (девушки) не правы, когда думают...

Юношей украшают...

Девушка всегда будет интересна...

Любовь — это...

Моя будущая семья будет...

Главное для девушки — это...

Природа создала мужчину и женщину разными. Это проявляется в том, что на одну и ту же ситуацию мужчина и женщина смотрят по-разному, на один и тот же вопрос отвечают не всегда одинаково.

Уважаемые эксперты, чей ответ вам понравился больше всего?

IV. Черты характера девушек и юношей

- Послушайте стихотворение:

В женщине, скажи, какой черте Придаешь особое значение?

Женщина во всем на высоте, Принимаю все без исключения. Спрашивают: «Более всего Что тебе, скажи, в мужчине нравится?» — Украшает мужество его, И любовью к женщине он славится.

Р. Гамзатов

Юноши, напишите, какие черты вам больше всего нравятся в девушках, а вы, девушки, напишите черты характера, которые вы предпочитаете видеть в юношах.

Какие черты характера мы можем назвать истинно мужскими, а какие — истинно женскими.

Упражнение «Цветные мнения»

Сейчас проведем интересное и познавательное упражнение. Я задаю вопрос, вам необходимо выбрать ответ из четырех предложенных. Каждый ответ будет соответствовать определенному цвету (синий, зеленый, красный, желтый). Затем те, кто выбрал одинаковый цвет, образуют группу. Итак, у нас получится 4 группы. Далее группы садятся за столы, на которых стоят сигналы определенного цвета, и обсуждают с единомышленниками, почему выбрали именно этот ответ.

V. Сходства и различия

Каждый человек уникален и неповторим. Нет на свете двух одинаковых камней, а тем более людей.

Посмотрите на утверждения, основанные на сравнительных данных многочисленных исследований, касающихся различий мужчины и женщины. Это будут особенности восприятия, логики и интуиции, темперамента, нервной системы, наблюдательности, приспособляемости, взаимоотношения с окружающими, интересов, оценок, физических параметров, организации мышления, активности, энергетики и многого другого, в чем мужчины и женщины существенно различаются.

Речь пойдет о «средних» качествах, типичных для мужчины и женщины. Конечно, найдутся женщины, у которых мужских черт больше, чем у иного мужчины. Найдутся и мужчины, обладающие большими «женскими» качествами, нежели некая женщина. Но это исключения.

У мужчин более развиты:

логика
обобщение
восприятие в целом
склонность к абстракциям
романтизм
ориентация в пространстве
и времени
техническая направленность
мотив достижения успеха
стремление к лидерству
склонность к новаторству
желание быть первым

У женщин более развиты:

интуиция
анализ
внимание к деталям
конкретика
практицизм
ловкость и чуткость рук
гуманитарная направленность
мотив отношения с окружающими
умение подчиняться
следование правилам
желание быть единственной и
неповторимой

На столе лежат цветные карточки, на которых написаны различия мужчин и женщин. Выберите себе по одной, зачитайте и скажите, согласны ли вы с данным утверждением.

Мужчина любит глазами, а женщина — ушами. В восприятии мужчины главное место занимает то, что он видит. У женщины большая часть впечатлений связана с восприятием речи.

У женщин меньше уродств, реже встречается инфантилизм. Женщин-самоубийц в 3 — 4 раза меньше, чем мужчин.

Женщины обычно намного эмоциональнее мужчин. У мужчин принято сдерживать свои эмоции.

Мужчина схватывает и оценивает ситуацию в целом, женщина, скорее, фиксирует свое внимание на мелочах.

Женщины острее реагируют на поощрения и наказания, болезненнее реагируют на конфликты и неприятности на работе и дома.

Нервная система женщин менее устойчива. Поэтому женщина быстро переходит от одного эмоционального состояния к другому. У мужчин в ситуации опасности наблюдательность обостряется.

Мужчины любят, когда им удастся проявить волю, выносливость, силу и другие «силовые качества» или же чисто интеллектуальные способности, тогда как женщины тяготеют к гуманитарной сфере, к тому, что касается человека и его внутреннего мира. Мужчины больше интересуются подвигами и приключениями, занятиями, связанными с физической нагрузкой, техникой, точными науками, изобретательством. Женщины больше интересуются домашними делами, эстетикой, профессиями, в которых надо помогать слабым (детям, больным).

Что думают наши эксперты? Согласны ли вы с утверждениями?

VII. Рефлексия

Сегодня вы взглянули на себя глазами другого человека, человека противоположного пола. И каждый открыл для себя что-то новое. Я попрошу вас на плакатах написать, что каждый из вас лично для себя узнал, как чувствовал себя на занятии, что для вас было самым интересным.

Информационный час «Гендерные стереотипы»

Цель: улучшить представления подростков о полоролевых стереотипах; развивать логическое мышление, память, внимание; способствовать искоренению тендерных стереотипов.

Основные понятия: гендерные стереотипы, ложное представление, бинарные стереотипы.

Ход занятия

I. Организационный момент

— Какое у вас настроение?

— Что вам хотелось бы пожелать друг другу?

II. Сообщение темы

Перед вами хаос букв, из которых необходимо составить тему занятия.

Е	Р	И	О	С	Ы	Е	Т	П	Т
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Д	Г	Е	Н	Е	Е	Ы	Н	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема сегодняшнего занятия — «Гендерные стереотипы». На доске висит дерево, а на партах у вас есть цветные листочки. На них необходимо написать то, о

чем бы вам хотелось узнать на сегодняшнем занятии по этой теме. Прикрепите свои листочки к дереву. — Знаете ли вы, что такое гендерные стереотипы?

Послушайте сообщения, которые подготовила для нас группа информаторов.

III. Выступление группы информаторов

1-е сообщение

Под стереотипом понимают упрощенное, схематизированное, зачастую искаженное или даже ложное представление о каком-либо социальном объекте (человеке, группе людей, социальной общности и т. п.). Иногда под стереотипами понимают устойчивые, регулярно повторяющиеся формы поведения. Гендерные стереотипы, сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

Термин следует отличать от понятия «гендерная роль», означающего набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

2-е сообщение

Появление гендерных стереотипов обусловлено тем, что модель гендерных отношений исторически выстраивалась таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности мужчины и женщины.

Стереотипы разнообразны, они содержат как традиционные полоролевые представления и ожидания, так и оценки того, как конкретный человек их выполняет.

3-е сообщение

Гендерные стереотипы, которые существуют в обществе, оказывают значительное эмоциональное и психологическое влияние на человека.

Гендерные стереотипы проявляются везде, особенно в средствах массовой информации, которые являются основным способом их формирования и трансляции.

Вывод: Гендерные стереотипы не учитывают индивидуальных особенностей человека. Они могут заставить кого-то делать то, что не отвечает его природным наклонностям и не приносит удовлетворения. Они могут причинить дискриминацию — ущемить в правах, оскорбить.

IV. Бинарные стереотипы

Можно выделить бинарные оппозиции, стереотипно приписываемые мужчине и женщине:

Логичность — интуитивность

Абстрактность — конкретность

Инструментальность — экспрессивность

Сознательность — бессознательность

Власть — подчинение

Независимость, индивидуальность — близость, коллективность

Сила — Я — слабость — Я

— Согласны ли вы с данными стереотипами?

— Опровергните данные стереотипы.

Перед вами стереотипное описание характерных мужских и женских черт, полученное в исследовании американских студентов, проведенном в конце 70-х годов.

Характерные черты мужчины: сильный, склонен к занятиям спортом; меньше беспокоится о своей внешности и почти не боится старости; выполняет роль кормильца семьи; имеет опыт сексуальной жизни; неэмоционален, стоек; логичен, рационален, объективен, обладает развитым интеллектом; стремится к власти и лидерству; независим, свободен; активен; стремится к успеху, честолюбив.

Характерные черты женщины: слабая, не склонна к занятиям спортом; беспокоится о своей внешности и боится старости; проявляет привязанность к семье; добродетельна; эмоциональна, нежна; легкомысленна, непоследовательна, обладает тонкой интуицией; уступчива, услужлива; зависима, в большой мере нуждается в защите; пассивна; робкая, застенчивая.

В настоящее время отмечается тенденция к ослаблению подобных стереотипов. Психологические исследования показали, что не существует «чисто» мужской или женской личности. Все больше проникает и в научное, и в обыденное сознание идея о том, что стереотипы не являются чем-то природным, а создаются обществом.

Существует значительная согласованность тендерных стереотипов во многих культурах. Мужчины воспринимаются как агрессивные, авторитарные, дерзкие, доминирующие, изобретательные, сильные, независимые, грубые, умные; женщины как эмоциональные, мечтательные, чувствительные, покорные и суеверные.

Стереотипные представления о женственности и мужественности достаточно близки в разных культурах. Стереотипы имеют тенденцию рано усваиваться и изменяются с большим трудом.

Приведем пример, иллюстрирующий предрассудок в гендерной сфере. Девушек-студенток попросили ознакомиться с научными статьями и оценить их с точки зрения профессионализма, компетентности, стиля и т. п. Одни студентки получили статьи, подписанные авторами-женщинами, другие - те же статьи, но подписанные авторами-мужчинами. Оказалось, что студентки значительно выше оценивают статьи, подписанные мужчинами. Т. е. предрассудки в отношении представителей собственной тендерной группы привели к низкой интеллектуальной оценке труда других женщин.

В настоящее время, с одной стороны, многие предрассудки относительно женщин ослабевают, с другой — появляются новые. Говоря об источниках предрассудков, прежде всего называют неравный статус: предрассудки помогают оправдывать экономическое и социальное превосходство тех, у кого в руках богатство и власть. Предрассудки и дискриминация находятся в отношениях взаимной поддержки: дискриминация поддерживает предрассудок, а предрассудок узаконивает дискриминацию.

V. Рефлексия

- Что нового узнали?
- Что было интересно?
- Какие выводы сделали для себя?
- Как вы считаете, нужно ли искоренять гендерные стереотипы?

Цель: раскрыть сущность понятий «насилие», «гендерное насилие», сформировать представления о видах насилия, формах его проявления; развивать внимание, память, умение работать в группах; формировать навыки безопасного поведения.

Основные понятия: насилие, гендерное насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие, психологическое насилие, физическое насилие, проявление насилия, неприкосновенность личности.

Подготовительная работа: карточки с заданиями для работы в группах, карточки со словами для составления пословиц, таблицы для утверждений.

Ход занятия

I. Организационный момент

Рассаживайтесь за рабочие столы. Группы организуйте самостоятельно.

Перед вами слова, из которых необходимо составить пословицы.

II. Сообщение темы

III. «Мозговой штурм»

Что такое насилие?

Насилие физическое, психологическое, сексуальное или другое действие одного человека над другим, что нарушает гарантированное Конституцией Республики Беларусь право гражданина на личную неприкосновенность.

IV. Беседа

Назовите примеры проявления насилия.

Что такое тендерное насилие?

Гендерное насилие — это насилие, которое совершает человек одного пола над человеком противоположного пола.

Как вы думаете, кто может стать жертвой тендерного насилия?

Жертвой такого агрессивного поведения может стать кто угодно: девушка-подросток, которая страдает от сексуальных преследований отчима; мальчик, которого бьет мать-алкоголик; старенькая бабушка, которую ненавидит сосед; взрослый человек, которого ненавидит собственная дочь и др.

Как вы считаете, кто больше страдает от тендерного насилия: женщины или мужчины?

От тендерного насилия чаще всего страдают девушки и женщины. Это не только домашнее насилие, но и торговля людьми.

V. Работа в группах «Проявление насилия»

Задание для 1-й группы:

Что такое физическое насилие?

Как оно проявляется?

К чему может привести?

— Как избежать физического насилия?

Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают физическое насилие?

Задание для 2-й группы:

— Что такое сексуальное насилие?

Как оно проявляется?

К чему может привести?

— Как избежать сексуального насилия?

Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают сексуальное насилие?

Задание для 3-й группы:

— Что такое психологическое насилие?

— Как оно проявляется?

— К чему может привести?

— Как избежать психологического насилия?

Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают психологическое насилие?

Задание для 4-й группы:

— Что такое экономическое насилие?

— Как оно проявляется?

— К чему может привести?

— Как избежать экономического насилия?

Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают экономическое насилие?

Выделяют 4 основных вида гендерного насилия:

Физическое насилие в семье - умышленное нанесение одним членом семьи другому члену семьи побоев, телесных повреждений, что может привести или привело к смерти пострадавшего, нарушение физического или психического здоровья, нанесение вреда его чести и достоинству.

Сексуальное насилие — это посягательство на половую неприкосновенность личности. В Беларуси от этого вида насилия страдают больше всего женщины. Это принуждение к нежелательным или «нетрадиционным» сексуальным отношениям в супружестве, сексуальные домогательства на работе, изнасилование, принуждение к проституции.

Психологическое насилие - это давление на психику другого человека. Проявлением такого насилия являются словесные оскорбления, угрозы, запугивание, преследование. Доведение человека до состояния эмоциональной неуверенности или даже причинение вреда его психическому здоровью.

Экономическое насилие проявляется в том, что кто-то из супругов специально лишает свою жену или мужа права на жилье, еду, одежду, другое имущество или деньги. Такие ограничения могут вызвать нарушения физического и психического здоровья или даже причинить смерть.

Если человек перенес гендерное насилие, он обязательно должен обратиться в милицию. Но большинство потерпевших женщин не решается обратиться в милицию и чаще теряет веру в самих себя, боится реакции своих мужей.

Чтобы побороть эту нерешительность, необходимо обратиться за помощью в психолого-социальную службу, гражданскую организацию, позвонить в службу доверия.

Помните о том, что каждый человек имеет право на личную неприкосновенность.

VI. Утверждения «Правда ложь»

Предлагаю вам утверждения. Необходимо в группах обсудить их и распределить в таблице. Обоснуйте свое мнение.

Утверждения:

Бьет — значит любит.

Некоторые женщины провоцируют насилие и заслуживают его сами.

Мужчина, который любит свою жену и детей, не допустит насилия в семье.

Мужчина, который совершает насилие, не может быть любящим мужем и отцом.

Причиной семейного насилия является алкоголизм.

Тот, кто подвергается тендерному насилию, имеет право обратиться в милицию.

Домашнее насилие характерно для бедных необразованных людей.

Детям нужен отец, даже если он агрессивен.

Женщина, которая становится жертвой физического насилия в семье, может уйти из дома.

Пощечина не наносит сильного вреда, а иногда полезна.

Муж имеет право бить свою жену, если она его не слушается.

VII. Рефлексия

Было ли вам интересно на занятии?

Какой вид работы понравился больше всего?

Что запомнилось?

Как вы считаете, полезно ли это занятие для вас?

Я рада, что вам было интересно. Всем спасибо за работу, а я для вас приготовила сюрприз. Хочу подарить вам памятки, в которых рассказывается о том, как противостоять гендерному насилию.

Памятка

1. Расскажите о насилии тому, кому вы доверяете.
2. Найдите такое место, куда бы вы смогли пойти в случае небезопасности.
3. Подготовьте документы (паспорт, свидетельство о рождении и др.), деньги и другие необходимые вещи и положите их в определенное место так, чтобы в любой момент вы могли легко их взять и убежать с ними.
4. Если ситуация критическая, то оставляйте дом немедленно, даже если не удалось взять необходимые вещи.
5. Попрактикуйтесь в том, как можно быстро и безопасно выйти из дома.
6. Заранее узнайте телефоны местных служб, которые смогут оказать необходимую помощь.

Я дарю каждому по две памятки. Одну оставьте себе, а вторую подарите тому, кто будет в ней нуждаться.

Информ-дайджест «Гендерное равенство и возможности»

Цель: познакомить с понятием «гендерное равенство», раскрыть его сущность; развивать мышление, речь, внимание, познавательный интерес; воспитывать у учащихся уважение друг к другу.

Основные понятия: гендерное равенство, гендерное неравенство, равенство прав, гендерная дискриминация.

Подготовительная работа: изготовить макеты трех газет на ватманах, корреспондентам набрать свои информ-сообщения на компьютере.

Ход занятия

I. Организационный момент

— Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня мы будем работать в трех группах. Каждая группа представляет редакцию газеты, в которой работают три корреспондента, главный редактор, художник-оформитель. Также у нас будут работать критики, которые оценят ваши труды.

Займите свои места в группах.

II. Сообщение темы

III. Беседа

Знаете ли вы, что такое гендерное равенство? Что такое гендерное неравенство?

Должны ли мужчины и женщины иметь равные права? Как вы считаете, в нашей стране мужчины и женщины имеют равные права?

На эти и на многие другие вопросы вы получите ответ в ходе сегодняшнего информ-дайджеста.

IV. Работа в группах

Газета «Новости общества»

У вас на столах лежат макеты газет, после выступлений ваши сообщения необходимо прикрепить к газете.

Информ-сообщение 1

Гендерное равенство (равенство полов) — это равенство стартовых условий, получение равных частей общественных ресурсов, равного участия в социальной власти для представителей обоих полов.

Гендерное равенство базируется на том, что в понятии «равные права» не существует фундаментальной разницы между мужчинами и женщинами.

Гендерное неравенство это такое построение общества, в котором разные социальные группы — в данном контексте мужчины и женщины — имеют установленные различия и неравные возможности во всех сферах развития общества.

Информ-сообщение 2

Равенство прав — это получение равных политических, экономических, социальных и других юридически гарантированных прав гражданами независимо от пола. Это обязательный этап становления общества.

На современном этапе равенство прав мужчины и женщины определяется наделением женщины равными правами и возможностями с мужчиной возможностей в гражданско- политической и культурной деятельности, в приобретении образования и профессиональной подготовке, в труде и награде за

него, льготах; создание условий, которые предоставляют женщинам возможность совмещать труд с материнством; правовой защитой, материальной и моральной поддержкой, материнства и детством, включая оплачиваемые отпуска и другие льготы беременным женщинам и матерям.

Информ-сообщение 3

Равноправие является важнейшей основой любого демократического общества, которое стремится к социальной справедливости и уважению прав человека.

Гендерное равноправие это признак высокоразвитого, демократического общества образованных людей, правильно понимающих желания женщин стоять на одной ступени с мужчинами в общественной, политической и других сферах жизни общества и желания мужчин стоять на одной ступени с женщинами в семейной жизни, иметь равные права в воспитании детей, получении социальных гарантий.

Гендерное равенство означает, что мужчины и женщины имеют гарантированные равные права и на основе этого — равные доли в социальной власти и равный доступ к общественным ресурсам. Равенство полов в современной трактовке не означает уничтожения женской или мужской идентичности, когда женщина принимает мужское поведение, и наоборот. Оно не ограничивается формальным равенством прав, а дополняется равенством возможностей для осуществления этих прав.

При существовании гендерной дискриминации в обществе равные права не предоставляют равных возможностей дискриминируемой группе (женщинам), поэтому для достижения равенства предлагается ввести систему позитивной дискриминации, которая предполагает создание привилегий для изначально дискриминируемой группы и тем самым позволяет ей «уравнять шансы» и предоставить равный старт.

Неравенство между мужчинами и женщинами имеет глобальный характер. Например, женщины страдают от насилия со стороны своих интимных партнеров чаще, чем мужчины; уровень участия женщин в политической жизни, равно как их представительство в структурах, принимающих решения, значительно ниже соответствующего уровня мужчин; женщины и мужчины имеют разные экономические возможности; подавляющее большинство бедных — женщины; среди тех, кто оказывается объектом работорговли и вовлечен в секс-индустрию, большинство составляют женщины и девушки. Эти и другие вопросы необходимо решать для обеспечения гендерного равенства.

Газета «Беларусь сегодня»

Информ-сообщение 1

По данным исследования Всемирного экономического форума, Беларусь в рейтинге равноправия полов находится на 23-м месте среди 128 стран.

В нынешнем году Беларусь впервые фигурирует в рейтинге стран, которые оценивались с точки зрения равенства мужчин и женщин. Исследования о равноправии проводились по таким критериям, как доступ к здравоохранению и образованию, плата за одинаковый труд мужчинам и женщинам, участие в политиче-

ской деятельности и др. Количественный коэффициент гендерного равенства для Беларуси составил 0,711.

Информ-сообщение 2

Страны европейской части постсоветского пространства имеют высокий уровень женской занятости, образования.

Вместе с тем, для страны остается актуальной проблема равной оплаты одинакового труда: женщины получают на 10 — 15 % меньше мужчин.

Первое место в рейтинге заняла Швеция, последнее — Йемен. Литва находится на 14-м месте, Украина — на 57-м, Польша на 60-м, Россия на 45м.

Информ-сообщение 3

Гендерное неравенство по-прежнему распространено во многих культурах. Женщины и девочки составляют три пятых беднейших людей планеты, женщины — две трети неграмотных, девочки — 70 % детей, которые не ходят в школу.

Газета «Экспресс-новости»

Информ-сообщение 1

Неравенство в отношении политической власти (доступ к принятию решений, представительство и т. д.). Женщины недостаточно представлены в политическом процессе во всем мире.

Различия в юридическом статусе и правах. Несмотря на национальные конституции и международные документы, провозглашающие равные права женщин и мужчин, во многих случаях равные права в отношении личного статуса, обеспечения, земли, наследования и возможностей в сфере занятости не предоставляются женщинам по закону или на практике.

Информ-сообщение 2

Гендерное разделение труда в экономике. Женщины гораздо чаще, чем мужчины, бывают заняты на низкооплачиваемых или «нестандартных» работах (частичная занятость, временная работа, работа на дому) и имеют меньший доступ к таким производительным активам, как образование, квалификация, собственность и кредиты.

Насилие в отношении женщин. Гендерное неравенство проявляется также в насилии по признаку пола, которое осуществляется либо интимным партнером женщины (насилие в семье), либо представителями вражеской армии как средство этнической чистки, либо в виде сексуальной эксплуатации.

Информ-сообщение 3

Неравенство в домашнем (неоплачиваемом) секторе. Во многих странах именно женщины несут основное бремя обязанностей и задач, связанных с заботой о семье (включая стирку, приготовление пищи, заботу о детях, уход за больными и уборку). Во многих южных странах женщины также вносят важный вклад в обеспечение семьи продовольствием, водой и дровами. Эти задачи увеличивают объем работы женщин и зачастую являются препятствием для участия в политической жизни страны или повышения уровня экономической активности.

Прикрепите ваши сообщения на макеты и вывесьте газеты. Слово предоставляется нашим критикам. Чья газета, по вашему мнению, выполнена лучше всего? Чьи информ-сообщения наиболее интересны, важны? (Выступление критиков.)

V. Решение проблемной ситуации. Гендерная дискриминация

Гендерное неравенство носит не только экономический характер, оно проявляется и в других формах, которые трудно измерить и изменить. Представления о надлежащем поведении, независимости, способностях зачастую уходят корнями в гендерные стереотипы различные для женщин и мужчин. Представления и практика имеют генденции отражать и усиливать друг друга (одно является обоснованием для другого), что осложняет возможность перемен.

Среднестатистическая женщина чаще дискриминируется в публичном поле, чем среднестатистический мужчина:

- 1) меньший заработок;
- 2) отсутствие продвижения по карьерной лестнице;
- 3) сексизм.

Отношение к женщинам по половому признаку ограничивает человека в правах и возможностях. Например: отказ в приеме на работу женщине, которая хочет завести детей.

Гендерная дискриминация:

1. В современном мире 66 % всей работы в домашнем хозяйстве и в неформальной экономике выполняют женщины.
2. 99 % всей собственности и столько же власти находятся в руках мужчин.

Сейчас каждая группа должна подумать и написать пути решения данной проблемы. Что необходимо сделать государству, чтобы искоренить гендерную дискриминацию?

Угнетаемой группе временно даются большие возможности, чтобы уравновесить представленность тех или иных социальных групп в важных секторах:

- 1) квоты в парламенте;
- 2) квоты при поступлении в вузы;
- 3) социальная поддержка.

VI. Подведение итогов

Сегодняшнее занятие было очень информативным, вы узнали много нового. Завершите фразы:

Гендерное равенство — это...

Гендерное неравенство — это...

Равноправие это...

Беларусь в рейтинге равноправия полов находится на...

Гендерное неравенство проявляется в...

Гендерная дискриминация - это...

Час общения «Будущие папы и будущие мамы»

Цель: расширить знания учащихся об отцовстве и материнстве, об ответственном поведении с детьми; развивать память, мыслительные операции, внимание; воспитывать ответственное поведение.

Основные понятия: материнство, отцовство, ответственность.

Ход занятия

I. Организационный момент «Твое имя»

Каждому по кругу предлагается назвать свое имя, рассказать, почему его так назвали, нравится ли свое имя, как зовут дома, в школе, как хотелось бы, чтобы называли в группе.

Обычно мы не задумываемся о том, что связано с нашими именами. Всегда интересно узнать что-то новое о своем имени, о других именах.

— Легко ли вам было рассказывать?

Что вы чувствовали, когда рассказывали?

У вас у всех очень красивые имена, но еще краше они станут, когда к ним прибавится слово «мама» или «папа».

Как вы думаете, как вас будут называть ваши дети?

II. Сообщение темы занятия

Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на занятии?

Интересно, а как же будет звучать тема занятия?

Перед вами хаос букв, из которых нужно составить название темы занятия.

Б Щ М Б У И М Л Ы Д А У Е Д У Щ Ы Е И У П И П

«Будущие мамы и будущие папы»

III. Ролевая игра «Моя будущая семья»

Для участия необходимо 8 человек: 4 девушки и 4 юноши, остальные учащиеся будут играть роль детей. Итак, вы образуете 4 пары, где будете выполнять роль мужа и жены. Вам необходимо рассказать, какая ваша семья, а затем учащиеся, которые исполняют роль детей, выберут, в какой семье они хотели бы жить.

Для того чтобы вам было легче, предлагаю план, по которому вы сможете рассказать о своей семье:

1. Какой будет ваша семья?
2. Сколько в ней будет детей?
3. Кто чем будет заниматься?
4. Где вы будете работать?

(Пары образуют семьи, рассказывают о своих семьях.)

А сейчас вам необходимо выбрать, в какой семье вы хотели бы жить.

Посмотрите, какие большие, дружные, крепкие у нас получились семьи.

IV. Работа в группах

Работать будем в группах: первая группа — будущие мамы, вторая группа — будущие папы. Пожалуйста, займите места за рабочими столами.

У вас на столах лежат листочки с вопросами. У вас есть 7 минут для рассуждений, а затем приступим к коллективному обсуждению.

Итак, будущие мамы и будущие папы, у вас были написаны одинаковые вопросы, сейчас мы послушаем, одинаково ли вы на них ответили. Приступаем к коллективному обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, большая ли ответственность быть отцом (матерью)?
2. Как вы думаете, кто нужнее ребенку: отец или мать?
3. Какова роль мужчины (женщины) в воспитании ребенка?
4. Какие качества личности необходимо воспитывать с самого детства?

5. Как вы думаете, вы станете хорошими родителями?

Вопросы были одинаковыми, но ответили вы по-разному. Это не удивительно, ведь давно доказано, что мужчины и женщины отличаются не только физиологически. Но не зависимо от того, кто вы — мужчина или женщина, ребенок нуждается в каждом из вас. Только тогда ребенок будет счастливым, когда оба родителя будут дарить ему свою любовь и заботу.

Быть отцом или матерью очень важная и ответственная миссия каждого человека, но для этого необходимы определенные знания.

V. Главное предназначение женщины

Песня о женщине

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках:
Самая прекрасная из женщин —
Женщина с ребенком на руках!
От любой напасти заклиная (Ей-то уж добра не
занимать!),
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая, возвышенная мать.
Свет любви издревле ей завещан, Так вот и стоит она в
веках,
Самая прекрасная из женщин —
Женщина с ребенком на руках! Все на свете метится
следами,
Сколько б ты ни вышагал путей.
Яблоня украшена плодами,
Женщина — судьбой своих детей.
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин
Женщина с ребенком на руках...

С. Островой

Материнство это дар, самое большое счастье, которое может испытать женщина. Материнство это священный долг каждой женщины.

У природы есть много тайн, одна из них — рождение человека.

Красоту и величие женщины-матери воспевали поэты, скульпторы, композиторы и художники всех времен.

Рано или поздно девушка становится матерью и готовиться к этому нужно заранее.

— *Как вы считаете, как девушки должны готовиться к тому, что в будущем они будут матерями?* (Необходимо беречь свое здоровье, читать научно познавательную литературу, потому что от здоровья матери зависит здоровье ребенка.)

VI. Как общаться с маленьким ребенком?

Часто родители чувствуют себя неуверенно в вопросах воспитания собственных детей. Обращаются за помощью к родным, ищут поддержки у знакомых

и педагогов. Знание основных принципов общения с малышом поможет открыть новые собственные возможности и придаст вам больше уверенности.

Подумайте и напишите правила, как надо общаться с маленьким ребенком.

1. Покажите, что вы любите своего ребенка. Даже очень маленькие дети, которые не понимают, что вы говорите, и сами не могут говорить, могут воспринять ваше выражение любви и радости, печали и гнева.

2. Попробуйте понять потребности и желания своего ребенка, подстраивайтесь при любой возможности под его инициативу. Чтобы ваши отношения были максимально гармоничны, необходимо, чтобы вы внимательно относились к состоянию, чувствам и желаниям своего ребенка.

3. Говорите с ребенком о том, чем он заинтересовался, и попробуйте начать «разговор» жестами, звуками и выражением чувств. Этот ранний «разговор» взглядами, жестами, звуками, улыбками и положительными эмоциями важен для развития тесной привязанности между вами и вашим ребенком.

4. Хвалите и одобряйте ребенка, показывайте, что вы цените то позитивное, что он пытается делать. Когда вы выражаете свое принятие, похвалу и одобрение, ваш ребенок ощущает, что вы цените то, что он делает. Через эти позитивные реакции и объяснения, почему это хорошо, ребенок учится понимать, что является хорошим и правильным.

5. Помогите ребенку лучше понять окружающий мир при помощи объяснений и ваших мыслей о нем. Через понятные объяснения того, как происходят повседневные вещи, как переживания связаны друг с другом, каким образом вы думаете о том, что вы переживаете, вы помогаете своему ребенку лучше понять окружающий мир и свое отношение к нему.

6. Вашему ребенку необходимы руководство и помощь для того, чтобы научиться понимать и контролировать свои отношения с окружающим миром.