

ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Диагностика в работе классного руководителя, комплексное изучение отдельных учащихся класса и всей группы в целом, является частью сравнительно нового направления - педагогической диагностики, которая представляет собой систему действий по изучению, анализу педагогического процесса, определению и анализу результатов обучения. С помощью диагностических методик учитель получает данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения и/или воспитания, обученности и воспитанности школьников, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие педагогического процесса и учащихся. На теоретическом и прикладном уровне диагностика решает проблемы о том, что изучать, какими методами, как измерять состояние педагогического процесса и степень подготовки учащихся, как фиксировать и использовать результаты. На практике учителя это делали на донаучном уровне всегда, но только в 20 веке педагогическая диагностика встает на научную основу и возникают такие понятия, как педагогические измерения, педагогическая квалиметрия.

Для педагогики измерения представляют сложную теоретическую и практическую проблему. Надежная система измерения качества педагогического процесса и его результатов ("качества" выпускников) позволила бы сделать этот процесс более эффективным.

Педагогическая диагностика, направленная на изучение процесса и результатов обучения и воспитания, важна не сама по себе, а как обратная связь в педагогической системе, для более оптимальной организации педагогического процесса. Наука выделяет следующие ее функции: контрольно-корректировочную, прогностическую, воспитывающую. Первая, как ясно уже из сказанного ранее, состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания; вторая означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем; третья состоит в том, что в процессе диагностирования и в связи с ним учитель имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учеников. Дело в том, что многие данные диагностики сообщаются ученикам и обсуждаются с ними, и на их анализе строится воспитательная работа. Итак, педагогическая диагностика имеет предметом три области: результаты обучения в виде оценки знаний, академические достижения учащихся; результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности (последнее сближает ее с психодиагностикой). Короче сказать, диагностированию, то есть периодическому изучению, подлежит уровень знаний учеников, степень социального и психического развития, что как раз соответствует трем функциям процесса обучения: обучающей, воспитывающей и развивающей.

Содержание диагностики класса.

В технологическом цикле работы классного руководителя предметом анализа являются главным образом социально-нравственные качества учеников класса. Чтобы вести воспитательную работу, классный руководитель должен хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Что должен изучать классный руководитель? Самого ребенка, каждого школьника, его семью, его окружение, класс. Содержание диагностики учащихся можно свести к следующему: демографические данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии ребенка, общие и особые познавательные способности (внимание, память, воображение, мышление), эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера, направленность личности, интересы, отношения, ценности, Я-концепция, наконец, поведение поступки учащегося. Кроме того, классный руководитель изучает и класс в целом как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и др.

Методы диагностики класса.

Наука предлагает большой арсенал методов диагностики классному руководителю, однако ему нужны методики простые, нетрудоемкие, интересные для учеников и одновременно надежные. Приведем наиболее приемлемые для практического использования методы диагностики (в Приложениях можно видеть конкретные методики изучения школьников).

Наблюдение более всего доступно учителю и дает много сведений об учащихся; в сущности, любые контакты с учениками дают возможность наблюдать, однако профессиональное наблюдение должно быть методически грамотно. Наблюдение состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Методика требует, чтобы была выделена цель и объект наблюдения - какие именно качества и особенности изучать, а также длительность и способы записи результатов. Например, можно записывать на отдельные карточки в ходе урока, внеурочной работы или после того поведение ученика в момент объяснения учителя, в период выполнения

самостоятельной работы, во время уборки класса или на школьном вечере, в походе. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика будет место для записей по мере наблюдения. Наблюдение дает возможность видеть ученика в естественных условиях. Мастерами наблюдения были Я. Корчак, В.А. Сухомлинский. А.С. Макаренко вел записи о своих воспитанниках. В современной школе есть учителя, которые ведут интереснейшие дневники, содержащие подробные сведения об учениках, их характеристики, то есть не только данные наблюдений, бесед, но и их анализ.

Анкеты и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов). Составление анкеты - непростое дело и требует определения состава качеств, сведений, которые учитель хочет получить. Затем нужно ставить однозначно понимаемые и понятные вопросы, которых не должно быть очень много. Анкета позволяет быстро собрать много сведений и легко их обработать, однако ответы не всегда могут быть полные, точные, искренние.

Например, анкета по определению содержания работы с учащимися (см. Приложения) показала, что для учеников интерес представляют вопросы, имеющие жизненно важное, практическое значение. На первых позициях оказались темы, согласно которым ученики хотят знать следующее: как надо учиться и получить хорошее образование; как выбрать профессию; как строить отношения с людьми. А ведь учителю без такого опроса учеников могло бы показаться, что их все это не интересует. Выбор школьников показывает их направленность, он вполне прагматичен и современен, учителю важно знать это, чтобы отвечать на их запросы.

Беседа, более гибкий способ опроса, может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности, что легче обрабатывать. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, но требует известного навыка. Психологи рекомендуют ставить открытые вопросы, которые стимулируют свободные развернутые ответы. Например: как обычно проходит твой вечер? - вопрос открытый, вместо закрытого: любишь ли ты смотреть телевизор? В общем беседа, как и наблюдение, наиболее естественный метод изучения школьника, но многие учителя, особенно начинающие, не всегда умеют это делать. Учителю следует осознавать, что он хочет узнать об ученике, как лучше спросить об этом. Следует избегать грубых поучений, не путать диагностическую беседу с воспитательной, хотя в практике это часто совмещается. Надо вести себя непринужденно, внимательно, уважительно к ученику любого возраста. Ученик должен видеть, что им искренне интересуются и хотят помочь. Беседуя, надо не только слышать слова и интонации, но и видеть невербальные знаки: жесты, мимику, настроение. Результаты следует коротко записать.

Для изучения личностных особенностей используют также анализ документов (библиотечный формуляр, медицинская карта), творческих работ учеников (сочинения, рисунки). Социометрию используют как для выявления межличностных отношений в группе, так и для обнаружения личностных качеств. В психологической диагностике широкое распространение получил психодиагностический метод, представленный тремя типами методик (тестов). Их особенностью является направленность на измерение качеств личности, которое возможно благодаря стандартизации инструмента измерения, в свою очередь основанной на понятии нормы. Тесты должны также соответствовать требованиям надежности и валидности.

Итак, тест - стандартизованное испытание, "прибор", измеряющий или обнаруживающий заданные свойства личности. В одной группе тестов диагностика осуществляется на основе успешности и способа выполнения деятельности. Здесь есть тесты интеллекта и личности, тесты специальных способностей и тесты достижений. В другой группе - диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих так называемые опросники. Третья группа - проективные методики. Данные получают на основе анализа взаимодействия испытуемого с материалом, в котором он себя проецирует, обнаруживает особенности своего восприятия, поведения. Тесты первых двух групп создаются специалистами и используются как правило психологами. Некоторые проективные методики (третья группа) может использовать классный руководитель. Слово тест в точном смысле не подходит к третьей группе тестов - проективным методикам, поскольку они не ориентированы на норму и не дают количественных данных. Некоторые из них может использовать классный руководитель. К ним надо отнести: методику незаконченного предложения, рассказа, истории; истолкование какого-либо события, ситуации; рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.

Вот некоторые примеры. Ученику предлагают закончить несколькими фразами предложение: Наступило воскресенье, и вся семья, как обычно, занялась... (Ученик обычно пишет то, как бывает в его семье). Можно разыграть сценку: Ребенок пришел из школы, мама дает ему обед и спрашивает... Принцип проекции личности в ситуации используется и в косвенных вопросах анкет и опросниках,

например: За последнюю неделю меня порадовало... Мне всегда интересно, когда на уроке... Я люблю, когда учитель... (см. Приложения).

Организация диагностики.

Проведение диагностических процедур в школе должно осуществляться по плану и систематически. Подготовленный классный руководитель может делать это самостоятельно, сотрудничая с психологом школы, если такой есть. Рекомендуются производить как общую педагогическую диагностику класса, так и направленную на частные аспекты развития учеников. Следовательно, может быть составлена программа изучения школьников.

Результатом диагностики могут быть характеристики отдельных учеников и всего класса, различные по форме. Традиционная для отечественной школы текстовая характеристика класса в недавнем прошлом, да и сейчас носит преимущественно формальный характер, малоинформативна и не требует диагностики. В личном деле ученика нет иных сведений, кроме успеваемости. В настоящее время, впрочем, разрабатываются виды характеристик, документов, отражающих развитие и воспитание ученика и позволяющих осуществлять своего рода педагогический мониторинг (см. "Классный руководитель", 1998, N 2, с. 35-45). Разработан журнал классного руководителя, наряду с обычным классным журналом.

В МГОУ разработана диагностическая карта класса, имеющая следующие особенности. Она представляет собой таблицу со столбцами и линейками, на пересечении столбцов и линеек заносят данные о каждом ученике в сокращенном и/или кодированном виде. Это делает ее содержательной, информативной и одновременно удобной для обозрения и анализа: по горизонтали - все об одном ученике, по вертикали - состояние класса по одному показателю. Это может выглядеть примерно так.

Сведения/ Ученики	Дата рождения	профессия матери и отца	тип семейного воспитания
1Анреев ...	12.08.1987	бухгалтер/слесарь	авторитарный
2Борисов...			
3 и т.д.			

В таблице отражены данные демографические, медицинские, психологические и педагогические. К демографическим данным относится то, что можно видеть в таблице. К медицинским данным отнесем сведения о заболеваниях детей, степени физического развития. Психологические сведения - это способности, увлечения, интересы, доминирующие черты характера (главное достоинство и недостаток), специальные умения. Педагогические данные - это успеваемость, поведение, отношение к учению, труду, положение в классе, отношения с товарищами, социальная активность, внешкольные занятия, профессиональные намерения.

Получение данных требует комплекса методов, это: разовый письменный опрос, беседы, анализ документов и работ учеников, наблюдение, социометрия, проективные методики и анкеты. Данные используются для обнаружения проблем в воспитании, обучении и развитии отдельных учеников, групп и всего класса, для постановки задач и разработки плана, программ воспитания. Как было сказано, большую часть данных следует сообщать ученикам, обсуждать и вести с ними работу по саморазвитию, самовоспитанию, что благотворно скажется на отношении ученика к самому себе, к другим людям и пр.

На оборотной стороне карты имеются инструкции для учителя о том, как получить сведения об учащихся, записать и использовать. Самый простой способ, дающий сразу много сведений, которые потом могут уточняться другими методами, - это разовый письменный опрос. Учитель в начале года говорит ученикам что-то вроде того, что, мол, нам нужно подумать, как мы будем жить в этом году, чем заниматься, кроме учебы. Для этого, мол, я хочу вас кое-что спросить, достаньте листочки и ответьте на вопросы. Далее учитель спрашивает только те вопросы, которые можно взять этим путем: 1-3, 7-9, 11, 14, 15, 17,18. Остальные данные получить другими способами.

Опишем по порядку. №1 - фамилия, имя, отчество. Заполняя таблицу, учитель пишет отдельно мальчиков и девочек для возможного разделения работы с ними. №2 - возраст записывать для учета отклонений в развитии и работы, связанной с возрастом: наступлением правовой ответственности, получением паспорта и просто праздников дня рождения (мы даем примерные цели использования, которые учитель может расширить). №3 - в числителе профессия матери, в знаменателе отца. Если ученики не знают, получить данные у родителей. Использовать для работы с семьей, для привлечения родителей к работе с детьми класса. №4 - тип воспитания в семье можно определять как демократический (наиболее приемлемый), авторитарный, попустительский (педагогически

неприемлемые). Данные об этом получить беседой, наблюдением, в том числе - визит в семью. Использовать для работы с родителями и детьми.

№5 - состояние здоровья узнавать от родителей, врача; записывать шифром: БО - без отклонений, ЗР - зрение, СК - сколиоз и т.д. Использовать для регулирования нагрузок, режима, сохранения здоровья, организации лечения. №6 - успеваемость фиксировать произвольно, указывая преимущественные оценки ученика и оценки по отдельным предметам. Использовать для организации индивидуального роста ученика, оказания помощи.

№7,8- черты характера можно спросить у самих детей, уточнив в беседе с родителями, учителями. Негативные черты характера - произвольным шифром, помня о том, что данные карты должны быть доступны ограниченному числу лиц. Использовать для воспитания, самовоспитания школьников, индивидуальной работы, формирования положительной самооценки. №9 - ответы учеников об увлечениях, интересах, специальных умениях дополнить данными бесед с родителями, учителями. Негативные увлечения шифровать. Использовать для развития интересов, индивидуальной работы. №10 - выявление одаренных детей производить по результатам олимпиад, оценкам и наблюдению учителей. Записывать направленность повышенных способностей. Использовать для создания условий развития одаренных, профориентации, организации обогащающего взаимодействия учеников. №11 - отношение к учению, мотивы учения, это важная составляющая процесса обучения и личности ученика. Выявлять методом наблюдения, беседы. Фиксировать произвольно, например: познавательная активность, интерес, чувство долга, избирательная активность, нежелание учиться. Нужно для развития интереса к учебе, способностей.

№12 - общая культура, эрудиция. Выявлять методом наблюдения, беседой с учителями. Записывать так: высокий, достаточный, средний, низкий уровень. Использовать для формирования познавательных и читательских интересов, культуры умственного труда, поведения, эстетической культуры. №13 - положение в группе, отношения с товарищами, определение межличностных эмоциональных отношений в классе. Записывать так: лидер ("звезда"), предпочитаемые, отвергаемые, то есть социально активные и признаваемые члены класса и социально пассивные, непризнаваемые. Можно зашифровать. Получить данные с помощью наблюдения и довольно непростой социометрической методики (Например, в книге: Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1996, с. 538). Использовать для развития сплоченности класса, формирования индивидуальных личностных качеств, навыков общения. №14 - ученики могут принадлежать к официальным общественным организациям или к входить в неформальные группы, компании. Это можно выяснить в беседах, наблюдением и использовать для развития полезных связей, контактов и нейтрализации социально не одобряемого поведения. №15-постоянные или временные поручения надо учитывать при организации дел в классе, для развития контактов, различных умений, качеств учеников.

№16 - трудовую активность выяснять с помощью наблюдения, бесед; фиксировать примерно так: трудолюбив и активен всегда, часто, редко, никогда. Использовать для индивидуальной воспитательной работы. №17 - профессиональные намерения выяснять с помощью бесед и специальных методик. Использовать для проведения профориентационной работы. №18 - постоянные внешкольные занятия учеников надо знать для организации групповой и индивидуальной воспитательной работы.

В 19 колонке формулируются индивидуальные воспитательные задачи на основе анализа всех данных по ученику, например: помочь в развитии навыков общения; способствовать повышению самооценки или, напротив, формировать более критическое отношение к себе.

Состав сведений об учениках и форма их организации могут варьироваться учителем, целесообразно сделать компьютерный вариант карты, поскольку "бумажный" не дает возможности вносить изменения и следить динамику развития. Самый простой способ, если учитель делает карту класса, как таблицу в "Microsoft Excel". Более сложный, если создать автоматизированную базу данных по классу (школе), для чего можно привлечь учителя информатики, учеников, родителей. Следует, правда, помнить, что ученикам и родителям часть данных знать нежелательно или просто нельзя. В отечественной и зарубежной практике имеются разработки компьютерной диагностики учащихся. Классному руководителю лучше всего использовать готовые диагностические технологии и методики, хотя многое он может сделать сам при соответствующей подготовке.

Использование данных диагностики

Напомним, что изучение школьников не самоцель, а только средство для улучшения учебно-воспитательной работы. На основании данных диагностики классный руководитель оценивает состояние воспитанности учеников и формулирует проблемы в их дальнейшем развитии. Классный руководитель должен уметь выделить приоритетные задачи воспитания учеников класса на

определенный период на основе данных диагностики и других источников. При этом проблему здесь надо понимать как недостаток в развитии, воспитании школьников, а задачу как описание желаемого состояния, качественного изменения, новообразования в личности учащегося или группы. В педагогике это называется собственно педагогическая задача. Например, формирование навыков межличностного взаимодействия. Технология воспитания требует, чтобы задача была раскрыта инструментально, диагностично, описывая поведение ученика. В данном случае это будет примерно так: ученик знает себя, имеет представление о своем Я, умеет понимать и уважать другого, проявляет эмпатию в общении и т.д.

Диагностическая карта класса помогает обнаруживать проблемы и ставить задачи по следующему алгоритму:

1. Выявить типичные характеристики, показатели воспитанности по отдельным параметрам и оценить их по соответствию нравственным и другим нормам.

2. Обнаружить связь между разными параметрами для понимания причин отклонения. Например, связь между мотивами учения и успеваемостью.

3. Сформулировать собственно педагогические задачи. Например, развивать навыки общения, уважение к себе и другим; формировать интерес к познавательной работе, учению.

Формулировать задачи можно и на основе общих целей и содержания воспитания, конкретизируя их, принимая во внимание данные диагностики, ведомственные документы, методические рекомендации.

Методы диагностики учащихся и материалы к воспитательным занятиям

Незаконченные предложения (Ж.Нюттен- А.Б.Орлов)

1. Я думаю, что хороший – это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне нравится школа за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что ...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я не хотел бы, чтобы в школе...
10. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
11. Если я невнимателен на уроке, я ...
12. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
13. Если мне что-то непонятно при выполнении домашнего задания, я ...
14. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
15. Я никогда не могу определить, правильно ли я...
16. Если мне что-нибудь нужно запомнить, я ...
17. Мне всегда интересно, когда на уроке...
18. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
19. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Примеры проективных тестов (разработано автором пособия)

1. Представь, что перед вами картина: ученик сидит дома за столом, перед ним книги, тетради... Художник не изобразил лица ученика, дорисуй его словесно, укажи, о чем может думать ученик, что он чувствует.

2. Продолжи несколькими фразами: «Звенит звонок, ученики садятся по местам, входит учитель и ...»

3. Продолжи несколькими фразами: «Наступило воскресенье. Вся семья, как это часто бывает, занялась...»

4. Закончи предложение: «В прошедшую неделю я удовлетворен тем, что...»

5. Закончи предложение: «В последние дни меня огорчило...»

6. Представь, что ты мама. Твой десятилетний ребенок спрашивает: «Правда ли, что папа давно получил незаконным путем много денег и понес за это наказание?» (Предполагается, что это было) Что ты ответишь?

7. Приятель предложил Вите пойти на вечеринку, где можно покурить «травку» и вообще... «Не стесняйся, будь проще», - добавил он. Витя ответил...

(Взято из книги В.В.Веселовой «Билет в будущее»)

Дополнительные сведения

Анкета для классных руководителей «Классный руководитель глазами воспитанников»

Данная анкета проводится для самоанализа деятельности педагога. Ее цель - побудить классных руководителей «поставить» себя на место своих учеников и посмотреть на образовательный процесс «их» глазами.

Также ее можно предложить заполнить и учащимся, однако сделать это может лишь довольно уверенный в себе учитель, который не боится узнать о себе мнение собственных учеников.

Инструкция

Уважаемый классный руководитель, Вы завершили очередной год работы с классом. А теперь остановитесь, передохните и посмотрите на себя глазами какого-либо своего воспитанника. Попробуйте оценить свою деятельность с его позиций.

1. С каким настроением ты чаще всего идешь в школу?

- с радостью;
- с равнодушием;
- с предчувствием неприятностей.

2. Как часто бывают у тебя в школе неприятности?

- часто;
- редко;
- никогда.

3. Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят?

- от учителей-предметников;
- от классного руководителя;
- от учеников твоего или другого класса.

4. Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?

- часто;
- редко;
- никогда.

5. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель?

- контролер за успеваемостью и дисциплиной;
- «вторая мама»;
- организатор досуга;
- помощник в трудных обстоятельствах, старший товарищ;
- другое (укажите свой вариант).

6. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю? (ответ сформулируй сам)

7. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя? (ответ сформулируй сам)

8. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю? (пожелание сформулируй сам)

9. Ты считаешь, что твой класс:

- сплочен и дружен;
- разбит на группы;
- каждый живет сам по себе.

10. Какие классные мероприятия, которые проводились в прошлом учебном году, тебе понравились больше всего?

11. Что ты знаешь о своем классном руководителе (увлечения, мечты):

НАША ГРУППА

(О.И.Мотков)

Инструкции: Вам предлагается ответить на несколько вопросов о Вашей группе. Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату, ФИО, группу, класс. Затем запишите колонку номером от 1 до 8- Я буду читать вопрос, а Вы отвечать на него «да» или «нет» (+ или-). После ответа можно указывать фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросе (только по желанию!).

1. Есть ли у Вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять Ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у Вас враждебные отношения?
6. Считаете ли Вы, что в группе есть учащиеся, которые «болеют» только за себя, никогда не посочувствуют другому?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли ребята, которые своим нытьем или постоянно плохим настроением портят Ваше настроение?

Ключ

- Вопрос 1 —наличие в группе друзей
Вопрос 2—наличие в группе альтруистического лидера
Вопрос 3—наличие в группе делового лидера
Вопрос 4—наличие в группе эмоционального лидера
Вопрос 5—наличие в группе неприятелей
Вопрос 6—наличие в группе эгоистического лидера
Вопрос 7—наличие в группе дезорганизатора дел
Вопрос 8—наличие в группе «нытиков»

В данном случае понятие «лидер» применяется достаточно условно, как значимая в определенном отношении для отвечающего личность, не обязательно ведущая «массы» за собой.

Перевод ответов в баллы

По вопросам № 1, 2, 3 и 4 за ответ «+» начисляется 1 балл, за ответ «-»—ноль баллов. По № 5, 6, 7 и 8, наоборот, за ответ «+» начисляется ноль баллов, за ответ «-» —1 балл.

Анализ ответов позволяет определить лидерскую структуру группы, группировки, степень сплоченности ее членов, степень противоречивости отношений в группе и др. Чем больше положительных лидеров и меньше отрицательных, тем выше *сплоченность* и возможности самоорганизации, ниже степень противоречивости отношений, выше значимость и приемлемость группы для ее членов. И наоборот, при наличии нескольких отрицательных лидеров ниже сплоченность и самочувствие членов в группе. Если положительных лидеров больше, то у группы есть шансы к развитию. Примерные критерии уровня развития группы

Если сумма баллов опрашиваемого больше 4, то его группу можно считать *высокого* уровня, если сумма меньше или равна 4, но больше 2, то группа, по его мнению, *среднего* уровня, если сумма меньше или равна 2—группа *низкого* уровня. Группа среднего уровня часто имеет противоречивую структуру с положительной и отрицательной группировками.

Педагогу

Если нет делового лидера, то необходимо развивать у ребят деловые качества, если нет дружбы—внимание разнообразной внеучебной деятельности, особенно туризму, вечерам. Если нет альтруистического лидера—необходимо создавать ситуации открытого неформального общения, свободного самовыражения эмоций социально приемлемым путем. При этом необходимо учитывать особенности стремлений и характера ребят. Педагогу могут помочь в развитии группы занятия по тренингу общения, проведение проблемного

«круглого стола» по теме «Конфликты между учащимися в группе и их преодоление», организация походов выходного дня, занятия по тренингу эмоциональной выразительности, организация общего и интересного для большинства дела, связанного, например, с помощью детям детдома, детсада, реставраторам и т.п.

МЕТОДИКА «КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ СТРЕМЛЕНИЯ»

(О.И.МОТКОВ)

Инструкция:

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале возможных ответов *выраженность* у Вас культурных и акультурных стремлений.

Шкала возможных ответов

1 2 3 4 5

очень низкая низкая средняя высокая очень высокая

Вы выбираете подходящий ответ и ставите его цифрой напротив номера вопроса.

Вопрос	1	2	3	4	5
1. Стремление уважать интересы мнения других людей. делать что-то полезное для них					
2. Стремление чувствовать красоту и гармонию мира: природы людей, себя					
3 Стремление самостоятельно понимать суть явлений					
4. Стремление развивать волю, управлять своими желаниями и эмоциями					
5. Стремление поддерживать хорошую физическую форму, самочувствие					
6. Стремление бережно относиться к природе, охранять ее от разрушения					
7. Стремление поступать и думать, двигаться красиво					
8. Стремление находить новые интересные идеи, осваивать новые дела, развивать творческие способности					
9.Стремление научиться управлять своим восприятием, памятью, мышлением					
10. Стремление развивать физические качества: ловкость, силу, выносливость, быстроту реакции					
11. Стремление пренебрежительно, агрессивно относиться к людям					
12. Стремление равнодушно относиться к красоте окружающего мира, поступкам людей					
13. Стремление учитывать лишь видимые явления, не задаваясь вопросами об их сущности					
14. Стремление импульсивно, бесконтрольно проявлять свои желания и эмоции					
15.Стремление равнодушно относиться к своему физическому здоровью					
16.Стремление все делать только для себя, не учитывая интересов других людей					
17.Стремление действовать как получится, не задумываясь о красоте своих поступков и мыслей					
18.Стремление думать и действовать по					

предлагаемым кем-то схемам и шаблонам, только как исполнитель					
19. Стремление безразлично относиться к своим психическим способностям, к их развитию					
20. Стремление равнодушно относиться к физическому саморазвитию					

С помощью методики ориентировочно определяется степень выраженности у обследуемого культурных и акультурных стремлений. *Культурные стремления*—это природно, социально, физически, психически и личностно ценные побуждения, позволяющие человеку развивать личность и самостоятельно контролировать ее развитие. В них учитываются важнейшие природные, социальные, физические (телесные), психические и внутриличностные требования к процессу реализации главных, ядерных стремлений, Они, как и характерологические черты, конкретизируют процесс удовлетворения этих базовых стремлений, включают личность в целостное освоение внешнего и внутреннего мира. Культурные стремления генетически заданы как потенциально возможные побуждения, но для своей активизации и закрепления к личности требуют целенаправленных воспитательных усилий со стороны родителей и педагогов.

Акультурные стремления—противоположны культурным. Они также более конкретно ориентируют реализацию ядерных стремлений (к сохранению и продолжению жизни, к силе, свободе, к самореализации потенциала личности), но на некультурные, то есть стихийные и чаще всего грубые; примитивные и сугубо эгоистичные способы их удовлетворения. В таких побуждениях, не учитываются важные стороны различных сред функционирования личности, нет осознанного импульса к развитию своей личности и среды, к целостному учету окружающего и внутреннего мира. Если культурные стремления—это творческий поиск компромисса своего эго с требованиями различных среды жажда более полной самореализации личности, общества и природы в целом, то акультурные стремления—это бескомпромиссное импульсивное следование своим страстям в ущерб и природе, и обществу, и споем у телу и душе. Это путь зацикленной однообразной чувствительности, часто ведущий к саморазрушению личности. Эти стремления также генетически заданы и активизируются и закрепляются в личности в ходе жизни. В ряде ситуаций они необходимы и помогают выживанию. Какой-то уровень актуальных стремлений вполне приемлем, так как позволяет разряжать напряжение тяжелых культурных (духовных) поисков личности через временное «полевое поведение», снятие некоторых жестких внутренних культурных запретов. Однако в идеале уровень выраженности культурных стремлений должен превышать уровень стремлений акультурных.

Ключ

Первые десять вопросов обозначают культурные стремления, остальные десять—акультурные. Внутри культурных побуждений выделяются пять видов личностных ориентации. Противоположные ориентации выделяются среди акультурных стремлений.

Виды культурных стремлений (личностные ориентации)	№ вопросов
<i>I. Нравственные</i> (учет интересов людей, природы) 1,6	1,6
<i>II. Эстетические</i> (учет меры, гармонии во всем)	2,7
<i>III. Творческие, познавательные</i> (понимание сути, корней явлений)	3,8
<i>IV. Психорегулятивные</i> (улучшение психической деятельности)	4,9
<i>V. Телеснорегулятивные</i> (совершенствование физической формы)	5,10
<i>VI. Безнравственные</i> (учет лишь своих интересов)	11,16

V11. <i>Неэстетические</i> (безразличие к красоте мира)	12, 17
V111. <i>Нетворческие</i> (поверхностный уровень понимания)	13, 18
IX. <i>Пренебрежение психической саморегуляцией</i> (бесконтрольность страстей, эмоций, мыслей)	14, 19
X. <i>Пренебрежение физическим здоровьем</i>	15, 20

Строго говоря, к *нравственным* следует отнести и ориентации 1V и V, направленные на самосовершенствование своей психики, личности и физической формы.

Обработка данных

Отдельно по каждому виду стремлений подсчитываем среднее арифметическое—получаем средние баллы. Затем анализируем баланс средних баллов в *каждой паре полярных стремлений*: 1-V1, V-V11, 111-V111, 1V-1X и V-X. Если обнаруживается преобладание выраженности культурных стремлений на 2 и более балла в большинстве пар стремлений, то можно говорить о преимущественно *культурно* ориентированном типе развития личности, о достаточно высоком уровне стремлений к культурной реализации главных ядерных побуждений личности. Отдельно можно рассматривать преимущественную ориентацию развития личности в определенном виде полярных стремлений. Следует учитывать, что центральную роль среди культурных стремлений играет выраженность стремлений нравственных.

Если нравственные побуждения проявляются слабее, чем другие виды культурных стремлений, то *педагогу* следует серьезное внимание обратить на активизацию нравственного воспитания и самовоспитания, проводить занятия по этикету.

Культурное развитие детей в идеале должно идти комплексно, однако в работе педагога оно необходимо выстраивается в последовательность педагогических мер с учетом слабых мест развития.

В случае преобладания культурных стремлений задача педагога сводится к слежению и корректировке слабых мест культурного развития. Если баланс в

паре полярных стремлений нулевой и оба стремления на уровне 3 и более баллов, то наблюдается *противоречивость стремлений*. Требуется дополнительная беседа о причинах такой внутриличностной ситуации. Ответы 0, 1 и 2 еще не говорят о наличии противоречия. Человек может высоко оценивать у себя отношение к людям и поэтому особо не стремиться к его улучшению.

Наиболее тревожным для педагога является факт высокой или средней самооценки акультурных стремлений у учащихся. Здесь требуется педагогическая работа по коррекции стремлений и поступков путем активизации культурных побуждений в различных видах досуговой деятельности, в психологических практиках, в этических занятиях, позволяющих познакомить детей с культурными способами поведения.

Материалы по организации и проведению практических занятий по развитию этической культуры учащихся представлены в работах А.И.Шемшуриной: в брошюрах с общей тематикой «Этическая грамматика для учащихся 1-7 классов» (Методич. пособия), 1990-1993 гг., в статьях журнала «Воспитание школьников» за 1991, 1992 и 1993 гг.

Обработки результатов

Если балл больше или равен 4, то отмечается наличие способности. По фактору I определяются виды специальных способностей. По фактору I1 определяются способности общения. По фактору Ш—волевые способности.

Педагогу

Если все самооценки по фактору I не превышают 3 балла, то необходима педагогическая работа по выявлению специальных способностей (Через организацию и вовлечение в специальные виды деятельности по методике, например, И.П.Волкова).

Если низки самооценки способностей общения, то необходима организация тренинге общения (например, по Е.Малибруде), групп общения, вовлечение в работу «круглого стола», в туристско-краеведческую деятельность.

Если низки самооценки воли, то необходимо проведение занятий по психической саморегуляции, психофизической разминке, вовлечение в туристско-краеведческую деятельность.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5):

обычные—№ 2,5,7,14,19;

развлечение—№ 1, 8,10,12,20;

творческая деятельность—№15,16,18, 21, 22;

коллектив группы—№ 11;

организуемый взрослыми труд—№ 3,6;

самовоспитание— № 13.

С помощью качественного анализа педагог определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для группы в целом. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов.

График значимости различных сфер интересов учащихся

Оценка значимости



Сфера интереса

Графическое изображение облегчает анализ данных. После анализа индивидуальных данных по отдельным сферам интересов можно построить по такому же принципу график усредненных оценок всей группы.

Общая стратегия действий педагога: активизировать и поддерживать с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друга—интересы к активным и творческим видам деятельности. Подробнее об этом см. в книгах учителя И.П.Волкова. Не пенять за увлечение общением с друзьями, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и с общением.

«САМОАНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ» и «АНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ»

Инструкции к методике «Самоанализ личности»

1. Экспресс-диагностика (читает педагог)

Ребята. Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Возьмите лист бумаги и напишите сверху Ф.И.О., дату, школу, класс. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а вы должны записать номер и напротив него—свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

неверно скорее неверно когда как в целом верно верно

1 2 3 4 5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

2. Углубленный самоанализ

К Инструкции 1 добавляется следующее: в отдельной тетрадке учащийся записывает вопросы и дома, помимо цифрового экспресс-ответа, дает письменные объяснения, отвечая на общий вопрос «Почему выбран такой ответ?».

Инструкция педагогу к методике «Анализ личности учащихся»

Сделайте таблицу, в левой колонке которой будут указаны № вопросов, а в правых колонках Ваши оценки по пятибалльной шкале выраженности качеств каждого ученика группы. Эту работу надо проделать в спокойной обстановке, не торопясь.

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности:

I—Активность нравственной позиции,

II—Коллективизм,

III—Гражданственность в труде,

IV—Трудолюбие,

V—Творчество,

VI—Волевые качества, Уровень нравственно-трудового развития личности.

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по 2 вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору—20, по подфактору—10, минимальный соответственно—4 и 2.

МЕТОДИКА «САМОАНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ»

(для учащихся)

Вопросы	1	2	3	4	5
<p>1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы</p> <p>2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им</p> <p>3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива</p> <p>4. Помогаю сверстникам, не ожидая «замен похвалы или награды</p> <p>5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу</p> <p>6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека</p> <p>7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов</p> <p>8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе</p> <p>9. Часто изобретаю свой подход к делу, свои способы работы</p> <p>10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела</p> <p>11. Я—целеустремленный человек</p> <p>12. Умею длительно работать с полной отдачей сил</p> <p>13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу</p> <p>14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками</p> <p>15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех</p> <p>16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается</p> <p>17. Выполняю с готовностью любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям</p> <p>18. Бережно отношусь к окружающей нас природе, животным, растениям, водоемам и т.д.</p> <p>19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле</p> <p>20. Люблю самостоятельную, трудную работу</p> <p>21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других</p> <p>22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки</p> <p>23. Я привык(ла) выделять в делах главное и не отвлекаться на посторонние, менее важные задачи</p> <p>24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми</p>					

МЕТОДИКА «АНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

(для педагога)

1. Уважительно относится к большинству людей, к членам группы
2. Развивает в себе способность видеть трудности других людей и активно помогать им
3. Готов поступиться своими интересами ради интересов коллектива
4. Помогает одноклассникам, неожидан взамен похвалы или награды
5. Стремится своим трудом приносить пользу обществу
6. Всегда бережно относится к предметам, сделанным руками человека

7. В любом деле стремится к достижению наилучших результатов
8. Стремится самостоятельно справляться с затруднениями в любом деле
9. Часто избегает свой подход к делу, свои способы работы
10. Любит предлагать и осуществлять новые дела
11. Он(она)—целеустремленный человек
12. Умеет длительно работать с полной отдачей сил
13. Ему (ей) совестно, если поленился(-ась) помочь родителям или товарищу
14. Недовольство собой заставляет его (ее) бороться со своими недостатками
15. Ответственно относится к делам группы, переживает за успех общего дела
16. Проявляет сочувствие ребятам, у которых что-то не получается
17. Выполняет с готовностью любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям
18. Бережно относится к окружающей природе: к животным, к растениям, водоемам и т.д.
19. Ему (ей) присущи тщательность, добросовестность
20. Любит самостоятельную, трудную работу
21. Любую работу стремится сделать интересной и полезной для себя и для людей
22. Нравится осваивать новые виды дел, новые умения и приемы
23. Привык(ла) выделять в делах главное и не отвлекаться на посторонние и менее важные задачи
24. Умеет сохранять выдержку и терпение в конфликтных ситуациях

Ключ к методикам «Самоанализ личности», «Анализ личности»

I. Активность нравственной позиции—№ № 1, 2, 13, 14

1а—Уважение к людям, совестливость—1,13

1б—Стремление к нравственному самовоспитанию—2,14

11. Коллективизм—№ № 3, 4, 15, 16

11а—Ответственность перед коллективом—3, 15

11б—Чуткость и взаимопомощь—4, 16

III. Гражданственность в труде—№№5, 6, 17, 18

111а—Осознание значимости своего труда для общества—5,17

111б—Бережное отношение к результатам труда, к природе—6, 18

1У. Трудолюбие—№№ 7, 8, 19, 20

1Уа—Добросовестность—7, 19

1Уб—Самостоятельность в преодолении трудностей—8, 20

У. Творческая активность—№№ 9, 10, 21, 22

Уа—Стремление к улучшению процесса работы—9, 21

Уб—Стремление к новому, инициатива—10. 22

У1. Волевые качества— №№ И, 12, 23. 24

У1а—Целеустремленность—11, 23

У1б—Настойчивость и самообладание—12, 24

Интервалы уровней	проявления фактора (качества) у школьника	
	по оценкам учителя	По самооценкам школьника
Низкий	1,00-3,32	1,00-3.65
Средний	3,33-4,32	3,66-4.32
Высокий	4.33-5,00	4,33-5.00

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных группы на число членов группы. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов 1—5.

Педагогу:

перед началом опроса полезно провести беседу о содержании понятий «активность нравственной позиции», «коллективизм», «гражданственность в труде», «трудолюбие», «творческая активность», «воля», учитывая их расшифровку в подфакторах. Педагогом школ в оценке детей мешает привычка оценивать их личность по успеваемости.

По результатам наших исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители—несколько более высокие, а дети—самые высокие самооценки. Родители трудолюбие ребят дома оценивают нередко ниже, чем его проявления в школе. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от У1 к X классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками педагога и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в группе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества. Организация какой-либо деятельности со стороны такого жесткого или не понимающего ребят педагога вряд ли будет педагогически эффективной. Руководителю в этом случае необходимо срочно критически проанализировать свои педагогические установки, стиль общения и характер планирования деятельности детей, выявить ошибки. Этому анализу поможет честная работа с перекрестным опросником «Стиль педагогического руководства» ("Наш руководитель").

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности своих подопечных, но и активизировать углубленный самоанализ качеств (при углубленном варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Собранные нами данные показывают, что у сельских учащихся в целом выше развиты социально ценные качества личности, чем у городских. Наиболее слабым местом у городских ребят оказалось недостаточное развитие проявлений *гражданственности в труде и волевых качеств*. Практически во всех изученных классах (2000) низки оценки и самооценки такой характеристики «коллективизма», как *«ответственность за дела коллектива»*. По нашим данным, коллективизм в принципе не может формироваться в чисто учебной деятельности, которая носит преимущественно индивидуальный характер. Ситуация в кружках потенциально гораздо благоприятнее: здесь преобладает добровольная, не столь жестко регламентируемая деятельность по интересам. Наиболее предпочтительной для развития коллективистских качеств личности в любом классе является туристско-краеведческая деятельность.

Данные позволяют рекомендовать классным руководителям больше внимания уделять развитию гражданских качеств личности детей—бережного отношения к общественной и частной собственности, к природе, к людям; стремления принести пользу своей стране,—и полевых навыков, особенно выдержки и самообладания в конфликтных ситуациях. Последнему может помочь проведение занятий по тренингу психической саморегуляции.

Наиболее критический возраст, требующий наибольшего педагогического внимания и усилий,—это дети 4-6 классов. Даже в лучших школах оценки проявлений их личностных качеств резко снижаются по сравнению с учащимися начальных классов. Это связано с тем, что педагоги школ не учитывают в своей работе изменения в психике младших подростков: меняются физиология, характер, отношения к себе и к окружающим, к миру. У ребят развивается чувство собственного достоинства, усиливается стремление к независимости, но вместе с тем растет импульсивность, возбудимость, неудовлетворенность первичных желаний. Они становятся менее послушными и управляемыми—отсюда и снижение оценок качеств их личности. Педагоги не готовы изменить свою позицию, перейти на более взрослый стиль отношений, хотя обращение с подростками как с малыми детьми является для последних оскорбительным (см. О.И.Мотков—"Изучение результатов воспитания школьников в трудовой деятельности". В монографии «Воспитание всесторонне развитой личности школьника в процессе трудовой деятельности» под ред. В.И.Петровой, Кишинев: Штиинца, 1989).

Повторное предъявление методики через полгода-год выявляет динамику изменений в проявлениях социально ценных качеств личности.

НАШ РУКОВОДИТЕЛЬ

(О.И.Мотков)

Инструкция

Вам предлагается ответить на 12 вопросов о Вашем руководителе, выбирая свой ответ из пяти возможных ответов:

Конечно, да Скорее, да Трудно ответить Скорее, нет Конечно, нет

5

4

3

2

1

Напишите, пожалуйста, на листке бумаги дату, ФИО {по желанию}, класс, пол. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а вы—записывать номер и напротив него ставить свой ответ цифрой, выбранной из Шкалы возможных ответов.

Вопросы	1	2	3	4	5
1. Считается ли учитель с мнением учеников, которое отличается от его мнения? 2. Умеет ли руководитель поднять настроение учеников? 3. Много ли в группе ребят, с которыми у руководителя хорошее взаимопонимание? 4. Много ли руководитель тратит времени на занятия, прямо не связанные с программой обучения? 5. Стремится ли руководитель налаживать отношения сотрудничества с ребятами, доверять им? 6. Знакомит ли руководитель учащихся со своими увлечениями, хобби? 7. Стремится ли руководитель поддерживать разумную инициативу ребят? 8. Проявляет ли руководитель чуткость, понимание трудной ситуации своего подопечного? 9. Часто ли руководитель устраивает разборы поведения провинившихся перед всеми ребятами? 10. Есть ли у руководителя любимчики в группе? 11. Часто ли руководитель наказывает учеников? 12. Часто ли руководитель кричит?					

Ключ

Факторы стиля педагогического руководства	№№вопросов
I. Умение устанавливать отношения сотрудничества, взаимопонимания	1,3,5,7
II. Способность к эмоциональному сопереживанию, проявлению чуткости, личностному неформальному общению с учениками	2, 4, 6, 8
III. Характер методов воздействия (гуманный, демократический или авторитарный)	9. 10. 11, 12

Обработка данных

По вопросам 1-8 факторов I и II подсчитывается сумма баллов. Выбирая ответ, учащийся как бы ставит балльную оценку тому или иному проявлению стиля педруководства.

Чем больше сумма баллов по вопросам 1-8, тем выше развиты у руководителя умения устанавливать отношения сотрудничества и способность к эмоциональному сопереживанию.

Подсчет баллов по фактору III ведется по обратной шкале ответов; для вопросов 9-12 применяются следующие оценки ответов:

Конечно, да Скорее да Трудно ответить Скорее, нет Конечно, нет

(вместо 5) (вместо 4) (то же) (вместо 2) (вместо 1)

Тогда при таком подсчете баллов по фактору III сохраняется общая для всех учитываемых факторов динамика содержания ответов: чем больше сумма баллов по фактору, тем выше оценивается положительный аспект проявления данного фактора. В данном случае теперь более высокая сумма баллов указывает на более гуманный характер методов педагогического воздействия.

Далее подсчитывается индекс сотрудничества (С) — средний арифметический балл по всем 12 вопросам методики по формуле: сумма баллов (1+8) + сумма баллов

$$C = \frac{(9+12)}{12}$$

Чем выше *индекс сотрудничества* С, тем выше уровень проявления сотрудничающего стиля руководства у руководителя. В понятие *сотрудничающего стиля* входят такие характеристики, как гуманность, проявление эмоционального сопереживания, отзывчивости, веры в силы ученика во взаимоотношения с ребятами.

Чем ниже индекс сотрудничества, тем больше во взаимоотношениях недоверия, холодности, авторитарности, жесткости, игнорирования индивидуальных стремлений и интересов детей.

Оптимальным является умение проявлять как демократический, так и авторитарный стили руководства. Однако в кружке преобладающим должен стать демократический стиль.

Методика позволяет судить о степени овладения педагогом нравственными установками профессии, умениями открытого личностного общения, методами сотрудничающего руководства. При низком показателе педагогу рекомендуется пройти тренинг общения, заняться нравственным самовоспитанием и психологией детства и подросткового возраста.

Имеется вариант методики с аналогичными по смыслу вопросами для самого руководителя. То есть, это *перекрестная методика*. Соотнесение самооценки педагога с мнением о нем (лучше—анонимным) учеников дает руководителю полезную информацию для построения более полного, объемного взгляда на свои качества и для более точной ориентации, самокоррекции своего стиля руководства. Если обнаружены резкие расхождения самооценки с мнениями ребят, то это сигнал СОС! Значит, непонимание и даже взаимное неприятие достигло апогея. Необходимо срочно определить, в чем причина, что больше всего не устраивает ребят (важно в первую очередь сходное отрицательное мнение нескольких человек), и после этого попытаться изменить стиль общения, интонацию. Может быть, уменьшить жесткую критику, провести примирительную беседу, устроить вечер и т.п. Возможно, даже извиниться, если обидел кого-то или в чем-то явно не прав. Путь действий в конфликте один—диалог и поиск компромисса. Другого пути к сотрудничеству нет.

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ (О.И.Мотков)

Цели: а) определить особенности самооценки потенциальной силы психологических способностей и степени их осуществления в поведении;

б) выявить наименее и наиболее реализуемые культурно-психологические способности и стремления.

Инструкция:

Серия А—оцените, пожалуйста, природную силу Ваших психологических способностей (возможностей), выбирая ответ из Шкалы возможных ответов:

1 2 3 4 5

очень слабая слабая средняя высокая очень высокая

На листе бумаги вверху пишется фамилия и имя (по желанию), дата, место учебы (работы). Затем Вы записываете номер вопроса, ставите тире и свой ответ цифрой, обозначающей выбранный по Шкале ответ, например, № 1-4, № 2-3 и т.д.

Серия Б—по тем же вопросам таким же образом оцените степень полноты осуществления этих способностей в Вашей каждодневной жизни (в виде устойчивых культурно-психологических стремлений, знаний, умений). Записывайте ответы по серии Б рядом с ответами по серии А.

Вопросы серий А и Б

А—самооценка природной силы способности.

Б—самооценка степени осуществления способности в поведении (учитывается ближайший год).

СПОСОБНОСТЬ...

1—четко осознавать и понимать себя, свои желания, характер, состояние,

2-внимательно слушать другого, не теряя нити его размышления,

3 -гибко управлять своим настроением, желаниями и действиями,

4-смело пробовать себя в новом деле, в новых ситуациях,

5-разумно планировать свое время, работу с учетом внешних и внутренних условий, способностей.

6—регулярно, а не от случая к случаю, заниматься самовоспитанием. 7—находить психологические причины своего настроения, ошибок. 8—сохранять спокойную речь и ясную голову в конфликтных ситуациях с людьми.

9—находить приемлемые, культурные способы осуществления нео-добряемых, «отрицательных» стремлений.

10—создавать оригинальные идеи, необычные образы. 11—ответственно и точно выполнять обещания и деловые соглашения. 12—поддерживать в себе стремление к развитию личности, душевных и физических сил.

13—чувствовать свое предназначение, свой жизненный путь.

14—ясно, убедительно и уверенно высказывать свои мысли.

15—быстро реагировать на свое плохое психическое и физическое состояние и находить способы его улучшения.

16—практически осуществлять свои новые идеи, создавать новые приемы работы.

17—доводить важное дело до конца, отдавать силы в основном главным целям.

18—самостоятельно преодолевать свои вредные привычки и развивать положительные.

Ключ

Изучаются сила и степень реализуемости-нереализуемости в поведении шести видов психологических способностей. Вместе с соответствующими стремлениями они составляют культурно-психологический потенциал человека. Данный потенциал является компонентом общекультурного потенциала личности и должен изучаться и рассматриваться в этом более широком контексте личности (см. методику «Культурологические стремления»). Исходя из нашего теоретического подхода в любом человеке существует и полярный акультурно-психологический потенциал.

№№	«Культурно-психологические способности	Вопросы №№
1	К самопознанию, глубокому самоанализу	1,7,13
II	К конструктивному общению	2,8,14
111	К культурно-психологической саморегуляции	3,9,15
1У	К творчеству	4,10, 16
У	К деловому поведению	5,11,17
У1	К осуществлению саморазвития	6.12,18

Обработка полученных данных и их анализ

Методика имеет исследовательский, поисковый характер.

Сначала определяется *сила* каждого вида изучаемых способностей (серия А), затем—*степень осуществления* способностей в поведении (серия Б)—путем подсчета по каждому виду отдельно среднеарифметического балла (сумма выставленных испытуемым баллов по данному виду делится на 3). Средний балл по всем видам способностей может показать общую самооценку культурно-психологического потенциала и общую степень его реализуемости в жизни личности.

Далее вычисляем разность между средними баллами, выставленными по сериям А и Б—по каждому виду способностей. В результате получаем величины самооценки *степени реализуемости-нересмизуемости* способностей в конкретном поведении. Следует учитывать, что, как правило, самооценки их природной силы превышают самооценки степени их осуществления. Методика имеет дело с самооценками обследуемого клиента, то есть с представленными в его Я-концепции психологическими реальностями. Как и в других методиках, природные личностные образования изучаются опосредствованно через их отражение в Я-концепции. Такой путь изучения характерен и для изучения прижизненных личностных характеристик.

Педагогу

Участие в психологических развивающих занятиях показано в случаях, когда: самооценка силы хотя бы одной способности ниже 4 баллов; величина степени нереализуемости способности равна 1 баллу и больше, хотя бы по одному виду способностей (учитываются примерные соотношения 4-3 и 3-2 балла). Например, сила способности №1 оценена в 5 баллов, а степень ее осуществления—в 3 балла (уже на среднем уровне). Разность между ними, т.е. степень нереализуемости, равна 2. Следовательно, в этом случае можно рекомендовать данному лицу курс психологических занятий, ориентированный на развитие преимущественно данной способности. Чем больше степень нереализуемости способностей, тем больше данному человеку нужно работать над собой, развивать психологическую культуру своей личности.

Наши исследования показали, что чем больше обнаруживается противоречий в реализации базовых стремлений, а также между ними, тем выше и степень нереализуемости психологических способностей. Поэтому полезно соотносить данные по этой методике с данными по методике «Базовые (ядерные) стремления».

Рекомендуется повторное обследование учащихся (педагогов) после проведения с ними цикла психологических занятий с целью определения характера сдвигов в уровне реализуемости-нереализуемости способностей. Занятия продуктивны при уменьшении степени нереализуемости, т.е. при уменьшении разности между оценками по сериям А и Б. Более тонкий анализ эффективности занятий требует применения дополнительных опросников о пользе занятий (какие знания, интересы и умения получены и инициированы в ходе их проведения).

Одной из причин нереализуемости сильного культурно-психологического потенциала является слабая мотивация к саморазвитию, самореализации. Если такая мотивация велика (4-5 баллов), то основной причиной слабой реализуемости будет отсутствие психологических знаний, умений и дополнительных ориентиров, предметно организующих процесс осуществления культурно-психологического потенциала. Поэтому целесообразно определять и силу стремлений к развитию культурно-психологических способностей по вопросам серии В.

Дополнительная серия В

Инструкция.

Оцените, пожалуйста, силу Ваших стремлений к развитию психологических способностей, используя для этого Шкалу возможных ответов серий А и Б. Стремление развивать способности: 1—

самопознания, самоанализа; 2—конструктивного, продуктивного общения; 3—управления эмоциями, телом, мыслями и действиями; 4—творческого поведения; 5—делового поведения; 6—самовоспитания, самореализации.

Педагогу

Соотнесим самооценки силы этих стремлений со средними баллами по серии Б (с уровнем реализуемости психологических способностей). Если

самооценки силы стремлений равны или выше 3 баллов, а самооценки по серии Б ниже на 1 и более баллов, то состояние личности благоприятно для ее привлечения к психологическим занятиям. Низкая культурно-психологическая мотивация (меньше 3 баллов) при слабой или средней реализуемости соответствующих способностей указывает на необходимость проведения предварительной работы по ее активизации путем проведения бесед, анализа жизни популярных людей (Л.Толстого, Ю.Власова, В.Брумеля и др.), рассказов о достижениях упорно занимающихся психологическим самовоспитанием, например, врача Х.Линдемана, автора книги «Аутогенная тренировка» и др.

МЕТОДИКА АКТИВИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ (О.И. Мотков)

Педагогическая организация самовоспитания является одним из сильнейших воспитательных средств разностороннего развития личности подростков и юношей в силу естественной опоры на их стремления и интересы. Учащийся, ставящий себе в конкретном деле (или в ситуации общения) самозадачи по развитию определенных сторон личности, становится более заинтересованным в эффективном выполнении этого дела.

Работа по активизации самовоспитания—область педагогического творчества, углубленную познания и развития стремлений и навыков каждого подростка. Самовоспитание постепенно подводит учащегося к активизации и внутреннему принятию более широкого круга стремлений, и, в первую очередь, стремлений культурных, развивает вкус к созиданию собственной личности. Такая педагогическая работа требует от руководителя деликатности, высокого уважения к ребятам, завоевания их доверия. Например, нельзя разглашать содержание дневников самовоспитания детей. В дневниках ребята дают искреннюю самооценку своим качествам, о которой они не хотели бы оповещать других. Здесь «педагогическая тайна»—закон для педагога, иначе он быстро лишится доверия и вся работа пойдет насмарку.

Самовоспитание по сути своей—*добровольное дело*. Нельзя требовать от школьников обязательного участия в нем. Педагог лишь предлагает какую-то широкую область, в которой ребята могут ставить себе самозадачи. Например, в программе «Практическая психология для педагогов внешкольных учреждений» по описываемой методике проводятся 1-2-дневные и недельные циклы самовоспитания с ориентацией учащихся на постановку самозадач в следующих общих областях:

- а) развитие волевых качеств (выдержка, целеустремленность, решительность);
 - б) гармонизация стремлений (умеренность, широта, гибкость в смене стремлений и в способах их реализации);
 - в) освоение специальных навыков (необходимых для основной деятельности в кружке, в секции);
 - г) совершенствование стиля общения в группе (чистая, спокойная речь, терпимость, эмоциональная выразительность и др.);
 - д) развитие навыков планирования своих дел, планирование усилий.
- Активизация самовоспитания волевых качеств, стиля общения, эмоциональной выразительности входит как составная часть в работу педагога по психотерапии и коррекции отрицательных психических состояний и стремлений.

В ходе организации самовоспитания педагог с помощью *методик изучения личности, наблюдений* определяет индивидуальные психологические особенности своих подопечных, входит в курс жизненной ситуации подростка, сложившейся дома и в школе.

Один из наиболее трудных моментов в активизации самовоспитания—обеспечение его *систематичности*.

Подростки склонны заниматься многими делами наскоками, нерегулярно. Им трудно систематическая фиксация результатов работы над собой. В этом педагогу может помочь использование различных форм фиксации результатов. Иногда полезно ввести игровой ритуал, например поднятие карточек определенного цвета, обозначающих ту или иную самооценку, во время проведения опроса или обсуждения. Педагог фиксирует у себя цвет ответа каждого подростка. Этот прием «работает» в МАЛЫХ группах—не более 10-12 человек.

Предлагаемая методика испытывалась в школе Памяти В.И.Ленина в Горках Ленинских Московской области в процессе занятий туризмом и краеведением учащихся 8 классов. Были сформулированы педагогические условия и действия педагога по активизации самовоспитания:

- установление отношений доверия и сотрудничества между педагогом и учащимся—через совместную творческую деятельность;

- проведение беседы «Зачем необходимо самовоспитание?»—с яркими примерами из жизни великих людей (материал есть в соответствующей литературе, см. ее список в конце брошюры);

- предварительное изучение особенностей личности детей, их стихийных задач по самовоспитанию (сочинение на дом; «Мои достоинства и недостатки. Задачи по саморазвитию личности»; методики: «Ядерные стремления», «Культурные стремления», «Сферы интересов»-, опросник Леонгарда-ШмишеКа и др.)

- определение на начальном этапе свободной области постановки ребятами самозадач на определенное домашнее или школьное дело, или на ситуацию общения, или на физическое совершенствование;

- ориентация учащихся на выдвижение не более одной-двух конкретных и посильных самозадач;

- на следующем этапе—педагог предлагает для самовоспитания каждому школьнику 17 область поведения, в которой у него обнаружили наиболее «слабые места» проявления личности (недостатки волевой саморегуляции, стиля общения, регуляции силы и гибкости стремлений, в освоении специальных навыков, навыков планирования и т.п.);

- соблюдение этапности в активизации самовоспитания: от организации ряда разовых кратковременных самозаданий в свободных областях—к более длительной корректировке «слабых мест личности, к самозадачам на неделю с ведением дневника;

- никаких оценок за результаты самовоспитания;

- педагог может определять лишь достаточно общую сферу самовоспитания—конкретные задания себе подросток формулирует сам;

- педагог регулярно, но ненавязчиво, побуждает ребят к постановке самозадач (без санкций в случае отказа), обеспечивая систематичность самовоспитания;

- педагог увязывает самозадачи ребят с задачей успешного выполнения высокозначимой для них деятельности;

- интерес к самовоспитанию поддерживается варьированием области самозадания целей, успехами, поощрением за малейшее продвижение вперед, обсуждениями результатов выполнения самозадач, введением интересных форм ведения дневника, оказанием своевременной помощи в реализации самозадач;

- необходим контроль за регулярным ведением записей в дневнике.

Итак, на *первом этапе* педагог создает доверительные отношения с ребятами,

атмосферу доброжелательности, проводит беседу о пользе самовоспитания и изучает особенности личности своих подопечных, определяет «слабые места» в личности каждого.

На *втором этапе* предлагает самостоятельно ставить разовые самозадачи в свободных областях на 1-2 дня. На третьем этапе—ставить самозадачи в областях наиболее слабого проявления личности на неделю с ведением дневника. У многих учащихся не развиты самоанализ и работа над собой. Поэтому лучше начинать именно с разовых самозаданий на определенную ситуацию или дело. Педагог увязывает работу по самовоспитанию с интересной и важной для ребят деятельностью, например с прохождением сложного похода или с подготовкой себя к будущей профессии. В ходе приводимой работы ведется обсуждение встретившихся трудностей, корректируются самозадачи в сторону большей реалистичности и значимости.

На третьей! этапе педагог предлагает завести дневник, в котором в течение недели дети будут вести записи о самозадачах дома, в школе, в кружке, на улице, о трудностях их выполнения.

Форма ведения Дневника саморазвития

1. Дата и день недели _____ ФИО _____

Самозадачи на неделю:

а) - _____

б) _____

Трудности _____

2. Дата и день недели _____

Самооценка выполнения самозадач за *день*

а) - _____

б) - _____

Трудности _____

3. Дата и день недели (последний)

Самооценка выполнения самозадач за *неделю*

А) - _____ б) - _____

Анализ трудностей за *неделю* _____

Предупреждение педагогу!

- Прежде чем начать активизацию самовоспитания учащихся, проверьте предложенную методику на себе. Может быть Вы внесете в нее свои коррективы.

- Любое внешнее неделикатное вмешательство педагога, родителей или сверстников в глубоко интимный процесс самовоспитания может обернуться уходом подростка в себя и прекращением столь нужной ему работы над собой.

Поэтому—не навреди!

- Одним из циклов недельного самовоспитания может стать цикл выдвижения творческих самозадач дома, в деятельности класса, в школе. Например, педагог предлагает придумать и сделать интересное дело, которое ребята еще никогда не делали. Подростки с любопытством относятся к такому циклу, хотя как обычно ленятся регулярно вести дневник.

- Между циклами самовоспитания должны быть 2-3-недельные *перерывы «отдыха»*. Один из циклов нужно специально направить на выработку навыков систематической работы. На период школьной практики и летних каникул предлагается вести *дневник в свободной форме*, но с обязательным анализом поступков за неделю. В сплоченных группах возможно принятие общих коллективных самозадач. В таком случае личная ответственность перед самим собой дополняется ответственностью за выполнение самозадач перед всей группой.

Диагностика классного руководителя
Карта наблюдений за проявлением особенностей направленности личностей учащихся
(по 7 факторам)

№	Фамилия, имя ученика	Чувствительность к мнению окружающих		Отношение к личным успехам и неудачам		Отношение к удачам и неудачам других		Отношение к карьере, престижу		Чувствительность к внешним проявлениям презрения		Поведение наедине и на виду		Сравнение своей и чужой работы		Сред. показатели типа личностной направленн. (в %)				
1.														Д		К	Д	Э	К	Д
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
Средние показатели																				

Расшифровка карты наблюдений за проявлением факторов личностной направленности учащихся

Заполнение и обработка результатов карты направленности личности:

Напротив каждой фамилии ученика по каждому критерию проставляются знаки, исходя из отслеженных степеней выраженности: если не выражен фактор-0, если слабо выражен - 1, выражен - 2. Выставив экспертные оценки в каждой клетке, классный руководитель выводит средний показатель по каждому типу направленности в процентах. Для этого нужно сложить экспертные оценки по каждому типу направленности личности, полученную сумму разделить на 7, потом на 2 и умножить на 100.

Наблюдаемые факторы	Степень проявления наблюдаемых факторов направленности личности		
	Эгоистическая направленность (Э)	Коллективистская направленность (К)	Деловая направленность (Д)
Чувствительность к мнению окружающих	Повышенно-болезненная	Повышенно-заинтересованная	Не обращает внимания
Отношение к личным успехам и неудачам	болезненное	Исходя из отношений с коллективом	Реалистичное
Отношение к удачам и неудачам других	Завистливо-злорадное	Заинтересованное	Реалистичное
Отношение к карьере, престижу	Повышенное	Не заинтересованное	Не заинтересованное
Чувствительность к внешним проявлениям презрения	Высокая (болезненная)	Средняя (неболезненная)	Низкая
Поведение наедине и на виду	Разное	Одинаковое	Одинаковое
Сравнение своей и чужой работы	Завышает оценку своей работы	Завышает оценку других	Одинаковая оценка

Пример: Иванова К.: [(2+1+0+2+1+0+2): 71:2 100 = 57%. Тот тип личностной направленности детей, который будет иметь наибольшую оценку и будет ведущим.

К карте наблюдений « Направленность личности»:

Понять психологический облик человека — это значит ответить на вопрос: «Чего хочет человек? Что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о его установках, тенденциях, потребностях, интересах и идеалах, которые он реализует в повседневных делах и общении с людьми. Это свойство личности определяется психологами как направленность.

Направленность личности - это совокупность устойчивых, независимых от конкретных ситуаций мотивов, направляющих деятельность личности. Психологи выделяют 3 основных вида направленности личности:

1. Направленность на себя (эгоистичная) - когда у человека преобладают мотивы собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Такой человек чаще всего бывает занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя: игнорирует окружающих или дело, которое должен выполнить. В работе видит, прежде всего возможности удовлетворить свои притязания вне зависимости от интересов других людей.

2. Направленность на взаимные действия (коллективистская) имеет место тогда, когда поступки человека определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с окружающими. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности, хотя может и не способствовать успешному выполнению задания.

3. Деловая направленность отражает увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно такой человек стремится сотрудничать с коллективом, отстаивая при этом точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Отдельная личность необязательно обладает каким-то одним видом направленности, а может сочетать два или три вида. Очевидно, что лица, у которых в одинаковой степени выражена направленность на задачу и на взаимные действия, будут наиболее успешными в своей трудовой деятельности.

Диагностирование вида направленности личности можно провести, используя наблюдения за деятельностью ученика на уроке (индивидуальная, групповая и коллективные способы работы, организация взаимоконтроля и взаимопомощи, проведение дидактических игр), а также в социокультурной деятельности (социальный статус в классе, отношение к порученному делу, способность объединять вокруг себя для достижения положительных результатов и др.). Результаты сопоставляются с оценочной картой, в которой проставляются баллы. Выявить направленность личности ученика нужно прежде всего для того, чтобы установить устойчивые мотивы личности ребенка, найти его «уязвимое место», чтобы более эффективно воздействовать на него, найти индивидуальный подход к ученику. Если у ребенка преобладает эгоистическая

Отношение к ситуации сотрудничества	Заинтересованное	Чаще негативное	Негативное
Отношение к указанию на ошибку	Ищет ошибку сам	Отрицает ошибку или ищет причины	Теряется, спрашивает, где ошибка
Отношение к достоинствам других	Спокойное, соответственно обстоятельствам	Стремление недооценить	Переоценивает

Выставив экспертные оценки в каждой клетке классный руководитель выводит средний показатель по каждому типу самооценки в процентах. для этого сложить экспертные оценки по каждому типу, полученную сумму разделить на 9, потом на 2 и умножить на 100.

Пример: Иванова К. : $[(2+1+0+2+1+0+2+2+1) : 9] \cdot 2 \times 100 = 55,5 \%$.

Тот вид самооценки в развитии личности детей, который будет иметь наибольшую оценку и будет ведущим.

Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка имеет общественный характер и обусловлена социальными условиями.

Критерии, по которым оцениваются качества человека в обществе и по которым он оценивает качества других людей, применяются им и по отношению к самому себе. Познавая качества другого человека, личность получает необходимые сведения, которые позволяют ей выработать собственную оценку.

Важнейшим источником развития самооценки является также оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности.

Кроме того, личность может оценивать себя путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности.

Уровень притязаний - выбор человеком цели с учетом переживания успеха или неуспеха предшествующих действий. Чем выше уровень притязаний, тем труднее их удовлетворить. Удачи и неудачи в какой-либо деятельности существенно влияют на оценку индивидом своих способностей в этом виде деятельности; неудачи, как правило, снижают притязания, а успех повышает их.

На общую самооценку личности сильно влияют также ее индивидуальные особенности и то, насколько важно для нее оцениваемое качество или деятельность. Т.е. самооценка личности складывается на основе: познания других людей, а затем себя; оценки окружающим и людьми результатов деятельности, а также качеств личности; оценки результатов деятельности и их соответствия уровню притязаний.

Но следует подчеркнуть, что самооценка независимо от того, лежат ли в ее основе суждения человека о себе или интерпретация суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно заданные стандарты, всегда носит субъективный характер.

Самооценка в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека.

Неадекватно низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами, внутренним конфликтом и т.д.

Завышенная самооценка приводит к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. В результате он нередко сталкивается с противодействием окружающих, отвергающих его претензии, озлобляется, проявляет подозрительность, мнительность или нарочитое высокомерие, агрессию и в конце концов может утратить необходимые межличностные контакты, замкнуться.

Существует зависимость между характером самооценки и таким качеством личности, как уверенность в себе. Неуверенность и самоуверенность являются в то же время проявлением самооценки и зависят от того, насколько правильно человек может судить о себе. В самооценке выражается взгляд человека на себя, на свои возможности. **Уверенность в себе** имеет в основе правильную оценку собственных сил и возможностей, поведение человека в этом случае будет соответствовать его возможностям и требованиям к нему со стороны окружающих. **Неуверенность в себе** имеет в основе недооценку своих качеств и возможностей, **самоуверенность** - переоценку.

От самооценки человека зависит характер его общения, отношения с другими людьми, успешность его деятельности, дальнейшее развитие его личности.

Самооценка, особенно способностей и возможностей личности, выражает определенный уровень притязаний, определяемый как уровень задач, которые личность ставит перед собой в жизни, и к

Расшифровка содержательного аспекта карты наблюдений за проявлением отклонением от общепринятых норм в поведении учащихся класса.

Виды отклоняющегося поведения	Стратегии взаимодействия с ними
Негативизм (отрицательное отношение ко всему)	Игнорировать нежелательное поведение, создавая ситуации удивления через неожиданность, новизну, необычность действий по отношению к ребенку.
Демонстративность (вызывающее поведение)	Предоставление ребенку возможности лидерства в определенных ситуациях (урок, мероприятие и т.д.)
Агрессивность	Стимулировать гуманные чувства другого: обращать внимание на чувства другого, на свое состояние и добиваться реакции на это, запрещать такое поведение
Эмоциональная отгороженность (замыкание в себе, своей проблеме)	Ориентировать его на эмоциональные состояние других, стимулировать чувство юмора и положительные эмоции (стараясь превратить в представлении ребенка травмирующую ситуацию как смешную – изменив контекст ситуации)
Конфликтность	Создавать ситуации, когда ребенок может почувствовать успех и уверенность в своих возможностях, обращать внимание на состояния других детей, его самого, добиваясь его реакции на это.
Обидчивость	Постоянно, при первой же возможности, поощрять результаты учебы и позитив в поведении, поощрять чувство юмора
Страхи	Стимулировать положительные эмоции, создавать ситуации, где мог бы пройти страх или создавать эти ситуации
Дурашливость	Игнорировать проявления и создавать ситуации, когда ребенок был бы вынужден выбрать иное поведение
Нерешительность	Поощрять реальные и предполагаемые результаты в той сфере, где он испытывает неуверенность (общение, учеба...). Стимулировать положительные эмоции
Заторможенность	Стимулировать положительные эмоции, психомоторную активность, чувство юмора, постараться установить телесный контакт с ребенком (положительный)
Невнимательность	Стимулировать умственную активность, переключать с одного вида работы на другой, изменять, упрощать, усложнять правила взаимодействия с ним (смотря, что подходит на данный момент)
Стремление избежать умственных усилий	
Двигательная расторможенность	Стремиться переключить ребенка на другое состояние, предупреждать состояние расторможенности, поощрять волевые усилия, стремиться к осознанию им особенностей своего поведения
Речевая расторможенность	Переключать ребенка на другие состояния
Псевдоглухота	Добиваться, чтобы ребенок пережил удивление, потрясение
Непонимание сложных словесных инструкций	Стимулировать умственную активность
Застреваемость	Стремиться переключить ребенка на иное состояние, варьировать содержание предложенных ему задач.
Сниженная умственная работоспособность	Стремиться предупредить подобное состояние путем переключения на другой вид деятельности.
Сниженная физическая	Стремиться упростить и варьировать содержание задач.

**Расшифровка содержательного аспекта проявления учащимися темперамента
(по 11 критериям)**

Наблюдаемые факторы (жизненные показатели)	Степень проявления наблюдаемых факторов темперамента детей			
	Холерики	Сангвиники	Флегматики	Меланхолики
<i>Походка, мимика, жесты</i>	Сильные, быстрые, резкие	Сильные, быстрые, равномерные	Медленные, однообразные	Слабые, неравномерные
<i>Речь</i>	Громкая, резкая, неравномерная, быстрая	Громкая, плавная, Живая	Медленная, монотонная	Тихая, медленная, с грустью
<i>Переживания</i>	Сильные и кратковременные	Поверхностные и краткие	Слабые и невыразительные	Сильные, длительные
<i>Настроение</i>	Неустойчивое, но бодрое	Жизнерадостные	Устойчивое, без крайностей	Неустойчивое, с печалью
<i>Сообразительность, находчивость</i>	Хорошо развиты	Очень хорошо развиты	Замедленные	Не находчив
<i>Отношение к критике</i>	Агрессивное	Спокойное	Безразличное	Обидчивое
<i>Самооценка</i>	Завышенная	Слегка завышенная	Объективная	Заниженная
<i>Отношение к опасности</i>	Рискованное, без расчета	Расчетливое, без риска	Хладнокровное	Тревожное, растерянное
<i>Терпение</i>	Отсутствует	Умеренное	Очень большое	Слабое
<i>Агрессивность</i>	Агрессивный	Миротлюбивый	Не агрессивный	Неагрессивный, истеричный
<i>Общительность</i>	Общительный	Общительный	Необщительный	Замкнутый

**Диагностика классного руководителя
Карта наблюдений за проявлением у учащихся ведущих мотивов самосовершенствования,
жизненно-практических интересов и личностных склонностей**

№	Фамилия, имя ученика	Самый интересный предмет	Самый трудный предмет	Активность в учении	Склонность к какой деятельности проявляются (художественная, общение, техника, природа и т.д.)	Выбранная профессия
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Краткая педагогическая характеристика методов и приемов воспитания трудных школьников

Методы перевоспитания	Цели	Приемы и способы
Переубеж-дение	Изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально-ценных мотивов	Общественное мнение класса, переубеждение словом, делом, примером, создание социально-ценного индивидуального жизненного опыта
Переучи-вание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении школьника
«реконст-рукция» характера	Корректировка духовного мира школьника, сохранение ценного, устранение отрицательного	Обсуждение с ребенком системы перспектив жизни, выделение и рефлексия у ребенка ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключе-ние	Изменение направленности, переориентация на положительные примеры	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
Поощре-ние и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрения и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
Самоисправ-ление	Развитие активности школьника в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

