УТВЕРЖДАЮ

Директор СШ № 14 г. Лиды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хвесечко В.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

ПЛАН РАБОТЫ

постоянно действующего семинара

для участников инновационного проекта

«Профессиональная компетентность педагога – залог становления высоконравственной личности учащегося»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика заседания | Форма проведения | Сроки  проведения | Ответственные |
|  | Приёмы активизации творческой активности обучающихся на факультативных занятиях «Основы православной культуры» | Семинар-практикум | Октябрь, 2019 | Волчек Н.В., Червоная Т.Р. |
|  | Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность педагога, её составляющие | Семинар | Март, 2020 | Волчек Н.В., Каспар Л.Г. |
|  | Обмен эффективным педагогическим опытом в рамках сетевого взаимодействия | Диалог в сети | Октябрь, 2020 | Волчек Н.В., Змитревич А.Ю. |
|  | Моделирование как метод педагогического исследования в ходе инновационной деятельности | Семинар | Январь, 2021 | Волчек Н.В., Волынец Е.А. |
|  | Формула развития профессиональной компетентности педагога-инноватора | Рефлексивный семинар | Апрель, 2021 | Волчек Н.В. |

Составила: заместитель директора по ВР Н.В.Волчек

**МАТЕРИАЛЫ**

**Для проведения постоянно действующего семинара по ИД**

**Заседание 2.**

**Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность педагога, её составляющие**

Икт-КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Овладение будущим учителем представленными метапредметными компетенциями возможно разнообразными способами и траекториями, что расширяет возможности образовательных учреждений, в первую очередь, педагогических вузов, в проектировании программ педагогической подготовки и механизмов их реализации.

В-четвертых, особое внимание уделено формированию у будущего педагога профессиональной ИКТ-компетентности, подразумевающей квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Для достижения этой цели представлен расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

 общепользовательская ИКТ-компетентность, отражающая компетентность пользования ИКТ-ресурсами;

 общепедагогическая ИКТ-компетентность, выражающаяся в организации и отражении результатов педагогической деятельности в информационной системе;

 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

Требование формирования ИКТ-компетенции будущего учителя обуславливает необходимость организации процесса профессиональной подготовки педагога с широким использованием информационных и дистанционных технологий.

В-пятых, проектирование современных программ педагогической подготовки вузом должно учитывать предлагаемые методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Предполагается, что оценка требований профессионального стандарта будет осуществляться посредством интегративных показателей оценки деятельности педагога и учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Реализация такой оценки возможна на основе обратной связи с потребителями деятельности педагога, в качестве которых выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре. Это означает, что в процессе профессиональной подготовки в вузе результаты деятельности студента должны также комплексно оцениваться не только с позиций прохождения конкретного вида практики, но и с позиций удовлетворенности учащихся результатами практической и иной деятельности студента.

Таким образом, проект профессионального стандарта педагога ставит новые требования и задачи перед вузами, реализующими программы педагогической подготовки, и требует инновационных механизмов и форм их реализации. Концептуальные основания и общие контуры возможных механизмов реализации инновационных программ педагогической подготовки содержатся в проекте Концепции поддержки развития педагогического образования4.

Ведущей идеей предлагаемого документа выступает переориентация системы педагогического образования на подготовку учителя-универсала, способного работать в команде, предлагать учащемуся педагогически адаптированные основы наук и социальный опыт в соответствии с запросами современного общества. Инновационное развитие системы педагогического образования реализует, прежде всего, идеи повышения престижности профессии учителя, упрощения, прагматичной ориентации.

**Заседание 3.**

**Обмен эффективным педагогическим опытом в рамках сетевого взаимодействия**

Перечисленные задачи модернизации педагогического образования позволяют сформулировать основные механизмы инновационного развития педагогического образования на современном этапе.

Отметим, что под механизмом инновационного развития образования мы понимаем совокупность закрепленных норм, способов деятельности и процедур, обеспечивающих реализацию инновационных программ профессиональной подготовки. Механизм инновационного развития образования обеспечивает высокую образовательную, научно-исследовательскую, практическую, международную активность всех участников образовательного процесса и позволяет направлять ресурсы образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга общественных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, создавать возможности для интеграции образовательной, научной и практической деятельности и академической мобильности.

Инновационное развитие педагогического образования в настоящее время невозможно без трех взаимосвязанных механизмов: механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня и профиля, механизмов стимулирования инновационной активности научно-педагогических работников, механизмов активизации научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей.

Раскроем содержание перечисленных механизмов более подробно.

Сетевое взаимодействие - это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования их совокупного потенциала, оптимизации используемых ресурсов и достижения высокого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда [4, с. 38].

Механизм сетевого взаимодействия с точки зрения инновационного развития педагогического образования обладает значительным потенциалом, связанным с:

 возможностями динамичного изменения структуры образовательной деятельности в соответствии с изменениями спроса на рынке образовательных услуг;

 расширением номенклатуры образовательных программ, реализуемых учреждениями всех уровней образования, и повышением их доступности;

 обеспечением гибкости организации обучения за счет реализации индивидуальных траекторий обучения;

 повышением качества подготовки выпускников образовательных организаций за счет развитой системы стажировок и практик;

 возможностями развития непрерывного образования, в том числе для лиц, не имеющих базовой педагогической подготовки;

 оптимизацией использования ресурсов и развитием интегрированных сервисных служб [1].

Поэтому новое качество педагогического образования достигается за счет своевременного обновления содержания педагогической подготовки, обеспечения её практической направленности, формирования необходимого ресурсного обеспечения образовательной, исследовательской, проектной деятельности, развития академической мобильности субъектов образовательного процесса. Механизмы стимулирования инновационной активности научно-педагогических работников и механизмы активизации научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей выступают необходимым условием инновационного развития образования и реализуются в форме рейтинговых систем оценки результатов деятельности сотрудников и студентов образовательных организаций.

Рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников представляет собой систему комплексной оценки деятельности научно-педагогических работников, направленную на целенаправленное стимулирование его учебно-методической, научно-инновационной, международной и сетевой активности.

Инновационный потенциал таких систем связан, в первую очередь, с:

 обеспечением непрерывной научно-исследовательской деятельности работников образовательных организаций;

 стимулированием различных видов участия преподавателей в сетевых формах сотрудничества;

 поощрением академической и международной активности работников образовательных организаций.

В свою очередь, рейтинговая система оценки результатов деятельности студента позволяет реализовывать индивидуальные образовательные траектории, учитывать реальные потребности студента и различные виды его активности (учебной, исследовательской, практической).

Перечисленные механизмы инновационного развития педагогического образования на практике могут быть реализованы в следующих формах организации образовательного процесса:

1. Индивидуальные образовательные траектории.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает наличие в учебных программах реального выбора дисциплин, модулей и видов практик для освоения основной образовательной программы.

Реализация данной формы подготовки предполагает разработку методических документов, регламентирующих академическую мобильность учащихся и преподавателей, разработку дополнительных модулей педагогической подготовки, возможности корректировки учебных планов подготовки педагогов, механизмы поддержки студента при выборе индивидуального пути получения образования.

2. Дополнительное образование как освоение дополнительных педагогических модулей в ходе получения основной педагогической квалификации или в период педагогической деятельности (например, управленческая, психологическая, социальная квалификация и т.д.).

Таким образом, инновационные программы педагогической подготовки для достижения высокого качества педагогического образования в современных условиях реализуются посредством взаимосвязанных механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня и профиля, стимулирования инновационной активности научно-педагогических работников и активизации научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей. Сами инновационные программы педагогической подготовки могут быть реализованы формах индивидуальных образовательных траекторий, освоения дополнительных профессиональных модулей, усиленной практической подготовки в условиях сетевого взаимодействия и модульных магистерских программ.

**Заседание 4. Моделирование как метод педагогического исследования в ходе инновационной деятельности**

**Цель** – готовность к организации конструктивного взаимодействия посредством принятия ***идеи:***

***метод моделирования как способ педагогического исследования*** в ходе инновационной деятельности и предоставления инновационного педагогического опыта

Идея - (***Idee; от греч***.) — в собственном смысле слова – это зрительный образ, наглядный образ;

в философии со времени ***Платон***а (***427 до н. э.****, Афины —****347 до н. э.***) ***метафизическая сущность вещи***, которую ***Аристотел***ь ***(384 г. до н. э.– 322 г. до н. э.)*** мыслил ***как силу созидающую и формообразующую;***

***Гегель*** видит в идее объективную истину и одновременно истинное бытие. ***Иде***я есть развёртывающееся в диалектическом процессе мышление, ***действительность есть развитая идея***.

Идея это ***созидательная мысль***, которая при ее воплощении может стать ***реальной действительностью;***

это ***«вызов» проблеме;***

отправная точка концепта, доктрины (инновационный проект, описание опыта, статья и т.д.)

***Проблема – осознание*** невозможности разрешения трудностей и противоречий, возникших в данной системе, средствами располагаемых знаний, средств и опыта

это ***созидательная мысль***, которая при ее воплощении может стать ***реальной действительностью;***

это ***«вызов» проблеме;***

отправная точка концепта, доктрины (инновационный проект, описание опыта, статья и т.д.)

***Проблема – осознание*** невозможности разрешения трудностей и противоречий, возникших в данной системе, средствами располагаемых знаний, средств и опыта

это ***созидательная мысль***, которая при ее воплощении может стать ***реальной действительностью;***

это ***«вызов» проблеме;***

отправная точка концепта, доктрины (инновационный проект, описание опыта, статья и т.д.)

***Проблема – осознание*** невозможности разрешения трудностей и противоречий, возникших в данной системе, средствами располагаемых знаний, средств и опыта:

*Структурно-содержательные компоненты концепта:* Идея, Актуальность,Тема, Цель,

Задачи, Критерии.

МОДЕЛЬ - (от фр. мodele) – образец;

(от итальянского modelo) – прообраз;

(от латинского modulus) – мера, образец, норма.

*Теоретические методы –операции: Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование конкретизация Обобщение Классификация*

*Формализация – отображение результатов мышления в точных понятиях, сущностях и категориях. Формализация противопоставляется интуитивному мышлению. Идеализация.*

*А.М. Новиков*

*Теоретические методы –операции: Формализа́ция — представление какой-либо содержательной области (рассуждений, доказательств, процедур классификации, поиска информации научных теорий) как набора характерных для неё признаков, использование которых позволяет понять её более содержательным образом*

*Аналогия, моделирование - знание, полученное в ходе изучения какого-либо объекта, переносится на другой предмет, менее изученный*

*Аналогия рассматривается как мыслительная операция*

*Моделирование рассматривается и как метод, и как мыслительная операция*

*Процедура моделирования как объективная и универсальная гносеологическая процедура широко применяется в педагогике... как средство решения теоретических и практических задач с помощью моделей*

*М.В. Ядровская*

*Процедура моделирования как объективная и универсальная гносеологическая процедура широко применяется в педагогике... как средство решения теоретических и практических задач с помощью моделей.*

*М.В. Ядровская*

*сопоставление терминов "моделирование" и "проектирование" приводит к их взаимному смысловому "вложению", т.е. проект как система может являться подсистемой модели, и наоборот, само проектирование может состоять из более мелких моделей.*

*Проектирование предполагает создание частных моделей, моделирование, в свою очередь, состоит из совокупности элементов, в том числе включает теорию проектирования.*

*Определения могут рассматриваться как средство представления (формулирования) в кратком виде основного содержания субъекта.*

*Определения могут рассматриваться как средство представления (формулирования) в кратком виде основного содержания субъекта.*

*Образовательная модель –логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ».*

*Образовательная модель –логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ».*

*Модель – это гипотеза, выраженная в наглядной форме.*

*Австрийский логик, математик, философ математики*

*Курт Фридрих Гёдель (1906 - 1978) доказал две теоремы, которые стали знаменитыми:*

*первая теорема утверждает, что в логико-математических системах принципиально невозможно формализовать содержательную часть (любая система является неполной).*

*Вторая теорема утверждает, что невозможно доказать непротиворечивость формальной системы средствами этой системы.*

*Вывод:   
для дедуктивного построения модели, точно описывающей «поведение» системы любой природы, не существует полного и конечного набора сведений о ней*

*Деду́кция — метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений, где звенья связаны между собой логическими выводами*

*Это обусловило введение понятия «валидность» (мера соответствия инновационной модели проектируемой педагогической системе),*

*которое близко к достоверности, адекватности, но не тождественно им.*

*В теории педагогического проектирования выделяют следующие виды моделей:*

*прогностическую модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальную модель, основанную на информационной базе данных и программе действий;*

*инструментальную модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить преподавателей работе с педагогическими инструментами;*

*модель мониторинга – для создания*

*механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов;*

*рефлексивную модель, которая создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.*

*А.Н. Дахин выделяет такой вид модели, как инновационная модель*

*Она отличается по следующим параметрам:*

*степень интенсивности педагогического взаимодействия субъектов;*

*степень интеграции научных и практических знаний;*

*степень организационно-методической поддержки и др.*

*Инновационная модель задает цели и схему образовательной деятельности, определяющую, зачем, что познавать, кто и как будет осуществлять*

*обучающую, учебную и воспитательную деятельность.*

*Разработанная инновационная модель, будучи статичной по характеру отражения инновационной педагогической практики, определяет динамичность и эффективность инновационного процесса в учреждении образования.*

*Инновационная модель ориентирована на конкретные функции:*

*-иллюстративную, логическую,*

*анализирующую и синтезирующую, реконструирующую, объяснительную,*

*прогностическую, измерительную,*

*когнитивную, интерпретаторскую,*

*трансляционную, критериальную, аппроксимирующую (близкая к истинной функции), практическую, коммуникативную, технологическую, управленческую,*

*которые определяются целями ее создания.*

*М.В. Ядровская*

*Типология педагогических моделей*

*должна основываться на обобщенных предметах моделирования, к которым относятся содержание, структура, функциональность.Е.А. Лодатко*

*БАЗО­ВЫЕ ТИПЫ*

*ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ:*

*Содержательные (предметом моделирования выступает содержание изучаемого педагогического объекта, образуемое совокупностью определенных атрибутов (свойств, признаков, характеристик и т.д.), которые служат основой для его спецификации).*

*Структурные (предметом моделирования является структура исследуемого педагогического объекта вме­сте со связями, характерными для ее составляющих.*

*Функциональные (предметом моделирования является ориентированность исследуемого объекта на реализа­цию определенных, педагогически значимых функций).*

*ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ:*

1. *адекватность – это степень соответствия модели тому реальному явлению (объекту, процессу), для описания которого она строится,*

*2) оптимальность– модель отображает инновационную педагогическую систему достаточным количеством компонентов*

*3) валидность – учтены все значимые компоненты и отражены необходимые связи и свойства,*

*4) целостность - действительность отображается комплексно*

*5) реалистичность – содержит достаточное количество информации о ресурсном потенциале, обеспечивающем достижение цели;*

*6) информативность - модель должна содержать достаточную информацию о системе - в рамках гипотез, принятых при построении модели,*

*7) потенциальность – модель отражает перспективы развития*

*В инновационной модели могут быть определены два уровня:*

* *макроуровень – концепция развития педагогической системы учреждения образования;*
* *качество образования, обеспеченное развитием данной системой на стадии завершения инновационного проекта*