Государственное учреждение образования

«Средняя школа №14 г. Лиды»

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ЧЕРЕЗ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2018/2019 учебный год

Подготовила педагог на I ступени

общего среднего образования

Сенько Генрика Вацлавовна,

высшая квалификационная категория

В настоящее время в связи с большими изменениями в общественно – политической жизни идёт переориентация на общечеловеческие духовные ценности. На первый план выдвигаются задачи развития личности школьника. В практику внедряются более эффективные методы и приёмы работы, полнее учитывающие психологические закономерности познавательной деятельности.

Поэтому сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить современный национальный воспитательный идеал - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и нравственных ценностях своего народа.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду “связи времён”, чувства сопричастности к истории своей Родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Дети сейчас живут в условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Поэтому на сегодняшний день формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся является востребованной и актуальной задачей.

И духовно-нравственное воспитание должно решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традицийформирует ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» - значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

Хочу поделиться опытом работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, сложившимся в III «Б» классе в ракурсе инновационного проекта. Ведь именно духовно-нравственное воспитание благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. А детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Сегодня мы живем в обществе, которое ищет выход из духовного кризиса, из той тупиковой ситуации, в которой оно оказалось на протяжении ряда последних лет.

Наблюдения за ребятами, беседы с ними и родителями, с другими преподавателями показали, что использование разных форм внеурочной деятельности, а это беседы, игры, практические занятия, праздники в рамках классно-семейного клуба «Мамино солнышко», встречи с духовными отцами, поездки по святым местам, постоянное сотрудничество с социальным центром защиты для пожилых людей с круглосуточным пребыванием, с Лидской художественной школой, с Лидским домом ремёсел способствуют формированию духовно-нравственной личности.

Эффективность инновационного проекта в том, что постепенное, последовательно, целенаправленное и систематическое внедрение учебно-воспитательных заданий в учебно-воспитательный процесс формирует у обучающихся основы теоретического мышления и сознания, осуществляет воспитание в контексте жизнедеятельности школьников и усвоение духовно-нравственных ценностей в форме нравственно ориентированных поступков, создает необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. Дети приобретают элементы опыта нравственного поведения и жизни.

В любой работе, направленной на воспитание детей невозможно обойтись без поддержки и помощи родителей. Семья остается основным институтом воспитания личности ребенка и развития нравственных ценностей. Стало традицией на классных родительских собраниях проводить беседы на нравственные темы. Организую такую систему занятий, чтобы родители «шли в ногу» с детьми. Спорим, рассуждаем, выслушиваем мнения и советы друг друга. Это помогает сблизиться и найти совместное решение различных проблем, как в воспитании, так и в обучении. Проводя индивидуальные беседы, консультации, рассказываю родителям о том, как необходимо воспитывать детей, прививая им нравственные нормы поведения. Ведь то, что заложено в раннем детском возрасте остается на всю жизнь.

Для повышения учебной мотивации обучающихся провожу внеурочную деятельность следующим образом: предлагаю детям поговорить о том, как должен относиться к учебе православный человек. Но сначала предлагаю ответить на вопрос: «Зачем необходимо учиться?» После ответа говорю:

- Святые люди часто говорили о том, что человек обязательно должен трудиться. А учеба-главный труд ученика. Дальше идет работа по группам.

Работа в группах.

-Разделитесь на 3 группы. Каждая группа получит карточку со словами святого человека об учении. Вам необходимо прочитать и объяснить значение прочитанного.

1 группа

«Если же так дорого школьное время, то необходимо учиться беречь его, беречь, прежде всего, от главного губителя - лени, которая любит на завтра откладывать самые неотложные дела, забывая, что каждый новый день несет свои заботы» (святой Алексий Мечев).

*(Святой призывает нас учиться старательно и не лениться).*

2 группа

«Хорошие познания хороши для тех, которые употребляют их на хорошие дела» (святой Филарет, митрополит Московский).

*(То, что мы узнаем, мы должны использовать для добрых дел).*

3 группа

«Полезно учиться наукам и художествам, но необходимо жить по - христиански, по-православному» (святой Тихон Задонский)

*(Мы должны изучать разные науки, а еще учиться жить как настоящие христиане).*

Попробуйте подобрать к каждому высказыванию свою пословицу или выбрать из предложенных.

* Ученье свет – не ученье тьма.
* Учиться никогда не поздно.
* Грамоте учиться – всегда пригодится.
* Человек уму учится весь век.
* Есть терпенье, будет и уменье.
* Мало хотеть, надо уметь.
* Поживешь среди добрых людей – сам подобреешь.
* На Бога уповай, а без дела не бывай!
* Не хлебом живы, молитвою.

- Мы с вами послушали и разобрали, что говорили святые люди об учебе. А теперь вспомним, как учились святые люди. О ком из них вы помните? Если забыли, вспоминайте и помогайте мне.

1)Преподобный Сергий Радонежский в детстве долго не мог научиться читать. Учитель ругал его, товарищи смеялись, но ничего не помогало. Мальчик усердно молился Богу и просил помочь ему. Однажды он пошел в поле искать пропавших лошадей и встретил там

старика. Мальчик рассказал о том, что у него не получается учиться и пригласил его к себе в дом отдохнуть с дороги. Дома перед обедом старик дал мальчику книгу и велел читать по ней молитвы. Варфоломей, так звали мальчика, долго отказывался, но когда открыл книгу, то понял, что умеет читать.

2)Святой равноапостольный Кирилл (равноапостольный, т.е. равный апостолам - ученикам Христовым).

В 7 лет Кирилла начали учить грамоте. И в это время святому приснился сон, как будто ему предлагают выбрать невесту из стоящих девушек, и он выбирает самую красивую девушку, которую звали София. А София по-гречески значит премудрость. В школе святой Кирилл был лучшим учеником. А любимым его предметом был закон Божий. Слух об успехах мальчика дошел и до царского двора, и святого взяли в товарищи к его сверстнику царю Михаилу, здесь он продолжал учиться.

Когда святой вырос, то составил азбуку для славянских народов, в том числе и для русского, и перевел на славянский язык Священные книги.

3)Святой Иоанн Кронштадтский. Когда ему было 6 лет, отец принес домой букварь и начал учить сына читать. Но у мальчика не получалось. Тогда он обратился к Богу с молитвой, прося помочь ему. И молитва была услышана: он смог научиться читать. В 10 лет родители отправили маленького Иоанна в городское училище. Отец целый год копил деньги, чтобы сын смог учиться. В училище мальчик очень скучал по своему дому, по родителям. Он плохо понимал то, что говорил учитель, и что было написано в учебниках, поэтому очень скоро оказался в самых последних учениках, и даже хотели исключить из училища. Тогда он опять обратился к Богу, и все слова учителя стали понятны. Скоро святой обогнал в знаниях всех своих одноклассников. И к концу года, его как лучшего ученика перевели без экзаменов в духовную семинарию.

-Какие же выводы мы можем сделать? Как учились святые?

Верно, они учились старательно. А если у них что-то не получалось, то просили помощи у Бога. Поучимся у святых, и в трудную минуту будем просить помощи у Бога и его святых. Об успехах в учебе молятся равноапостольным Кириллу, Мефодию, преподобному Сергию Радонежскому и праведному Иоанну Кронштадтскому.

Самая простая молитва к этим святым будет звучать так: «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, преподобный Сергий Радонежский и праведный Иоанн Кронштадтский, молите Бога о нас».

Школа тесно сотрудничает с духовенством православных приходов. В нашем классе стало традицией приглашать на классные часы, заседания классно-семейного клуба «Мамино солнышко» священнослужителей, выезжать с концертной программой на Рождество Христово и Воскресение Христово в социальный центр для пожилых людей с круглосуточным пребыванием. Ребята участвуют в церемонии награждения победителей ежегодного конкурса рисунков «Пасху радостно встречаем», которая проходит в Лидской художественной школе.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся реализуется через проведение выставки «Пасхальные мотивы», «Пасхальный благовест», «Свет Рождественской звезды».

В школе работает краеведческий музей, руководителем которого является учитель истории Кевра Н. Э. Ребята нашего класса посещают выставки, посвящённые духовным и историческим традициям нашего народа.

Благодаря слаженной совместной работе, родители стали активными участниками всех внеклассных мероприятий в школьной жизни своих детей.

Совместная подготовка ко Дню матери, Рождеству Христову, Пасхе и проведение данных праздников способствовали установлению атмосферы доброжелательности и взаимопонимания в классе.

Дети с большим удовольствием делятся своими достижениями с родителями. Родители, в свою очередь, наблюдают, как развиваются их дети. Такой характер взаимодействия даёт положительные результаты.

Работу по знакомству учащихся с историей своей страны веду через экскурсионную деятельность. Гродно, Минск – вот перечень городов, где побывали дети. Представление в цирке, главная ёлка страны во Дворце Республики, представление в Гродненском драмтеатре, экскурсия на предприятие «Молочный мир», в музей религии, в музей партизанского лагеря под открытым небом «Форты».

На базе класса создан кукольный театр. С огромным удовольствием ребята готовят спектакли и выступают перед учащимися нашей школы, воспитанниками учреждения дошкольного образования «Детский сад № 23».

Установление доверительных отношений с родителями ведёт к формированию гармонически развитой личности ребёнка. Внеурочные формы деятельности сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

Истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а в правильном применении их во благо. Поэтому главный результат, который хотелось бы достичь, заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. И я считаю, что только такая работа, проводимая совместно и в системе, целенаправленно и последовательно дает хорошие результаты в воспитании достойных граждан родной земли, настоящих патриотов своей Родины, знающих историю и традиции своего народа, духовно обогащаясь, становясь добрее, милосерднее, уважительно относясь к старшему поколению. Приобретая такие нравственные качества, как: честность, правдивость, товарищество, трудолюбие, сострадание, сочувствие, мы сможем с уверенностью сказать, что действительно воспитали и развили достойных граждан своей Родины.