***Игры и упражнения для развития познавательных процессов ребенка 6-8 лет***



Семья может многое сделать для развития познавательных способностей ребенка. Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Если Вы, например, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать. Ребёнок нашёл жука. Что это за жук — майский, плавунец или кто-то еще? Подождите с ответом, понаблюдайте вместе с ребенком за ним. Широкое использование проблемных вопросов, экспериментирования, элементарного исследования даже в условиях дома, приусадебного участка, во дворе, даёт возможность ребёнку не только самостоятельно обнаружить новые важные качества предметов и явлений окружающей природы, но и стимулирует развитие познавательных способностей и направленности.

Задачей родителей является создание в семье условий для всестороннего развития способностей ребенка. Владение умениями и навыками будет благотворно влиять на дальнейшее развитие способностей вашего ребенка.

При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает, устраните отвлекающие факторы.

*Развитие мышления*

*Мышление*— способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения, обосновывать выводы, регулирующие поведение и общение.

Учите ребенка:

* Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия;
* Описывать различные свойства окружающих его предметов;
* Узнавать предметы по заданным признакам;
* Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков;
* Находить противоположные по значению понятия;
* Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями;
* Учить отвечать на вопросы, делать выводы, умозаключения;
* Учить устанавливать причинно-следственные связи;
* Способствовать переходу к решению задач в уме.

*Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:*

* «Разложи картинки». Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.
* «Закончи слово». Взрослый называет слог, а ребенок называет как можно больше слов по начатому слогу.
* «Творческий подход». Ребенку называют или показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
* «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).

*Развитие внимания*

*Внимание —* это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

* Выкладывания узора из мозаики;
* Выкладывания фигуры из палочек по образцу;
* Исключения лишнего («Четвертый лишний»);
* Нахождения различий в двух похожих картинках;
* Нанизывания бусинок по образцу;
* Нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;
* Срисовывания по клеточкам;
* Нахождения одной буквы в тексте книги (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

*Игры, способствующие развитию внимания:*

* «Да и нет, не говорите, черный с белым не носите..». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
* Игры-головоломки, загадки
* Поиск отличий на одинаковых картинках, поиск одинаковых предметов и т.д.
* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».
* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
* «Назови, что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

*Развитие памяти*

*Память* — способность к получению, хранению и воспроизведению

информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

Память бывает *произвольной* (сознательное запоминание информации) и *непроизвольной* (основанной на эмоциях и интересе).

Память бывает *кратковременной* (точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления информации) и *долговременной* (воспроизведение информации через достаточно длительное время).

*Зрительная память* связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.

*Слуховая память* - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Этот вид памяти имеет особенно большое значение при обучении в школе.

Рекомендации для родителей по развитию памяти детей:

* Информация для запоминания должна быть интересна ребенку, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память;
* Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен;
* Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго;
* Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день;
* При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух;
* Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память;
* При появлении у ребенка явных признаков утомления сделайте перерыв.

*Развитие восприятия*

*Восприятие* — это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность ребенка по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Учите ребенка:

* Различать цвета и их оттенки;
* Различать форму предметов и геометрические фигуры;
* Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части;
* Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).;
* Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).;
* Сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
* Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки);
* Различать и называть части суток, времена года их последовательность;
* Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Знать дни недели, месяцы года;
* Анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали;
* Различать предметы на ощупь;
* Внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.

*Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.*

* «Перевертыши». Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Задание ребенку: превратить их в любой рисунок.
* «Узнай форму». Ребенок ищет в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
* «Найди отличия». Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.
* «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.
* «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
* «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

*Развитие воображения*

*Воображение* тесно связано со всеми психическими процессами и личностью в целом. С одной стороны воображение зависит от уровня сформированности восприятия, памяти, мышления, речи, а с другой стороны, оно способствует их развитию, создавая основу для образных представлений.

Наиболее успешно становление воображение происходит в игре, особенно сюжетно – ролевой игре: у предметов - условные функции, у действий - символическое значение, задана воображаемая ситуация, существуют образы ролей.

Прекрасно воображение совершенствуется во время продуктивной деятельности: лепки, рисовании, аппликации, ручном труде.

 Когда ребенок начинает «сочинять», «воображать, сочетая реальное с воображаемым»

Воображение необходимо развивать постепенно с нарастанием сложности и объема заданий, с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

*Упражнения:*

* Закончи предложение по началу;
* Составь рассказ по серии сюжетных картинок;
* Нарисуй сказку (читается сказка и показывается иллюстрация к ней);
* Рисуем музыку;
* Дорисуй картину;
* Ребенку показывают абстрактный предмет. Вопрос «на что похоже?» и т.д.