***Рекомендации родителям по организации обучения детей с особенностями в развитии***

*Воспитание ребенка с особенностями в развитии требует от родителей много терпения, настойчивости, фантазии, что, несомненно, дает положительные результаты. Рукоприкладство не допустимо! Если вы кропотливо, изо дня в день будете заниматься с ребенком, то он обязательно адаптируется в жизни, самоопределиться и реализуется.*

***Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий:***

* Особую важность имеет твердо установленное время начала выполнения домашних заданий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.
* При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.
* Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предмет ы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).
* Важное правило - начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.
* Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.
* Работа должна идти в хорошем темпе - от 1 часа во втором классе до 4-5 часов у старшеклассников.
* Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.
* Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.

***Стратегии нормализации жизни семьи с ребенком с ОПФР:***

* Не замыкайтесь в своих проблемах. Попытайтесь найти опору в родителях других детей с особенностями в развитии. Вы поймете, что не одиноки в своем несчастии. Опыт других семей позволит быстрее преодолеть негативные эмоции, даст надежду на будущее.
* Не скрывайте ничего от близких. Держите их в курсе проблем вашего ребенка.
* Находите и изучайте информацию о возможностях обучения и воспитания вашего ребенка.
* Ищите подходящие образовательные учреждения. Будьте реалистами, но не пессимистами. Научитесь справляться со своими чувствами.
* Уважайте себя и свою семью, никаких заискивающих моментов — типа просительный, извиняющийся тон, уход от гуляющих детей с площадки и т.д. Ровное, доброжелательное, независимое и уверенное поведение.
* Помогайте другим людям с аналогичными проблемами, почувствуйте себя сильными.
* Не пренебрегайте обычными повседневными обязанностями, но не давайте им себя захлестнуть.
* Не забывайте о себе, своих увлечениях и пристрастиях. Находите возможности для собственного развития, а также развития и совершенствования нравственного и профессионального других членов семьи.
* Берегите себя и не забывайте, что это ваш ребенок, и вы ему нужны здоровые и счастливые.

*ПОМНИТЕ: ВАШ РЕБЁНОК, ВАША СЕМЬЯ, ВАШ ДОМ — НЕ СЛАБЫЕ, А СИЛЬНЫЕ, МУЖЕСТВЕННЫЕ, РЕДКИЕ — ОСОБЫЕ!!!!*

***Рекомендации для родителей особенных детей***

* ****Обеспечить ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомить его с окружающим миром.
* Не ругать детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без этого низкую самооценку.
* Стараться побуждать интерес ребенка к изобразительной деятельности, дать ему краски, карандаш, бумагу, пластилин. Конечно, он может испачкать ковер или стены, но психическое здоровье детей намного важнее вещей.
* Описывать ребенку предметы окружающие его, просить сравнить их величину, форму, цвет, употреблять больше сравнительных прилагательных ("больше", "меньше", "тоньше", "толще" и т.п.)
* Не фиксировать внимание учащегося на оценке, и тем более не наказывать дома за то, что "учительница жалуется". Постараться наладить контакт с учителем, рассказать ему об особенностях сына или дочери, попытаться разработать совместную стратегию обучения.
* Не утомляя ребенка, стимулировать его познавательную активность, используя развивающие игры: мозаики, лото, лабиринты.
* Не оценивать неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремится к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на взгляд взрослых, критериям.
* Быть внимательным к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое состояние, часто это объективные показатели трудности учебы.
* Родителям необходимо наладить тесный контакт с учителем-дефектологом класса. Принимать участие в составлении индивидуального плана обучения своего ребенка, при этом учитывать отражает или учитывает программа сильные и слабые стороны личности ребенка, определены ли близкие и далекие цели.
* Интересоваться вопросами воспитания и обучения своего ребенка.
* Как можно чаще посещать школу, поддерживать постоянный контакт с педагогами, работающими с родителями.
* Расширять социальный опыт ребенка.
* Хвалить ребенка так, чтобы он знал, за что его хвалят.
* Развивать у ребенка самостоятельность, уверенность в достижении цели.
* Оберегать ребенка от конфликтов и речевых нагрузок.

***Родительские заповеди***

* **Не угрожайте.** Хуже всего, когда от бессилия мы, родители, начинаем действовать угрозами, зная, как найти уязвимое место у ребенка. В зависимости от характера, реакцией вашего сына или дочери на страшные обещания «наказать, лишить, не пускать, отобрать...» будет либо страх, либо справедливое чувство протеста.
* **Подскажите выход.** Выход из ситуации, когда ребенок не подчиняется, довольно прост: не будьте категоричными в своих требованиях, дайте ему возможность выбора. Не унижая, подскажите ему, как следует поступить. Подтекст вашего поведения должен быть таким: «У нас проблема (мы оба это понимаем). Давай попробуем ее разрешить» Не забывайте: тот, к кому с детства относились, как к равному, вырастает самостоятельным, ответственным и уж никак не забитым человеком.
* **Умейте объяснить, чего вы хотите.** Как внушить шалунье, чтобы она вела себя при гостях потише? Заранее договоритесь с ней об этом. Объясните, что гости могут подумать, что никто им не рад, и, пожалуй, уйдут домой, если им все время будет мешать маленькая хозяйка.
* **Старайтесь общаться с детьми в спокойном и доброжелательном тоне.** Вы быстрее добьетесь своего, если спокойно скажете сыну: «Давай-ка поторопимся! Как только закончим дела, пойдем в парк. Ты убери свою комнату, а я за это время посуду перемою...»
* **Учитывайте ситуацию.** Иногда мы хотим от детей слишком многого, забывая о том, что их непоседливость естественна. После школьных занятий и приготовления уроков вы вряд ли сможете удержать сына на стуле в течение вечера, даже если будете одергивать его. Ему надо разрядиться, сдерживать его бесполезно.
* **Понять - значит...** Не стоит завышать планку родительских требований, они должны быть разумными. Нельзя прощать серьезные проступки, это бесспорно (опять же криком и в этом случае вы вряд ли поможете), но и придираться по пустякам не стоит!