**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Школа сегодня – серьезный фактор, влияющий на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому очень важна работа по профилактике эмоционального напряжения у учащихся.

Педагоги часто обращаются к педагогам-психологам по вопросам поведения детей, связанного с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Это и агрессивное поведение, и повышенная тревожность, и гиперактивность. В связи с этим актуальны рекомендации для учителей по взаимодействию с детьми с перечисленными выше проблемами.

1. **Агрессивные дети** – это дети,  которые  проявляют  физическую агрессию (физические действия против кого-либо), раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальную агрессию (угрозы, крики ругань), негативизм (оппозиционная манера поведения). *При работе с такими детьми необходимо учитывать следующие рекомендации:*

- наладьте взаимоотношения с таким ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно, уделите ему внимания чуть больше, чем другим детям;

- следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия;

- если вы расстроены или раздражены, то агрессивный ребенок должен знать о вашем состоянии, говорите прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях;

- старайтесь предвидеть и предотвратить возможные вспышки агрессии с помощью следующих приемов: отвлечь ребенка, предложить выбор, отреагировать неожиданным для ребенка образом, не приказывать, а договариваться (не заискивать), выслушать, что хочет сказать ребенок, не читать нотаций;

- установить доверительный контакт с родителями агрессивного ребенка;

- дать родителям рекомендацию по обучению приемам саморегуляции, способам выражения гнева в приемлемой форме и навыкам общения;

- старайтесь обсудить поступок ребенка наедине с ним;

- старайтесь сохранять положительную репутацию ребенка.

1. **Тревожные дети** – это дети, которые склонны к частым и интенсивным переживаниям, а также с низким порогом их возникновения. *Учителям в работе с тревожными детьми можно порекомендовать следующее:*

* Давайте поручение ребенку, соответствующее его возможностям;
* избегайте состязаний и каких-либо работ, учитывающих скорость;
* не сравнивайте ребенка с окружающими, а только с ним самим;
* способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его так, чтобы он знал за что;
* хвалите даже за незначительный успех;
* хвалите за проявление самостоятельности и стимулируйте проявление личной ответственности;
* осторожно и дозировано используйте критику, старайтесь не критиковать его в присутствии одноклассников;
* демонстрируйте уверенное поведение перед детьми в классе.

1. **Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью** (СДВГ) имеют двигательную расторможенность, они импульсивны, им трудно сосредоточиться. *Рекомендации учителю по работе с детьми с СДВГ:*

|  |  |
| --- | --- |
| Поведение ученика | Предлагаемое решение |
| Организация пространства в классе | |
| Легко отвлекается на посторонние действия в классе или за окном, дурачится, чтобы привлечь к себе внимание. | Посадите ученика одного за парту, желательно у стены, подальше от других активных детей и того, что может его отвлечь.  Держите дверь в класс закрытой. |
| Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников. | Увеличьте расстояние между партами. |
| Поведение | |
| Часто ведет себя вызывающе. | Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения, но сразу пресекайте поведение, опасное для других детей. |
| Выкрикивает ответы или перебивает других. | Реагируйте на верные ответы только тогда, когда ученик поднял руку, и вы его вызвали. |
| Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения. | Заключите с ним соглашение по вопросам поведения. |
| Отвлекаемость | |
| Неспособен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала или конспектирования. | Задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке. |
| Легко отвлекается. | Поддерживайте постоянный визуальный контакт. Незаметно для других подавайте ему знак вернуться к заданию. |
| Сдает работы с ошибками, сделанными по невнимательности. | Дайте учащимся 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать. |
| Неусидчивость | |
| Должен все время двигаться. | Давайте ему разные поручения, требующие двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски, вымыть тряпку и т.д.  Помогают на уроке физкультминутки, упражнения на релаксацию. |
| Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени. | Делайте короткие перерывы между заданиями. |
| Задания | |
| Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается. | Проверку знаний лучше проводить в начале урока. Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы. |
| Не удерживает внимание при монотонной деятельности. | Давайте больше творческих, развивающих заданий, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Если ребенок теряет внимание и начинает мешать, самое время дать ему читать вслух часть учебного параграфа или индивидуальное задание на карточке. |
| Ему трудно следовать указаниям. | Всегда записывайте на доске указания по выполнению заданий. Оставляйте указания на доске до окончания заданий. Повторяйте указания вслух, ему нужно слышать одно и то же более одного раза. |
| Забывает, что задано на дом. | Следите за записью домашних заданий. По мере возможности организуйте ребенку «друга по учебе» (с номером телефона). |
| Общение | |
| Не понимает норм социального поведения. | Создайте список правил, которые ученики должны выполнять. Сформулируйте список в позитивной форме: что надо делать, а не то, чего делать не следует. Удостоверьтесь, что дети знают, какого поведения от них ожидают. Применяйте по мере достижения этих целей систему вознаграждений. |
| Не имеет навыков совместной работы с другими. | Чаще используйте учебные задания, требующие взаимодействия учеников, планируйте коллективные виды работы под руководством учителя. |
| Одноклассники его не уважают. | Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников. Хвалите ученика за правильное поведение и хорошую работу; предоставляйте ему посильную возможность играть роль лидера. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. |
| Легко раздражается. | Поощряйте ученика обходить стороной раздражающие ситуации; обучайте навыкам выражения гнева в приемлемой форме. |

Сообщайте родителям не только о проблемах, но и успехах гиперактивного ребенка!

Помните, что  синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми он самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его.

Таким образом, учитывая особенности развития эмоционально-волевой сферы учащихся, можно им помочь справиться с проблемами поведения, применяя данные выше рекомендации.