

АПО

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС

НАРОДНАЯ Асвета

СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦЯ

ПСІХАЛАГІЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ
СІСТЭМЫ АДУКАЦЫІ БЕЛАРУСІ

АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ

ПЕДАГАГІЧНЫ САВЕТ: МЕТОДЫКА
АРГАНІЗАЦЫІ І ПРАВЯДЗЕННЯ

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

ГРАМАДЗЯНСКАЕ І ПАТРЫЯТЫЧНАЕ
ВЫХАВАННЕ ШКОЛЬНІКАУ

ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»

СЕМІНАР-ПРАКТЫКУМ
«МЕТАДЫЧНЫ ІНСТРУМЕНТАРЫЙ
СТРАТЭГІІ АКТЫўНАЙ АЦЭНКІ»

БАЦЬКОЎСКІ СХОД

ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ
ПАДЛЕТКАУ

1

2022

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОДРОСТКИ – РОДИТЕЛИ: ОБЩАЕМСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Организация сотрудничества семьи и школы



А. Ф. Стенчик,
педагог-психолог второй категории
Дотишской СШ Вороновского района

Сотрудничество семьи и школы сегодня становится все более актуальным и востребованным, так как успешное решение многих задач обучения и воспитания возможно только при взаимодействии родителей и учителей. Однако многие родители имеют только теоретические представления о правильном воспитании детей, но на практике испытывают трудности, поскольку не владеют специальными знаниями и навыками, в первую очередь коммуникативными. В связи с этим в нашем учреждении образования проводится большая работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, которая организуется еще до начала обучения детей в школе в рамках деятельности семейного клуба «Дошкольник» и продолжается в ходе реализации программы республиканского проекта «Родительский университет».

Эта работа организуется классными руководителями, педагогами и специалистами социально-педагогической и психологической службы по нескольким направлениям с учетом закономерностей развития учащихся в разные возрастные периоды.

Мы используем как очную, так и дистанционную формы обучения родителей; в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», Facebook и др.) педагогами созданы страницы для размещения информации о деятельности университета (анонс мероприятий, новости, материалы психолого-педагогического содержания и т. д.). Учителя и специалисты СППС оказывают консультационную помощь родителям по различным проблемам. Содержательной стороной реализации программы проекта «Родительский университет» является постоянное самообразование педагогов с целью формирования у родителей психолого-педагогической компетентности в области воспитания и развития

детей с учетом особенностей современного общества. Тесное сотрудничество школы и законных представителей учащихся способствует расширению воспитательного потенциала семьи, что позволяет родителям оценить собственный жизненный опыт, приобрести новые знания в опоре на свои внутренние резервы, стабилизировать отношения с детьми.

Наиболее эффективными, как показывает опыт, являются традиционные формы проведения занятий «Родительского университета» (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, занятия с элементами тренинга, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различным темам, обмен опытом и т. д.).

Дистанционные формы занятий (вебинары, форумы, онлайн-консультации) имеют как достоинства, так и недостатки, одним из которых является отсутствие непосредственного активного общения. Позитивным моментом можно

считать возможность использовать местные особенности и учитывать характер занятости родителей учащихся.

Предлагаем вашему вниманию разработку одного из мероприятий – **интерактивное занятие с элементами тренинга**.

Тема. Подростки – родители: общаемся с удовольствием.

Цель: углубление знаний родителей о психологических установках, моделях общения.

Задачи:

- познакомить участников с основными психологическими особенностями подростков, распространенными видами родительских установок, негативно влияющих на развитие детей;
- создать условия для повышения уровня коммуникативной компетентности, формирования навыков общения с детьми без использования родительских установок, шаблонов;
- содействовать развитию у участников навыков рефлексии.

Занятие рассчитано на родителей подростков 10–14 лет. Продолжительность – до 1,5 часа. Количество участников – 12–14 человек. Занятие может быть проведено педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем.

Материально-техническое обеспечение: стулья и столы по количеству участников, плакаты с цитатами о воспитании, доска, цветная бумага (красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный цвета), карандаши, шкатулка для листов с ответами, фломастеры, клубок пряжи, листы бумаги формата А4, записи спокойной музыки, мультимедийный проектор или мультимедийный планшет.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Участникам предлагается занять места за круглым столом.

□ Упражнение «Самопрезентация»

Цели: познакомить участников, определить их эмоциональное состояние, создать доброжелательную атмосферу, содействовать развитию коммуникативных навыков.

Родители выбирают карточку красного, желтого, оранжевого, зеленого, фиолетового или черного цвета, из которой необходимо изготовить визитку. По цвету оценивается эмоциональное состояние участников в начале занятия, отмечается степень готовности к сотрудничеству:

- ✓ красный – восторженное настроение;
- ✓ желтый – светлое, приятное;
- ✓ оранжевый – радостное;
- ✓ зеленый – спокойное;

- ✓ фиолетовый – тревожное, напряженное;
- ✓ черный – уныние, полное разочарование, упадок сил.

Визитки прикрепляются к одежде. Участники представляются и по желанию объясняют, почему выбрано именно такое имя, рассказывают о себе, своей семье. Затем необходимо определить правила поведения на занятии, например:

- ✓ правило «мобильной тишины»;
- ✓ правило активной позиции каждого;
- ✓ правило конфиденциальности;
- ✓ правило искренности;
- ✓ правило «Слушаем – слышим»;
- ✓ правило поднятой руки;
- ✓ правило «Оцениваем мнение, а не человека»;
- ✓ правило «Говорим здесь и сейчас».

II. Основной этап

Ведущий. Родителями подростка быть очень непросто. Он уже не ребенок, но еще и не в полной мере взрослый. Его возрастные психологические особенности, формирующееся чувство взрослости, потребность в самоутверждении, независимости, освобождении от опеки и контроля взрослых, в общении и дружбе, его эмоциональная неуравновешенность, обидчивость и ранимость порождают проблемы в отношениях, нередко приводят к конфликтам. Сталкивались ли вы с проблемами во взаимоотношениях со своим ребенком? Какими? (*Ответы участников.*)

□ Упражнение «Паутинка»

Цели: выявить отношение участников к проблеме детско-родительского общения, настроить на работу в группе.

Родителям вручается клубок ниток. Необходимо закончить фразу «Общение с ребенком для меня – это...», наматывая нитку на палец и передавая клубок по кругу. Получается «паутина», затем клубок сматывается. Когда он снова попадает в руки, участник поясняет, сложно ли было закончить фразу и почему.

Ведущий подводит итоги и подчеркивает, что общаться с подростком труднее, чем с маленьким ребенком, так как часто возникает непонимание, что приводит к негативным эмоциям. Поэтому очень важно знать, как изменить ситуацию. Затем ведущий предлагает участникам посмотреть мультфильм «Alike» («Похожие») и подумать, как его содержание связано с темой занятия, какова его основная идея.

□ Мини-лекция «Родительские установки»

В детско-родительских отношениях родители являются ведущим звеном. Каким ребенок вырастет, как будет общаться с окружающими,

во многом зависит от установок и моделей общения, используемых в семье.

Под установками понимают скрытое, косвенное послание (приказание, поучение), не всегда выраженное словами или обозначенное действиями родителей. За его неисполнение ребенок может быть наказан не явно, а косвенно – чувством вины перед родителями. При этом истинных причин своей вины ребенок осознать не может, они скрыты, поэтому, только исполняя установки, ребенок чувствует себя хорошим. Если установка осознана, ее можно изменить.

Установки появляются постоянно. Раз возникнув, они не исчезают и в определенный момент жизни воздействуют на поведение и чувства человека. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны окружающих. Например, контрустановка «Ты все можешь» заменит установку «Неумеха, ничего у тебя не выходит», но лишь в том случае, если ребенок будет действительно получать подтверждение своих способностей.

□ Упражнение «Каким мы хотим видеть своего ребенка?»

Цель: создать условия для анализа родителями последствий своих установок.

Выбирается один доброволец («ребенок») и один помощник, которого педагог просит выполнять определенные действия – завязывать платками, шарфами, лентами «каналы восприятия»:

- ✓ рот – чтобы ребенок не ругался и не кричал;
- ✓ глаза – чтобы не видел недостойного, не выражал ненависти, недовольства и зла; чтобы не плакал;
- ✓ уши – чтобы не слышал лишнего;
- ✓ руки – чтобы не дрался;
- ✓ ноги – чтобы никого не пинал, не ходил в плохие места;
- ✓ душу – чтобы не страдала.

Ведущий. Перед нами – идеальный ребенок. Но что может такой человек? Выражать свою мысль? Рот скован! Наблюдать, видеть прекрасное, откликаться? Снижена возможность реагировать, ведь глаза закрыты! Творить прекрасное, обнимать, радоваться? Руки связаны! Идти по жизни? Страх не пускает, движения скованы! Сочувствовать, радоваться, доверяться? Душа «молчит», скована!

Доброволец делится своими ощущениями с участниками. Родители формулируют выводы.

Ведущий. Во взаимоотношениях родителей и детей проблем немало. И все же именно от поведения взрослого очень многое зависит: можно стать врагом собственному ребенку, а можно научиться ситуацией управлять.

□ Упражнение «Ситуация»

Цель: создать условия для выявления участниками барьеров общения и способов их преодоления.

Родителям предлагается четыре достаточно типичные ситуации. Выслушав описание каждой, они должны зафиксировать свою первую реакцию на нее.

1. Сын (дочь), придя из школы, бросает портфель и говорит: «В школе только зубрежка и скука. Не пойду больше туда, все равно ничего это не дает, лучше на работу устроиться: больше пользы».

2. В семье существует четкое распределение домашних обязанностей. Однажды обнаруживается, что хлеб не куплен, пол не подметен, а в ответ на просьбу сходить в магазин сын (дочь) заявляет: «Почему все я да я? Не пойду, у нас в классе никого не заставляют».

3. Дочка приходит домой в слезах и говорит: «Противная эта Лидка! Раньше она со мной дружила, а теперь, как Катка придет во двор, она с ней, а меня не зовет. Не буду больше с ней водиться».

4. Дома долгожданные гости. Накрыт стол. Ребенок ведет себя не идеально, но вы стараетесь не замечать его провинностей. Вдруг он громко заявляет: «Ну когда же они уйдут? Ты обещала побыть со мной, а сама все с ними».

Обсуждение ситуаций в группе.

Ведущий. Родители должны научиться слышать и понимать своего ребенка и себя, открывать свои чувства друг другу. При выборе тактики поведения в определенной ситуации следует помнить слова Сенеки: «От любви до ненависти – один шаг, а от ненависти до любви – километры шагов».

Все мы уникальны, и наши дети тоже. А под влиянием среды происходят некоторые изменения, «прирастания». Давайте представим, как это происходит, выполняя следующее упражнение.

□ Упражнение «Пластилиновый ребенок»

Цель: создать условия для осознания родителями ответственности за воспитание ребенка.

Участникам предлагается слепить из пластилина маленького человечка – своего ребенка, придать ему индивидуальность. По команде ведущего родители передают человечков по кругу. Фигурку, полученную от другого участника,

они изменяют по своему усмотрению и передают дальше до тех пор, пока у каждого в руках не окажется его человек. Во время выполнения упражнения звучит спокойная музыка.

Ведущий. Много ли изменений вы увидели? Нравится ли вам то, что вы получили? (*Ответы родителей.*) Именно мы, родители, воспитываем ребенка и выпускаем его в мир, где он попадает под влияние многих факторов. Но это влияние накладывается на тот каркас, который создала семья.

□ Упражнение «Разговор с удовольствием»

Цель: формировать у родителей навыки использования эффективных речевых конструкций в общении.

Ведущий. Самое главное средство взаимодействия с ребенком – наша речь, наши слова. Что мы часто говорим детям? Ты должен, сколько можно, как я от тебя устала и т. д. Какую реакцию это вызывает? Обиду, сопротивление, даже если ребенок осознает справедливость замечания. Но можно ведь сказать и по-другому, например:

- ✓ Ты должен хорошо учиться! – Я уверена, что ты можешь хорошо учиться.
- ✓ Опять ты врешь! – Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду. – Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать.

Прочитайте типичные реплики родителей и перефразируйте их.

- ✓ Сколько можно бездельничать?! Ты должен, наконец, заняться учебой!

- ✓ Кто разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!
- ✓ Давай дневник, проверю, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!
- ✓ Опять оставил грязные кроссовки! Кто за тебя их будет мыть?!

Вопросы для обсуждения. 1. Было ли трудно выполнить задание? 2. Какие чувства вы испытывали?

III. Заключительный этап

□ Упражнение «Правило 7П»

Цель: создать условия для понимания участниками причин своего поведения и поведения своих близких.

Ведущий. Для того чтобы в каждой семье царили мир, лад, любовь и гармония, важно соблюдать «Правило 7П»: признание, принятие, понимание, поддержка, помощь, прощение, поступок. Закончите следующие предложения:

- ✓ Я признаю...
- ✓ Я принимаю...
- ✓ Я понимаю...
- ✓ Я поддерживаю...
- ✓ Я помогаю...
- ✓ Я прощаю...
- ✓ Я поступаю...

Обсуждение ответов.

Вопросы для рефлексии. 1. Что нового вы узнали? 2. Что особенно трудно было выполнить? 3. Какие моменты были самыми важными, трогательными, смешными? 4. Что было самым интересным?

ЛИТЕРАТУРА

1. **Аверин, В. А.** Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – СПб., 1994. – 260 с.
2. **Анн, Л.** Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
3. **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: МАСС-МЕДИА, 1995. – 240 с.
4. **Евсюкова, М. А.** Занятие для родителей с элементами тренинга «Формула общения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/673268>. – Дата доступа: 06.07.2021.
5. **Казанская, В. Г.** Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
6. **Кривцова, С. В.** Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. – М.: Генезис, 1999. – 192 с.
7. **Марковская, И. М.** Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2000. – 150 с.