

Навукова-метадычны часопіс

Выхаванне і дадатковая дукацыя



11

2021

ISSN 2224-1801/3

Тэма нумара
**РЫХТУЕМСЯ ДА КАЛЯД
І НОВАГА ГОДА**

Квест как инновационная
форма культурно-досуговой
деятельности

История новогоднего
шиферблата, или Новый год
в народных традициях.
Праздничная программа

Чараўніцтва пад Новы год.
Тэатралізаванае музычнае
прадстаўленне

Ішла Каляда калядуючы.
Фальклорна-этнаграфічны
праект

Калядныя прыгоды.
Сцэнарыі забаўляльных
праграм

Калядная зорка.
Майстар-клас па вырабу
модульнага павука
з саломы

Фабрика Снегурочек.
Коллективное творческое
дело по изготовлению
новогодних открыток



Несогласие, возражение, протест... Что дальше?

Интерактивное занятие с элементами тренинга

Цель и задачи: содействовать повышению роли отца в воспитании подрастающего поколения, укреплению его авторитета в семье и социуме через вовлечение во взаимодействие со школой; помочь отцам расширить спектр способов поддержки ребенка, стремящегося самостоятельно разрешать проблемные жизненные ситуации; продемонстрировать оптимальные способы реакции на детское протестное поведение.

Участники: учащиеся и отцы V—VIII классов.

Оборудование: мультимедийная установка, тематическая презентация, музыкальные файлы.

Организация пространства: столы расположены полукругом.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАЧАЛО.

Игра для отцов "Пусть встанут те, кто..."

Проводится с целью психологической настройки на совместную работу.

Участники садятся на стулья, образуя круг. Ведущий говорит:

— Давайте начнем нашу встречу с игры, которая покажет, насколько мы, родители, при всех наших различиях и непохожести, сталкиваемся с одними и теми же проблемами, беспокоимся о сходных вещах, мечтаем о тех же результатах воспитания. Играть будем так: я озвучу высказывание, которое касается моего родительского опыта. Все, кто сталкивался с подобной ситуацией либо согласен с данным утверждением, должны встать и поменяться местами.

Примеры высказываний:

Пусть встанут те, кто...

...часто сталкивается с упрямством и капризами ребенка;

...иногда срывается на крик в конфликтной ситуации с ребенком;

...волнуется, что уделяет сыну или дочери недостаточно времени;

...знает всех друзей своего ребенка;

...недоволен отношением ребенка к учебе;

...понимает сына или дочь с полуслова.

Игровая ситуация для детей

Педагог моделирует игровую ситуацию и общается:

— Я считаю, что каждая учебная неделя должна заканчиваться уборкой класса. Взяться за это должна трудовая бригада, состоящая из школьников-добровольцев. Я записала вас, ребята, в эту бригаду. Вы рады?

Ответы учащихся.

Учитель продолжает:

— Все присутствующие явно испытали нежелание участвовать в озвученном мероприятии, чувство протеста вспыхнуло внутри вас. Не так ли? Почему вы против моего предложения?

Дети дают свои варианты ответов: не спросили нашего мнения заранее, не поставили нас в известность и т. д.

Педагог соглашается:

— В данной ситуации ваше чувство протеста вполне обосновано тем, что я не спросила вашего мнения. Но также вы возмутились и из-за самого факта дополнительной физической работы, которая к вам не имеет никакого отношения.

Сегодня мы попытаемся определить ситуации, в которых наш протест уместен, и те моменты, где стоит промолчать, заглушить свое желание не участвовать, не выполнять, не связываться с чем-либо.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Педагог отмечает:

— Каждый человек стремится к здоровью (психическому, физическому, духовному), хочет испытывать чувство радости, счастья, удовлетворения. Но мы живем в реальном мире, а значит, попадаем в ситуации, которые заставляют нас переживать самые разные эмоциональные состояния, в том числе обиду, злость, страх, чувство вины. И, конечно же, чувство протеста. Давайте подумаем, что такое протест, почему и когда он возникает, зависит ли его проявление от возраста и характера человека. В рассуждениях опираться будем на содержание следующих высказываний:

- ✓ Друзья мои, вы слишком громко протестуете, чтобы поверить в ваш протест.
- ✓ В основе творческого труда всегда лежит чувство протеста.
- ✓ Протест — сила любого художника.
- ✓ Все лучше получается дружно возмущаться, все хуже — дружно работать.

- ✓ Конечно, это немного по-детски, но я ничего не буду делать, если мне говорят приказным тоном.
- ✓ Нельзя другого человека заставить, можно убедить!
- ✓ Не участвовать — это помогать тому, с чем ты не согласен.

Я предлагаю сегодня подробнее поговорить о чувстве протеста, которое вы, ребята, иногда проявляете по отношению к действиям, словам ваших родителей.

Уважаемые папы, вспомните, по какой причине протестовали ваши дети. А вы, ребята, попробуйте объяснить нам причину вашего протеста.

Сначала ситуацию протеста может предложить педагог, родители и дети ее обсуждают. Затем отцы называют ситуации протеста детей из личного опыта, дети представляют свое видение этих ситуаций.

Далее педагог отмечает, что у детского протеста есть две стороны. Выяснить их предлагается в ходе анализа стихотворения А. Барто "Сонечка".

Тронь ее нечаянно —
Сразу: — Караул!
Ольга Николаевна,
Он меня толкнул!
Ой, я укололась! —
Слышен Сонин голос.
— Мне попало что-то в глаз!
Я пожалуюсь на вас! —
Дома снова жалобы:
Голова болит...
Я бы полежала бы —
Мама не велит...
Сговорились мальчики:
— Мы откроем счет:
Сосчитаем жалобы —
Сколько будет в год?
Испугалась Сонечка
И сидит тихонечко.

Вопросы для обсуждения (детям):

- Что случилось с девочкой?
- На что она жалуется?
- Как вы думаете, почему Соня постоянно жалуется на всех и на все?
- Чего испугалась Сонечка?

Учитель подводит итог:

— Чем взрослее человек, тем более он самостоятельный, и ему нет необходимости обращать на себя внимание, капризничать, находиться во власти собственного настроения. Он сам может решать возникающие проблемы и обращается за помощью только при необходимости. Представьте: у меня плохое настроение, ничто мне не мило, поэтому я со всем не согласна,

против всего протестую. Но ведь именно умение справиться со своим внутренним несогласием, найти в себе силы для решения проблемной ситуации, прислушаться к советам других людей характеризует человека как взрослую личность.

Доверительная беседа "Отстаньте от меня!"

Учитель описывает несколько ситуаций и просит ребят рассказать, как они поведут себя в них. Папы внимательно слушают, а затем комментируют ответы детей.

Ситуация 1. У вас плохое настроение, вы против любого вмешательства в ваше личное пространство, вы отвергнете все, что вам предложат, а к вам внезапно пришли в гости одноклассники.

Ситуация 2. Вы в гостях у друзей, а вам позвонила мама поинтересоваться, как дела.

Ситуация 3. Вы только что вернулись из школы, по дороге зашли в аптеку, купили там лекарство для бабушки. Пришли домой, очень устали, а бабушка просит вас снова сходить в аптеку.

Ситуация 4. Вы отправляетесь в поездку с одноклассниками, родители пришли вас проводить, дают бесконечные советы и наставления.

Подводя итоги беседы, учитель задает отцам вопросы:

- ✓ Уважаемые папы, как вы считаете, протестные реакции у детей — это хорошо или плохо?
- ✓ Нужно ли что-нибудь предпринимать, если протест со стороны ребенка звучит все чаще?

Учитель комментирует:

— Протестные реакции — это сигнал, который говорит, что ребенок взрослеет. И родителям необходимо менять стиль взаимодействия с ним. Готовы ли вы к этому? Каково будет ваше поведение, например, в следующих ситуациях:

- ✓ дочь (сын) НЕ хочет учиться так, как может;
- ✓ дочь (сын) НЕ хочет слушать никаких советов;
- ✓ дочь (сын) НЕ убирает за собой;
- ✓ дочь (сын) НЕ делает домашние задания;
- ✓ дочь (сын) НЕ приходит вовремя домой.

Отцы дают ответы, дополняют друг друга, возможно, дискутируют, защищая свою позицию.

Педагог отмечает:

— Слова "должен", "обязан" вызывают у подростков тревожные стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным и не "вытянуть" возложенной на них тяжелой ноши долга. Поэтому такие заявления родителям необходимо свести к минимуму, если мы не хотим постоянно слышать протест в свой адрес. Обратите внимание на типичные фразы родителей и их более приемлемые варианты.

Типичная фраза	Как необходимо говорить
Ты должен учиться!	Я уверена, что ты можешь хорошо учиться
Ты должен думать о будущем!	Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?
Ты должен уважать старших!	Ты знаешь, что уважение к старшим — это обязательный элемент общей культуры человека?
Ты должен слушаться учителей и родителей!	Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться
Ты опять врешь!	Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду. Мне не нравится, когда меня обманывают, постарайся больше так не делать

Далее педагог предлагает отцам самим называть более мягкие и позитивные аналоги данных высказываний:

- ✓ Ты должен ценить заботу старших!
- ✓ Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!
- ✓ Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!

Дети комментируют ответы отцов, отмечают, какой вариант высказывания им наиболее понравился.

Проблемная ситуация "Конфликт"

Педагог обращается к детям:

— Ребята, ваши протесты, с одной стороны, позволяют родителям радоваться за вас как за взрослеющего человека. А с другой стороны — расстраивают, обезоруживают их, ведь, не прислушиваясь к советам, просьбам родителей, вы можете допустить серьезные ошибки, действовать во вред себе.

Давайте проанализируем несколько ситуаций, в которых может возникнуть конфликт между родителями и детьми. Дети постараются объяснить каждую ситуацию со своей точки зрения, а родители предложат вариант реакции на поведение ребенка.

Ситуация	Реакция родителей
Ребенок просит отпустить его в кино, но он давно не убирал в своей комнате, хотя обещал делать это регулярно	Мне очень не хочется идти тебе навстречу, когда ты сам не выполняешь свои обещания. Мне кажется, что меня используют
Ребенок включает музыку так громко, что это мешает родителям разговаривать в другой комнате	Мы с мамой хотим поговорить, но из-за шума почти не слышим друг друга

Ситуация	Реакция родителей
Ребенок весь день пребывает в дурном настроении, кажется грустным и подавленным. Родители не знают, по какой причине	Ты сегодня очень грустный, я бы хотел тебе помочь, но не знаю, что тебя расстраивает
Дочь обещала приготовить любимый папин салат к его дню рождения, остается полчаса до прихода гостей, а она даже не начала готовить	Посмотри, мама просто в отчаянии, крутилась целый день, чтобы подготовиться к приему гостей, а теперь должна беспокоиться о салате
Дочь забыла, во сколько она должна была вернуться домой, чтобы пойти с родителями покупать куртку, и не пришла вовремя. Мама и папа расстроены	Нам обидно, когда мы с трудом выкраиваем время, чтобы уделить его тебе, а ты не приходишь

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Учитель предлагает всем участникам подумать и сформулировать вывод, к которому они пришли в конце занятия. На листочках бумаги каждый записывает свою мысль (листочки не подписываются). Например, высказывания родителей:

- Никаких нотаций. Больше всего детей раздражают нудные родительские нравоучения. Нужно изменить стиль общения, перейти на спокойный, доброжелательный тон и отказаться от категоричных оценок и суждений.
- Я понял, что ребенок имеет право на собственный взгляд, собственные ошибки и собственные выводы.
- Я и дальше буду тверд и последователен в общении со своим ребенком. Несмотря на мою готовность к компромиссу, подросток должен знать, что родительский авторитет незыблем.

Затем все листочки собираются в коробку. Педагог достает листочки по одному и зачитывает высказывания. На основе озвученных мнений участников подводит итоги занятия.

ЛИТЕРАТУРА

- Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2012.
- Махов, Ф. С. Кого и как мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании / Ф. С. Махов. — М. : Профиздат, 2011.
- Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. — Т. 2. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2012.
- Эпштейн, М. Н. Отцовство / М. Н. Эпштейн. — СПб. : Питер, 2012.