

АНО

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС

НАРОДНАЯ Асвета

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНАЯ ПЛАТФОРМА
МЕТАПРАДМЕТНЫ ПАДЫХОД
ДА ЗАБЕСПЯЧЭННЯ І АЦЭНКІ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ

АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ
ГАДАВОЕ ПЛАНАВАННЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ:
ЭКАНАМІЧНАЯ ГРАМАТНАСЦЬ ВУЧНЯЎ

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ
КАШТОЎНАСНЫ ПАТЭНЦЫЯЛ СУЧАСНАЙ
БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ

ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»
МАЙСТАР-КЛАС «ЗВАРОТНАЯ СУВЯЗЬ
НА ўРОКАХ – ІНСТРУМЕНТ СТРАТЭГІІ
АКТЫўНАЙ АЦЭНКІ»

БАЦЬКОЎСКІ СХОД
ЯК ФАРМІРАВАЦЬ СТАРАННАСЦЬ
У ПАДЛІЕТКАУ?

2
2022

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЗАЛОГ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ – ХОРОШАЯ ПОГОДА В ДОМЕ»

Подготовка школьников к семейной жизни



Т. С. Юзвик,
учитель истории первой категории
УПК «Бастунские ясли-сад – базовая школа»
Вороновского района

Семья – одна из ключевых жизненных ценностей. Помочь подросткам понять это – значит дать им возможность обрести надежную нравственную опору, осознать собственную ответственность перед близкими, подготовиться к будущей социальной роли жены, матери, мужа, отца.

Предлагаем вашему вниманию классный час «Залог семейного счастья – хорошая погода в доме» для учащихся 7–9 классов.

Цели: формирование у подростков ценностного отношения к семье, воспитание чувства долга перед родителями.

Задачи:

- содействовать осознанию учащимися их роли в создании теплых отношений в семье, в общесемейных делах;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

Оборудование: бумажные шаблоны «Ромашка», плакат «Дом, в котором всем хорошо», карточки с заданиями, фломастеры.

Ход классного часа

I. Вступительная часть

Ведущий (классный руководитель) предлагает учащимся послушать песню «Погода в доме» (муз. В. Горобца, сл. М. Танича) и определить тему классного часа.

Ведущий просит участников объяснить, как они понимают выражение «погода в доме».

II. Основная часть

Ведущий. Мы пришли к выводу, что «погода в доме» – это семейные отношения. На слайде вы видите разные утверждения. Какое из

них вам ближе всего? Свои ответы, пожалуйста, аргументируйте.

- Семейные отношения зависят от характера взаимодействия взрослых и детей в семье.
- Семейные отношения определяются эмоциональной окраской поведения каждого члена семьи.
- Семейные отношения отражают психологический климат семьи, принятые в семье нормы поведения.

Ведущий предлагает участникам порассуждать, что нужно для того, чтобы в доме была «хорошая погода», какие обстоятельства мешают ее «установлению», и подводит к понятию «конфликт».

Ведущий. Кто из вас может сформулировать, что такое конфликт? (*Учащиеся предлагают формулировки.*) Согласно толковому словарю под редакцией С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, «конфликт – столкновение, серьезные разногласия, спор». И видимо, такова природа человека, что конфликты всегда были и остаются неотъемлемой частью наших отношений, в том числе и семейных.

Упражнение «Ромашка»

Участникам раздаются бумажные шаблоны «Ромашка». Каждому предлагается вспомнить и написать на лепестках цветка причины, по которым в его семье чаще всего возникают конфликты.

После выполнения задания организуется обсуждение, по итогам которого коллективно выделяются наиболее частые причины конфликтов в семьях учеников. Ведущий записывает их на доске.

Обсуждение притчи «Об одном слове».

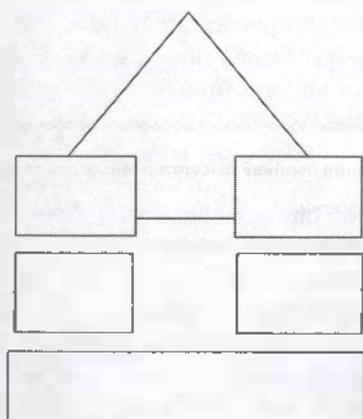
Об одном слове

Давным-давно в Китае жила семья, и царили в этой семье лад, любовь, уважение друг к другу. Несколько поколений родственников – 100 человек – вели общее хозяйство, вместе растили детей, соблюдали традиции. Слава об этих удивительных людях дошла до самого императора. И захотел он своими глазами увидеть всю семью. Приехал император в селение и убедился, что ничего не преувеличила молва. Позвал властитель к себе старейшину семьи и спросил: «Как же удастся вам всегда жить в мире и согласии, не ссориться, не обижать друг друга?» Улыбнулся старейшина и назвал императору лишь одно слово.

Ведущий. Как вы думаете, друзья, что это было за слово? (Участники высказывают свои предположения.) Правильно, ребята! Все перечисленные вами условия действительно важны для создания хорошего семейного климата. Но слово, названное старейшиной той большой китайской семьи, было «терпение». Как вы думаете, почему? (Участники высказывают свои соображения.)

□ Упражнение «Дом, в котором всем хорошо»

Ведущий. Именно на взаимном терпении держатся все стены крепкой семьи. Это – фундамент, основа. Но не весь дом. Как вы думаете, из каких еще кирпичиков он должен строиться? (Ведущий прикрепляет к доске плакат «Дом, в котором всем хорошо».)



Вы видите, что пока в этом доме счастливой семьи все кирпичики без названия. И назвать их сейчас предстоит вам. (Участники по очереди высказывают свои предложения. Потом один из них выходит к доске и вписывает в «кирпичики дома» наиболее часто называвшиеся качества.)

□ Упражнение «Как предупредить конфликт?»

Ведущий предлагает участникам обсудить конфликтные ситуации и найти меры по их предупреждению.

Ситуация 1. Семья располагается вечером у телевизора, но, когда дело доходит до выбора телепрограммы, возникает спор. Сын хочет посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроилась на свой любимый сериал. Папа не желает пропустить новостную программу.

Вопрос. Проявление какого качества членами семьи поможет разрешить эту ситуацию? (Взаимного уважения.)

Ситуация 2. Сын получил плохую отметку и вырвал лист из дневника. Уже несколько дней его мучает совесть. Он не хочет чувствовать себя трусливым и лживым.

Вопрос. Какое качество следует проявить подростку, чтобы избавиться от этих тягостных переживаний? (Доверие к родителям.)

Ситуация 3. Дочь вернулась с дискотеки гораздо позже, чем обещала матери. Обеспокоенная мать встретила ее в прихожей и с ходу начала упрекать в эгоизме. Дочь хотела объяснить, что ей пришлось проводить домой подругу, у которой сильно разболелась голова, но, обидевшись на несправедливые, по ее мнению, упреки, нагрубила матери.

Вопрос. Проявление какого качества и мамой, и дочкой помогло бы им избежать конфликта? (Взаимопонимание.)

Ситуация 4. Семья планировала совместную поездку на море. Но в последний момент сын поставил родителей перед фактом, что он отправится в поход с друзьями.

Вопрос. Что может помочь членам семьи избежать конфликта в данной ситуации? (Чувство локтя.)

Ведущий. Мы с вами назвали очень важные ценности, которые лежат в основе крепкой семьи. Придет время, и вы тоже станете супругами, родителями. И то, какими вы окажетесь мужьями и женами, мамами и папами, во многом

зависит от образа счастливой семьи, который сложится в вашем сознании. А может быть, он уже сложился? Перед вами на доске слово «семья». Назовите определения-качества к каждой его букве.

Вариант предложенных определений

С – счастливая, славная, спортивная, современная.

Е – единая, единственная.

М – многодетная, мечтательная, музыкальная.

Я – яркая, ясная.

III. Заключительная часть. Рефлексия
Ведущий предлагает совместно составить «Правила счастливой семьи».

В завершение каждому из учеников раздается по три квадратика: красный, зеленый, черный. В качестве ответа на вопрос «Считаете ли вы обсуждение темы сегодняшнего классного часа полезным и поможет ли оно улучшению ваших отношений с родителями?» к доске следует прикрепить соответствующий квадрат (*да* – красный, *нет* – черный, *сомневаюсь* – зеленый).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюкина, О. В. Родительские собрания / О. В. Дюкина. – М.: ВАКО, 2008.
2. Давыдова, А. В. Классные часы / А. В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2010.
3. Кон, И. Психология старшеклассника / И. Кон. – М.: Просвещение, 1982.
4. Кулинич, Г. Г. Классные часы: культура общения. Личностный рост. Самовоспитание / Г. Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2007.
5. Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н. В. Клюева. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
6. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002.
7. Овчарова, Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы / Р. В. Овчарова. – М.: Просвещение, 2004.

Каардынатар творчага праекта «Бацькоўскі сход» – Г. Б. Пионік

Кафедра выхавання на сайце часопіса www.n-asveta.by

Юзвік Т. С. Інфармацыйная гадзіна «Цёмны бок інтэрнэта» (www.n-asveta.by/dadatki/2022/n02/yuzvik.pdf)

Орлова В. Ф. Внекласное мерапрыятце «Я бы «лайкаць» перестал, пусть меня научат!» (www.n-asveta.by/dadatki/2022/n02/orlova.pdf)

Радомская Е. В., Кетко С. И. Музейный квест «Каждый стремится – все вместе достигают» (www.n-asveta.by/dadatki/2022/n02/radomskaya_ketko.pdf)

Саковец Р. П., Калмыкова Л. А., Денищиц И. А., Долмат Н. А. Проект «Здоровый образ жизни в группе продленного дня» (www.n-asveta.by/dadatki/2022/n02/proekt.pdf)

Яцко Л. Н. Развитие коммуникативных навыков (www.n-asveta.by/dadatki/2022/n02/yacko.pdf)

Часопіс уключаны ў пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў.

Падпісана да друку 15.02.2022. Папера афсетная. Фарнат 60x84¹/₂. Гарнітура «Georgia». Друк афсетны.

Фіз. друк. арк. 12. Ум. друк. арк. 11,16. Ул.-выд. арк. 10. Тыраж 1666 экз. Зах. 163

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку масавай інфармацыі №709 ад 30.07.2010 (перарэгістрацыя 27.08.2019),

выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

Адрас рэдакцыі: 220013, г. Мінск, пр-т Незалежнасці, 77-110.

Афіцыйны сайт у інтэрнэце www.n-asveta.by, адрас электроннай пошты info@n-asveta.by

Тэлефоны: 215-05-20, 215-05-19, 215-05-18.

Установа «Выдавецкі дом «Педагагічная прэса» Рэдакцыя часопіса «Народная асвета».

Падпісныя індэксы: 74967 (інд.); 749672 (вед.)

Дзяржаўнае прадпрыемства «БудМедыяПраект» (ЛП № 02330/71 ад 23.01.2014).

Вул. В. Харужай, 13/61, 220123, Мінск, Рэспубліка Беларусь.