

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС

Асвета

НАРОДНАЯ

СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦЯ

ЭФЕКТЫЊНАСЦЬ ЗАСВАЕННЯ
І НАВАЦЫЙНАГА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ

ГАДАВОЕ ПЛАНАВАННЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ:
ЭКАЛАГІЧНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ НАВУЧЭНЦАЎ

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

ІНКЛЮЗЫЊНАЯ АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАСТОРА

ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ

«ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»

МЕТАДЫЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ
ЭФЕКТЫЊНАГА ЎРОКА

БАЦЬКОЎСКІ СХОД

ГІПЕРАКТЫЊНЫЯ ДЗЕЦІ:
СТВАРЭННЕ АДАПТЫЊНАГА
АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ

6
2021

ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК УБЕРЕЧЬ ПОДРОСТКА ОТ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ?»

Социально-педагогическое сопровождение семьи



Е. К. Усовская,

педагог социальный первой категории
гимназии г. Белоозёрска
Берёзовского района

Успешность социализации ребенка напрямую зависит от семьи, ее воспитательного потенциала, сотрудничества школы и родителей учащихся. На наш взгляд, эффективной формой такого сотрудничества может стать практикум с использованием интерактивных и активных методов взаимодействия. Он дает педагогу возможность доступно и аргументированно изложить теоретический материал, скорректировать установки в диаде «родители – ребенок».

Предлагаем вашему вниманию практикум для родителей «Как уберечь подростка от рискованного поведения?»

Цель: создание условий для организации взаимодействия семьи и учреждения образования по профилактике рискованного поведения подростков.

Задачи:

- ☐ способствовать осознанию родителями причин, провоцирующих рискованное поведение подростков;
- ☐ сформировать у родителей учащихся понимание необходимости поддерживать доверительные отношения со своим ребенком во избежание рискованного поведения.

Оборудование: мультимедийная установка для презентации, компьютер с выходом в интернет.

Ход практикума

I. Вступительная часть

Ведущий (педагог социальный) предлагает каждому участнику по очереди представиться с помощью двух предложений: «Меня зовут ...» и «Я – мама (папа) тринадцатилетнего подростка...»

II. Основная часть

□ Упражнение «Ассоциации»

Ведущий предлагает участникам назвать по 1–2 ассоциации со словом «подросток».

Родители высказываются, происходит обсуждение, в ходе которого выясняются причины возникновения предложенных участниками ассоциаций.

Ведущий. Итак, получается, что подростковый возраст и рискованное поведение – это почти синонимы. В подростковом возрасте у человека актуализируются потребности в признании, общении, самоутверждении, новых ощущениях.

Все это, в свою очередь, может подтолкнуть наших детей к рискованному поведению.

□ **Мозговой штурм** (с использованием слайда «Облако слов» на онлайн-сервисе <https://www.mentimeter.com/>.)

Ведущий демонстрирует участникам слайды «Рискованное поведение подростка» и

Рискованное поведение подростка

Употребление вредных веществ.
Занятие экстремальным видом спорта.
Совершение преступлений.
Низкая успеваемость в школе.
Увлечение молодежной субкультурой.
Прогулы уроков.
Пристрастие к компьютерным играм и интернету.
Общение с асоциальной компанией.
Раннее начало сексуальной жизни.
Эксперименты с диетами и внешним видом.

Причины рискованного поведения подростка

Стремление к самоутверждению.
Гормональный всплеск.
Желание «быть как все».
Проблемы в общении.
Трудности в учебе.
Ошибки семейного воспитания.
Особенности характера.
Протест.
Наличие избытка свободного времени.

Ведущий комментирует ответы родителей.

Ведущий. И все же чаще всего причина выбора подростком рискованного пути кроется в ошибках, совершенных родителями в процессе воспитания.

□ **Мини-лекция «10 ошибок в воспитании»**

Ошибка 1. Никогда не сидеть за одним столом всей семьей

Сегодня, в век потребления, век погони за финансовым благополучием, мы редко устраиваем семейные трапезы, оправдывая это нехваткой времени. Однако, по утверждению психологов, именно семейные обеды и ужины (хотя бы раз в день) создают у каждого из членов семьи ощущение единства.

Формируйте семейные традиции, в которые вовлечен ребенок: садитесь за стол вместе, обсуждайте увиденное, услышанное, прочитанное, подводите итоги дня, отмечайте важные для семьи даты.

Ошибка 2. Не организовывать семейные поездки

Совместный отдых – надежный путь к единству и сплочению семьи. Путешествуйте вместе с детьми, делитесь впечатлениями, фотографируйтесь вместе. Тогда самые теплые воспоминания ребенка будут связаны с семьей. Планируя

«Причины рискованного поведения подростков». Родителям предлагается ответить на вопросы: «Какое поведение подростка вы бы назвали рискованным?», «Что толкает подростка к рискованному поведению?». Необходимо сделать по 3 выбора из предложенных вариантов.

совместный отдых, постарайтесь учесть потребности каждого члена семьи.

Ошибка 3. Обращаться к детям исключительно с монологами, а не выстраивать общение в виде диалога, не выслушивать их внимательно

Родители часто жалуются, что сын или дочь не слышат их, не хотят принимать к сведению никакие советы, никогда не делятся своими мыслями и переживаниями. Ребенок нуждается в диалоге! Начните с себя. Когда сын или дочь рассказывают вам что-то, не торопитесь давать советы, а молча выслушайте, переспросите, правильно ли вы все поняли, поблагодарите за доверие и уже потом излагайте свой взгляд на ситуацию.

Ошибка 4. Никогда не давать ребенку ошибаться, все решать за него

Ребенку необходимо знать, что его мнение значимо для вас. Однако нередко взрослые забывают об этом. Каждый поступок – бесценный опыт, и, если не позволять ребенку ошибаться в малом, он не сможет научиться самостоятельно принимать решения и справляться с трудностями. Простой пример: десятилетний Антон в магазине увидел красивую машинку и начинает просить маму купить ее. Мама может просто отказать ему, ведь знает, что таких машинок у

него уже три. Однако, помня, что Антон давно хочет велосипед, она говорит сыну: «Я могу купить тебе сейчас машинку, если ты действительно этого хочешь, но тогда придется отложить покупку велосипеда. Я бы на твоём месте этого не делала».

Предоставляйте детям возможность выбора, позвольте самостоятельно принимать решения, связанные с их жизнью.

Ошибка 5. Делать подарки только на праздники и с целью поощрения

Поощряя детей за отличные отметки, выигранные олимпиады, сделанную уборку, мы в определенной мере стимулируем их личностный рост, вдохновляем на новые победы. Вместе с тем ребенок начинает понимать, что его любят за что-то, у него формируется меркантильная жизненная позиция «ты – мне, я – тебе».

Не бойтесь поощрять ребенка спонтанно, просто так, даже если сегодня он не принес «десятку» или грамоту. Тогда ваш сын или дочь будут чувствовать себя безусловно любимыми, защищенными, нужными.

Ошибка 6. Говорить: «Если я узнаю, что ты..., то я убью тебя (не знаю, что с тобой сделаю и т. д.)»

Мы думаем, что подобными фразами уберем ребенка от ошибки, проступка. В действительности же мы лишь усугубляем ситуацию: запретный плод сладок. Угрозы настраивают ребенка против родителей.

Говорите с детьми на равных, аргументируйте свои доводы, убеждайте в правильности своей позиции. Дома у подростка не должно быть запретных тем.

Ошибка 7. Делать за ребенка, а не вместе с ним

Подобными действиями мы стремимся избавить ребенка от «лишней нагрузки». Но кто сказал, что она лишняя? Все, что дается человеку в испытание, учит его, готовит к жизни, развивает, предоставляет возможность познать мир. Ошибочно лишать своего ребенка такой возможности.

Сделайте процесс поиска сыном или дочерью ответов и решений интересным, понятным, доступным. Преодолевайте этот путь вместе! Станьте образцом спокойного восприятия трудностей и настойчивости в их преодолении.

Ошибка 8. Руководствоваться принципом: «Делай то, что я говорю, а не то, что я делаю»

Политика двойных стандартов – верный способ потерять доверие ребенка. Когда курящий папа объясняет сыну, что курить – это плохо, сын вряд ли примет его слова к сведению. Более того, в сознании подростка формируется иллюзия: курить – значит быть взрослым.

Будьте последовательны в своих требованиях и поведении. Осознайте, какой пример может брать с вас ваш ребенок.

Ошибка 9. Применять насилие

Насилие и агрессия могут вызвать только насилие и агрессию. Доброта и терпение воспитываются добротой и терпением.

Применяйте тот инструмент воспитания, которым сможет во благо себе и другим воспользоваться ваш ребенок.

Ошибка 10. Быть категоричным

Родители желают своим детям только добра, но иногда бывают слишком настойчивы в своих намерениях. Неаргументированными запретами, безапелляционным «Нет – и точка!», нежеланием объективно разобраться в ситуации вы отдадите от себя ребенка.

Помогите взрослому человеку принять правильное решение, не навязывая свое мнение. Терпеливо расшифруйте все «за» и «против», приведите примеры из своего детства, дайте почувствовать, что вы тоже «нормальный человек», а не диктатор, использующий статус взрослого. Если ребенок станет обращаться к вам не за разрешением, а за советом, значит вы заслужили самое главное – его доверие.

Работа в малых группах. Упражнение «Непростая ситуация»

Ведущий предлагает обсудить в каждой группе конкретную ситуацию и попытаться разобраться в ней. Перед тем как группы начнут анализировать ситуации, родители знакомятся с техникой «Я-высказывание», чтобы в дальнейшем воспользоваться алгоритмом его построения при формулировании ответа ребенку в предложенных к обсуждению ситуациях.

Алгоритм построения

«Я-высказывания»

1. Сообщение о факте: «Когда ты ...» (дается описание конкретного поведения ребенка, совершившего тот или иной поступок).

2. Проговаривание того, что вы чувствуете в данный момент: «...я чувствую...» (называются испытываемые эмоции).

3. Сообщение причины того, почему вы это чувствуете: «...потому что...» (высказывается предположение взрослого о причинах наблюдаемого поведения ребенка).

4. Выражение просьбы: «Я хочу...» (сообщается, какие изменения в поведении и словах ребенка были бы желательны для родителей).

Например, в случае, если ребенок постоянно устраивает беспорядок в своей комнате, можно использовать следующее «Я-сообщение»: «Когда ты разбрасываешь свои вещи по комнате, я чувствую огорчение, потому что мне кажется, что я тебя так и не научила быть аккуратным и бережно относиться к своим вещам. Я хочу, чтобы ты складывал свои вещи в шкаф, меня это очень порадовало бы».

Ситуации для обсуждения

Ситуация 1. Подросток пришел с дискотеки с признаками алкогольного опьянения.

Ситуация 2. Была договоренность, что ребенок играет в компьютерные игры до 21.00, но уже 22.00, а он все продолжает сидеть перед экраном.

Ситуация 3. Вы взяли постирать куртку вашей дочери и нашли в кармане пачку сигарет.

Ситуация 4. Ваша дочь просит отпустить ее на день рождения подруги, и вы точно знаете, что там будет спиртное.

Ситуация 5. Вам звонит классный руководитель и говорит, что ваш сын в ответ на замечания педагогов грубит и дерзит.

Организуется обсуждение.

□ Притча «Спаси утопающих»

Ведущий предлагает послушать притчу: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные крики. Подбежав к берегу, он увидел тонущих в реке детей и бросился их спасать. Заметив

проходящего мимо человека, мужчина позвал его на помощь. Тот также стал помогать детям выбираться из воды. Увидев еще одного путника, спасатели попросили его присоединиться. Но тот только ускорил шаг. «Разве тебе безразлична судьба детей?» – спросили спасатели. Третий путник ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. А я добегу до поворота реки, узнаю, почему дети попадают в воду, и постараюсь это предотвратить».

Вопросы для обсуждения

- ✓ Прав ли третий путник?
- ✓ Какие две стратегии «спасения утопающих» демонстрирует притча?
- ✓ Какая из стратегий представляется вам более эффективной?

Ведущий. Подведем итоги. К решению проблемы помощи детям, склонным к рискованному поведению, существуют два подхода: предотвратить и спасти. Более конструктивный – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», т. е. уберечь их от рискованного поведения.

□ Упражнение «Обещание самому себе»

Педагог предлагает участникам на основе полученной в ходе практикума информации составить на листе бумаги «Обещание самому себе». В нем следует записать, что автор может уже сегодня сделать для того, чтобы уберечь своего ребенка от рискованного поведения. Задание выполняется каждым индивидуально, ответы не зачитываются, а остаются у родителей учащихся.

III. Заключительная часть

□ Упражнение «Три ключевых слова» (с использованием слайда «Облако слов» на онлайн-сервисе Mentimeter)

Ведущий просит каждого из участников высказать свои впечатления о встрече, сформулировав их в трех ключевых словах. После этого комментирует их и подводит итоги практикума.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Осипова, М. П.** Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
2. **Легко ли быть трудным?** Настольная книга классного руководителя / сост: Е. Г. Дмитриева [и др.]. – Брест, 2014. – 143 с.