

АПО

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС

НАРОДНАЯ Асвета

СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦЯ

ПСІХАЛАГІЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ
СІСТЭМЫ АДУКАЦЫІ БЕЛАРУСІ

АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ

ПЕДАГАГІЧНЫ САВЕТ: МЕТОДЫКА
АРГАНІЗАЦЫІ І ПРАВЯДЗЕННЯ

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

ГРАМАДЗЯНСКАЕ І ПАТРЫЯТЫЧНАЕ
ВЫХАВАННЕ ШКОЛЬНІКАУ

ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»

СЕМІНАР-ПРАКТЫКУМ
«МЕТАДЫЧНЫ ІНСТРУМЕНТАРЫЙ
СТРАТЭГІІ АКТЫЎНАЙ АЦЭНКІ»

БАЦЬКОЎСКІ СХОД

ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ
ПАДЛЕТКАУ

1

2022

ШЛЯХ ДА ПРЫЗВАННЯ – ШЛЯХ ДА СЯБЕ

Больш за ўсё на свеце Алена любіла маляваць. Яна малявала дасціпныя шаржы на аднакласнікаў, ілюстрацыі да прачытаных кніг, вытанчаныя алоўкавыя гарадскія пейзажы. І калі пасля школы Алена вырашыла паступаць у медыцынскі ўніверсітэт, настаўнікі і сябры былі шчыра здзіўленыя. Але так разважылі бацькі дзяўчыны: «Дзе ты сёння ўладкуешся з мастацкай адукацыяй? А ўрачы ўсюды і заўсёды патрэбныя».

З першых дзён навучання Алена зразумела, што медыцына – не яе прызвание. Аднак, залатая медалістка ў школе, яна і ва ўніверсітэце вучылася старанна і сумленна. І атрымала чырвоны дыплом. І стала добрым урачом-рэнтгеналагам. А праз дзесяць год работы напісала заяву аб звальненні і падала дакументы ў прыёмную камісію мастацкай ВНУ. І хаця некалькі апошніх год Алена з дапамогай прафесіянальнага мастака рыхтавалася да паступлення, у першы год паступлення не адбылося. І ў другі таксама. Толькі з трэцяй спробы Алена, былы ўрач-рэнтгеналаг, стала студэнткай аддзялення керамікі мастацкай ВНУ.

«Самавызначэнне – гэта працэс свядомага самастойнага выбару чалавекам сваіх жыццёвых планаў, каштоўнасцей, маральных норм, мэтаў і сродкаў самарэалізацыі», – піша кандыдат пеіхалагічных навук Вікторыя Аляксандраўна Хрыптовіч. Аб тым, якім чынам і ў якой ступені павінны ўдзельнічаць у гэтым самастойным і свядомым выбары падлетка яго бацькі, разважаюць аўтары студзеньскага выпуску «Бацькоўскага сходу».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. РОЛЬ СЕМЬИ?

Тема для беседы с родителями

В. А. Хриптович,
профессор кафедры проектирования образовательных систем
Республиканского института высшей школы,
кандидат психологических наук, доцент



Самоопределение – это процесс сознательного самостоятельного выбора человеком жизненных планов, ценностей, нравственных норм, целей и средств самореализации. Другими словами, это процесс поиска ответов на вопросы «Кем быть?» и «Каким быть?».

Ученые выделяют различные виды самоопределения: социальное, гражданское, общественно-политическое, профессиональное, религиозное, семейное, внутригрупповое, жизненное, личностное. Предмет нашей сегодняшней беседы – самоопределение профессиональное.

Переход от старшего подросткового возраста к юношескому характеризуется потребностью взрослеющего человека в формировании смысловой системы, которая отражает его представления

о себе и о мире, направленностью в будущее, связанной с выбором профессии.

Процесс самоопределения подростков осложняется недостаточностью их жизненного опыта,

отсутствием целенаправленной подготовки к выбору «главной линии» своей жизни. Кроме того, подростки не связывают свое будущее с реальным настоящим. А в собственном реальном настоящем они, как правило, не умеют «ценностно» распоряжаться временем, выстраивать временную перспективу, расставлять значимые цели.

В ходе исследования, проведенного Т. Е. Яценко (Барановичский государственный университет) [5], выявлено, что для большинства подростков характерна общая позитивная направленность на будущее. Однако преимущественное большинство респондентов считают, что будущее предопределено и на него невозможно повлиять. Молодые люди не ощущают в себе достаточно сил и энергии, необходимой для реализации планов. Учащимся сельских школ в сравнении с городскими учащимися будущее видится более позитивно, представления о нем отличаются яркостью и насыщенностью.

В зависимости от характера конкретных представлений о будущем оно либо приобретает ценность в глазах подростка, что мотивирует его на деятельность, либо обесценивает настоящее, чем порождается пассивность. Ключевую роль в процессе самоопределения играет выбор будущей профессии. Молодой человек готовится занять свое место в обществе, и это делает для него будущее наполненным смыслом и определенностью. Если же подросток такого места для себя не видит, будущее кажется ему неопределенным и бессмысленным. Поэтому прогнозируемость жизненных и профессиональных перспектив, то есть наличие плана достижения целей и знание необходимых для этого средств, – важное условие психологического и социального благополучия человека, вступающего в самостоятельную жизнь. А индикатор успешности процесса самоопределения подростка – его способность к самостоятельному принятию решений и ответственность за них.

Этапы самоопределения подростка

1. Осознание себя частью общества, в котором действуют социальные нормы, ценности и оценки.

2. Сравнение себя с другими и «примеривание» на себя требований среды.

3. Оценивание себя.

4. Выбор своей социальной роли, гражданской позиции, ценностей, профессии.

Понятие «профессиональное самоопределение» не синонимично понятию «профессиональная ориентация». Профориентационную работу организуют взрослые, и подросток является ее объектом. В профессиональном же самоопределении подросток становится субъектом – проявляет активность. Как и самоопределение любого другого вида, профессиональное требует серьезной интеллектуальной работы и осуществляется при наличии таких факторов, как:

- понимание молодым человеком себя: адекватная оценка своих способностей, учебно-профессиональных достижений, интересов, черт характера;

- ответственность: осознание того, что профессиональный выбор необходимо делать самостоятельно, без давления родителей, друзей, педагогов и др.;
- мотивация: интерес, позитивное отношение к определенной профессиональной деятельности и к необходимости обучения ей;
- информированность: осведомленность относительно специфики той или иной профессии, условий труда ее представителей, перспектив трудоустройства;
- социальная зрелость: учет потребностей общества и рынка труда;
- целеустремленность: наличие конкретных, реалистичных, ограниченных во времени целей (цель – это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Выбирая профессию, подросток боится ошибиться, оказаться хуже других и разочаровать родителей. Родители, в свою очередь, тоже находятся в напряжении, так как возможную ошибку ребенка в выборе готовы расценивать как собственную несостоятельность. Вместе с тем очень важно, чтобы взрослые не нагнетали обстановку, а дали взрослому человеку уверенность в том, что его не разлюбят и не разочаруются в нем, даже если он не поступит в избранный вуз или выберет «не ту» работу.

Рекомендации родителям

- **Помогите подростку осознать, чего он действительно хочет.** Это значит, что молодой человек должен решать для себя не «куда поступить», а «чем заниматься». Предложите сыну или дочери пообщаться со специалистами разных профессий (наверняка такие есть в кругу семьи). Вместе с подростком соберите достоверную информацию о будущей специальности. Обсудите возможные маршруты достижения цели (вуз, колледж – вуз, работа на производстве – вуз и др.). Обозначьте границы своего участия (например, вы готовы оплатить подготовку к поступлению, но не платное обучение в вузе). Обратите внимание подростка на то, что, выбирая место учебы или работы, он выбирает одновременно и свое окружение на ближайшие годы. При этом главное, чтобы выбор молодого человека был собственным. Роль родителей в его профессиональном самоопределении – это роль консультантов [2].

- **Стимулируйте у подростка интерес к миру.** Старайтесь чутко присматриваться к своему взрослому ребенку, понять, что ему нравится, поощряйте его исследовательские наклонности, обеспечьте разнообразной и качественной информацией, мотивирующей на познавательную деятельность.

- **Откройте «все двери».** Нередко родители, если ребенок не демонстрирует очевидных успехов в какой-либо деятельности, начинают беспокоиться, что у него просто

нет способностей. Таким папам и мамам полезно было бы познакомиться с теорией множественного интеллекта Г. Гарднера. Этот психолог выделяет 8 видов интеллекта: пространственный, вербальный, логико-математический, телесно-кинестетический, музыкальный, межличностный, внутриличностный, натуралистический. Задача же родителей – открыть ребенку разные «двери», то есть предоставить возможность попробовать себя в наибольшем количестве занятий. А дальше он уже сам должен решить, в какую из «дверей» войти.

- **Помогите оценить свои возможности.** Обсудите с детьми их особенности, преимущества и ограничения. Объясните, что цели должны определяться склонностями, способностями, навыками.
- Предложите ответить на следующие вопросы.
 - ✓ На какой уровень образования (высшее, среднее специальное, курсы и т. д.) я могу рассчитывать, принимая во внимание свою школьную успеваемость, интеллектуальные возможности, умения?
 - ✓ Каким должно быть содержание будущей профессии, чтобы мне было интересно работать?
 - ✓ Какое материальное вознаграждение я хочу получать за свой труд?
 - ✓ Какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время, или более свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям, хобби?
 - ✓ Хочу я работать рядом с домом или мне это не важно?
- **Учите преодолевать трудности.** Иногда сложности с самоопределением возникают у детей, которых в школе считают

способными. У них отличная память, они быстро и легко усваивают материал, много читают, проявляют эрудицию. Все, на первый взгляд, хорошо, но магистрального интереса к определенной деятельности у них нет. Создается впечатление, что эти ученики способны одновременно и ко всему, и ни к чему конкретно. Все дело в том, что у таких детей не сформированы волевые качества: из-за того, что им все легко дается, они не научились прилагать усилия. Поэтому родителям необходимо, во-первых, ставить перед ребенком конкретные задачи, а во-вторых, создавать условия для выработки у него навыков преодоления трудностей: убедить пойти в профильный класс, инициировать занятия в техническом кружке, на курсах, в музыкальной школе, поощрять участие в предметной олимпиаде и т. д.

- **Уважайте выбор ребенка.** Выбирая для ребенка направление дополнительных занятий, родители не должны ориентироваться прежде всего на собственный вкус. Ведь главное, чтобы занятие нравилось ребенку. Если человек не получает удовольствия от своего дела, даже соответствующего его способностям, оно будет бесполезно. И наоборот, если ребенок увлечен занятием, к которому очевидных способностей у него нет, полученные знания и умения все равно пойдут на пользу.
- **Давайте право на ошибку.** Как быть, если ребенок, на наш взгляд, принимает неверное решение? Можно обратиться к профконсультанту, но это должно быть личное консультирование, позволяющее учитывать все индивидуальные черты подростка. Можно поделиться с сыном или дочерью собственным опытом. Но далее следует принять выбор молодого человека, даже если он окажется ошибочным.

Резюме автора

Самое главное для ребенка, как бы он ни стремился к самостоятельности, – это ощущение им поддержки со стороны семьи. Подростку важно осознавать, что по трудному пути самоопределения он не один, что рядом находятся родители, которые поддержат в трудную минуту и помогут, какой бы путь он ни выбрал. Это ощущение придает человеку уверенность в своих силах, побуждает к активности, ведет к достижениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Н. В. Самоопределение как механизм развития идентичности / Н. В. Антонова, В. В. Белоусова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. – 2011. – № 2. – С. 79–92.
2. Ануфриева, А. Как выбрать профессию: первые шаги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/roditeli/teenagers/kak-vyibrat-professiyu-pervyye-shagi>. – Дата доступа: 20.11.2021.
3. Реруш, Л. А. Педагогическая психология / Л. А. Реруш, А. В. Орлова. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
4. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007. – 140 с.
5. Яценко, Т. Е. Временная перспектива подростков из городской и сельской местности / Т. Е. Яценко, А. Ю. Бутько // Вестник БарГУ. – 2018. – № 6. – С. 98–103.