**План-конспект олимпиадного занятия**

**по английскому языку**

**в 4 классе**

**Тема: A day out (Выходной день)**

**Учитель:** Шпак Ирина Францевна

**Цели занятия:**

**- обучающая:** обучение учащихся понимать основное содержание прослушанного текста, учить учащихся правильно употреблять предлоги в предложении и употреблять глаголы в правильной временной форме, обучение учащихся извлекать полную и точную информацию из текста, строить связное и логичное высказывание с опорой на предложенную ситуацию общения и реплики других учащихся.

**- развивающая:** развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления, языковой догадки, развитие фонематического слуха, развитие навыков говорения, чтения и письма.

**- воспитательная:** воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками на уроке, воспитание необходимости контролировать и оценивать свою деятельность на уроке, повышение интереса к изучению английского языка.

**Сопутствующие задачи:** закрепить ранее пройденный грамматический материал,контролировать усвоение прослушанного и прочитанного текста, мотивировать и побуждать учащихся к связному и логичному высказыванию.

**Оснащение:** записи на доске, наглядный материал (картинки), мультимедийная презентация, раздаточный материал.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задача**  **Этапа** | **Содержание этапа** | | **Вре-**  **мя** | **Приме-чания** |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **I. Начало урока**  **1. Орга-низацион-ный этап** | Создать доброже-лательную атмосферу | - Good afternoon, pupils.  -I’m glad to see you. How are you? Are you ready for the lesson?  - Who is on duty today?  - Who is absent today?  - What season is it now?  - What’s the weather like today?  -What date is it today? | Приветству-ют учителя, говорят, как у них дела, настраива-ются на работу | 1 мин |  |
| **2. Введе-ние в языковую ситуацию** | Создать условия для самос-тоятель-ного фор-мулирова-ния темы учащими-ся | Look at the board. Here is a rebus. Try to read it and guess the theme of our lesson? You should name only the first letters. Go to the board and write letters. Well, tell me, please: What is our theme? The theme of our lesson is “A day out”. Do you know what is it?  A day out is a day which you spend out of your house.  Look at the pictures on the board and answer: What will we speak about today? Yes, you are right. We will speak about a day out, different places where we can go and what we can do on the day out. | Вниматель-но слушают учителя, разгадыват ребус и са- мостоятель-но форму-лируют те-му урока | 2  мин | На  доске  ребус  и кар-  тинки |
| **3.Целе-полага-ние** | Постанов-ка целей и задач | What will we do at the lesson? You can use pictures for your answers.  Look at the screen and read the main aims of the lesson. Today we will revise the words on the topic “A day off”, speak about different places where we can go and what we can do there, develop speaking, writing and listening skills, revise the the verb “to be” in the Present Simple Tense and we will get to know about children’s magazine and read it.  I want to know how well do you know this theme. There is a table on your desks. Look at it. For each correct task you will put yourself “+” or “-”. | Осознают поставлен-ную цель, готовятся к активному сотрудни-честву | 2 мин | На  экране  тема и  цели урока |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Основ-**  **ной этап**  **1.Фонети-ческая зарядка** | Активи-зация знаний по теме | Before our days of the week we have week days. Do you remember how to pronounce them?  Repeat sounds after me. Put days of the week in the right order and match transcriptions with the words. | Читают транскрип-  цию, соединяют со словами, расстав-ляют дни недели в правиль-ном порядке | 2  мин | На  доске кар-  точки  со словами и их транск-рипция |
| **2.Речевая зарядка** | Вызов мотива-ционной потреб-ности к высказы-ванию | Let’s say the rhyme about days of the week.  Every week has seven days! See how many you can say!  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. What’s today?  Today is Friday. Do you like Friday? Why? I like Friday but my favourite day is Sunday. Because I don’t go to work. Sunday is my day off. Do you like your days off ? Why? | Рассказы-вают стихотворе-  ние про дни недели.  Отвечают  на вопросы учителя. | 3 мин |  |
| **3. Обоб-**  **щение и**  **система-**  **тизация**  **пройден-**  **ного мате-риала.** | Повто-рить и обоб-щить  материал по теме, пройден-  ный на предыду-  щих уро-  ках | Look at the pictures on the board and answer: Where can we go on your day out? What can we do on your day out?  People can spend their day out in different places. Look at the screen. Watch the multi-media presentation and answer the questions. Write your answers on the сards. Work in pairs. Discus questions with your partner. Are you ready? Let’s check. Look at the screen. How many mistakes have you got? | Используя картинки на доске, учащиеся устно отвечают на вопросы учителя.  Смотрят мультиме-  дийную презента-  цию,читают воросы на слайдах, записывают ответы на карточке. | 5  мин | Мультимедий-ная пре-  зентация  Прило-жение 1 |
| **4. Обу-чение восприя-тию и понима-нию ино-язычной речи на слух.** | Развитие умений понима-ния ино-язычной речи на слух | We can see that people can spend their free time in different places. Let’s listen and answer: Where do our English friends  spend their day out. Listen and number photos.  Look at their photos. Where are they now?  Let’s listen again and check your answers.  How many mistakes have you got? | Рассматривают фото-  графии на карточке.  Слушают  аудио и нумеруют фото-  графии, отвечают  на  вопросы учителя. | 3 мин | Прило-жение 2 |
| **5. Этап закреп-ления пройден-ного грамма-тического мате-риала** | Закрепле-ние упот-ребления предлогов, вопроси-тельных слов,вре-менных форм гла-гола | When we say where we usually spend our day out we use The Present Simple Tense .  Let’s revise this rule. Look at the board and answer the questions:  -When do we use the Present Simple Tense?  -What special words do we use with the Present Simple Tense?  -What forms of the verb  “to be” do we use in this tense?  So, your next task is “Write in the correct form of the verb “to be”  Let’s check. Look at the screen. How many mistakes have you got?  On our day out we can visit different places. But it is very important to plan our free time. Now we will make a dialogue. In this dialogue Mike and Liz are talking about their plans next weekend. Use the correct punctuation, write sentences and make up a dialogue. Let’s check your answers. Look at the screen. How many mistakes have you got?  Was the task easy or difficult for you? Let’s read a dialogue and answer: Where are they going to? They are going to the circus. Let’s go to the circus with them. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают правило.  Выполняют задание на карточке,  оценивают степень сложности. | 7  мин | Приложение 3  Прило-жение 4 |
| **6.Физми-нутка** | Снятие напря-жения,  поднятие настрое-  ния | Stand up, please. Listen to the song “We are at the circus”, sing and dance together. Thank you. You sang and danced excellent. | Cлушают песню, поют и танцуют | 3 мин | Аудио песня |
| **7. Этап обучения чтению**  **а) Пред-тексто-вый этап** | Введение в ситуатив-ный кон-текст.  Снятие языковых труднос-  тей. | Today I want to tell you about the magazine. The children from different countries write to Dino’s page in the magazine about their day off.  I’ve got three letters from this magazine. I’ll divide you into three groups.  The first letter is from Tim for the group №1.  The second letter is from Alex for the group №2.  The third letter is from Alesya for the group №3. | Внима-  тельно слушают учителя,  отвечают на вопросы | 2  мин | Прило-жение 5 |
| **б)Текс-товый этап** | Развитие умений понима-  ния текста  и навыков техники чтения | Read the text and answer: How do they spend their day out? | Читают текст | 3 мин |  |
| **в)После-тексто-вый этап** | Контроль понима-ния прочи-танного | So, how do they spend their days off? Where do they usually go on your day off? What do they usually do on your day off? | Отвечают на вопросы  учителя | 2мин |  |
| **8. Физми-нутка** | Снятие напряже-ния, развитие фонема-тического слуха, поднятие настрое-ния | Now I want to check how you were attentive. Stand up,please.  The group №1. If you hear about Tim – jump.  The group №2. If you hear about Alex – run.  The group №3. If you hear about Alesya – swim.  Go to the museum.  Go to the circus.  Go to the swimming -pool.  Go to the robot museum.  Wash the dishes.  Go to the internet cafe.  Want to be a horse rider.  Go to the cinema. | Слушают учителя и выполняют упражнения | 3  мин |  |
| **9. Приме-**  **нение зна-**  **ний и уме-**  **ний в новой**  **ситуации** | Развитие  умения  использо-  вать изу-  ченный материал в новой ситу-  ации | I see you were very attentive and your answers were right. I think you can also write stories about your days out to Dino’s page. Use this card for help. Are you ready? Read your story, please. |  | 4  мин | Прило-жение 6 |
| **III.Зак-лючи-тельный этап**  **Реф-лексия** | Оценка результа-тов своей учебной деятель-ности с точки зрения постав-ленных целей | We have spoken a lot about the day out.  Well, pupils, tell me, please:  Was this theme interesting for you? What was easy for you? What was difficult for you?  What did you like at the lesson?  Let’s count how many right answers have you got today? Your answers were excellent! Thank you for your work. Good-bye! | Отвечают на вопросы учителя,  оценивают свою деятель-ность на занятии | 3  мин |  |