**План-конспект урока поанглийскому языку в 4 классе (Шпак И. Ф.)**

**Тема: A school fashion party**

**Цели занятия:**

**- обучающая:** обучение учащихся лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме понимать основное содержание прослушанного текста, учить учащихся правильно употреблять предлоги в предложении и употреблять глаголы в правильной временной форме, обучение учащихся извлекать полную и точную информацию из текста, строить связное и логичное высказывание с опорой на предложенную ситуацию общения и реплики других учащихся.

**- развивающая:** развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления, языковой догадки, развитие фонематического слуха, развитие навыков говорения, чтения и письма.

- **воспитательная:** воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками на уроке, воспитание необходимости контролировать и оценивать свою деятельность на уроке, повышение интереса к изучению английского языка.

**Сопутствующие задачи:** закрепить ранее пройденный грамматический материал,контролировать усвоение прослушанного и прочитанного текста, мотивировать и побуждать учащихся к связному и логичному высказыванию.

**Оснащение:** записи на доске, наглядный материал (картинки), мультимедийная презентация, раздаточный материал.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задача** | **Учитель** | **Учащиеся** | **Время** | **Приме-чание** |
| **I. Начало урока**  **1. Орга-низацион-ный этап** | Создать добро-  жела-  тельную атмос-  феру | - Good afternoon, pupils. I’m glad to see you. How are you? Are you ready for the lesson? Answer the questions, please:  - Who is on duty today?  - Who is absent today?  - What season is it now?  - What’s the weather like today?  - What date is it today?  Thanks for your answers. | Приветству-ют учителя, говорят, как  у них дела, настраива-ются на работу | 1 мин |  |
| **2. Введе-**  **ние в языковую ситуацию** | Создать условия для са-мостоя-тельного форму-  лирова-  ния темы учащи-  мися | Look at the board. There are three pictures there. Name the pictures and guess the theme of our lesson? So, the theme of our lesson is  “A school fashion party”.  What will we speak about today? Today we will speak about fashion clothes for different seasons and clothes for different occasions: for school, for a party and for walking. | Внима-  тельно слушают учителя,  самостоя-  тельно  форму-  лируют  тему урока | 2 мин | На  доске  кар-  тинки |
| **3.Целе-полагание** | Поста-  новка целей и задач | What will we do at the lesson? You can use pictures for your answers.  Look at the screen and read the main aims of the lesson. Today we will revise the words on the topic “Clothes”, speak about fashion clothes for different seasons and for different occasions (for school, for a party and for walking), do the projects and present them, develop speaking, writing, listening skills and play games.  Today we have unusual lesson. Today we have a school fashion party. We will work into three teams. For each right answer I’ll give you smileys. And at the end of the lesson we will count them and we will get to know which team will be a winner. | Осознают поставлен-ную цель, готовятся к активному сотрудни-честву | 2 мин | На  экране  тема и  цели урока |
| **4. Провер-**  **ка домаш-него задания.** |  | What did you do at home? Your hometask was to repeat all the words on the topic “Clothes”. How well did you do your hometask we will know during this lesson. |  | 1 мин |  |
| **II. Основ-**  **ной этап**  **1.Фонети-ческая зарядка** | Активи-зация знаний  по теме | Now let’s revise the words on the topic “Clothes” and train our pronunciation.  Repeat sounds after me and read the words. | Вместе с учителем произносят  английские  звуки и чи-тают слова | 1 мин | На доске  карточки  со сло-вами и их транск-рипция |
| **2.Речевая зарядка** | Вызов мотива-ционной потреб-ности к высказы-ванию | Onthe board there is a rhyme  with the missing words.  Who wants to go to the board?  Match transcriptions with the words.  Fill in the words and read the rhyme.  This is my jumper.  These are my shoes.  These are my trousers.  They are blue.  Gloves on my hands.  Hat on my head.  Look at my T-shirt.  It is red. | Заполняют  пропуски  в стихот-ворении.  Соединяют  транскрип-  цию со словами .  Читают  стихотво-рение | 2 мин | На  доске  стихот-  ворение  с пропус-  ками  (транск-  рипция  вместо  слов)  Прило-жение1 |
| **3. Обуче-ние**  **чтению**  **а) пред-**  **текстовый**  **этап** | Введение  в ситуа-  тивный  контекст | We wear different clothes in different seasons. An English  proverb says: “There is no bad weather there are bad clothes.” Now we will read “An advice when you choose clothes”. Look at the screen, read and answer the questions: What seasons are in a year? What clothes we wear in each season? | Внима-  тельно слушают учителя | 1 мин | Презен-тация |
| **б) текс-товый**  **этап** | Развитие навыков полного  и точного  понима-  ния  прочи-танного  текста | Let’s read the text chain by chain.  Be attentive, because after reading we will answer the questions and do the task. | Читают  текст | 2 мин | Текст на слайде презен-тации |
| **в) после-тексто-**  **вый этап** | Контроль понима-ния  прочи-танного | Let’s check how you understood the text. Answer the questions, please: What seasons are in a year? What clothes we wear in each season?  Now let’s do the task on your desks Look at the card. Remember the text and write the missing words . Work in groups.  Let’s check. Look at the screen. How many mistakes have you got?  Exchange the cards. Look at the screen and check your answers. How many mistakes have you got?  I see you were very attentive and your answers were right.  If you have no mistakes you can take a smiley. | Отвечают на вопросы и выполняют задание на карточке |  |  |
| **4. Зарядка**  **для глаз** | Снятие напря-жения,  предуп-реждение утомле-ния | I think you are tired. Let’s have  a rest and do exercises for your eyes.  Stand up, please…  One, two, three, four.  Look at the window,  look at the door,  Look at the ceiling, look at the floor.  One, two, three, four.  Look left, right.  Look up, look down.  Look around.  Look at your nose.  Look at that rose.  Close your eyes.  Open, wink and smile.  Thanks for your smiles. They are  very beautiful. | Внимательно слушают учителя, выполняют  зарядку  для глаз | 3 мин |  |
| **5. Обуче-ние восприя-тию и понима-**  **нию ино-язычной речи на слух.** | Развитие умений понима-ния ино-язычной речи на слух | Our English friends, Mike, Liz  and Twinky are going to the party too. They want to put on their favourite clothes.  The first team will listen about Mike’s favourite clothes.  The second team will listen  about Twinky’s favourite clothes.  The third team will listen about Liz’s favourite clothes.  Listen and answer: What are their favourite clothes?  Teams, answer the questions, please:  -What are Mike’s favourite clothes?  -What are Twinky’s favourite clothes?  -What are Liz’s favourite clothes?  Find these clothes on the board and match them with the photos of our English friends.  Let’s listen again and answer: What colour are their favourite clothes?  Where do they wear them? When do they wear their favourite clothes?  Write your answers on the cards.  Exchange the cards. Look at the screen and check your answers. How many mistakes have you got? If you have no mistakes you can take a smiley. | Внимательно слушают аудио запись, отвечают на вопросы учителя, выполняют  индиви-дуально  задания на карточках. | 3 мин | Аудио запись.  На доске фотогра-фии  детей |
| **7. Физми-нутка** | Снятие напря-жения,  подня-тие настрое-  ния | Let’s have a rest.  Let’s get dressed with Mike.  and clothes. Watch the video, sing  and dance together. | Смотрят  видео, поют, выполняют простые движения | 3 мин | Видео |
| **8. Приме-**  **нение зна-**  **ний и уме-**  **ний в**  **новой**  **ситуации** | Развитие  умения  исполь-зовать изу-  ченный мате-риал в новой ситу-  ации | We have spoken a lot about clothes today. It’s time to do the projects.  I’ll give you cards with a picture of a boy and of a girl.  The first team will make a design of winter clothes. The second team will make a design of winter clothes.  And the third team will make a design of spring and autumn clothes.  Make a design of clothes and present it your classmates and our guests.  Are you ready? Put your projects on the board an present them your classmates and our guests. | Выполняют проекты в группах. Рисуют одежду и пишут описание к ней. | 7 мин |  |
| **III. Зак-лючи-тельный этап**  **1.Объяс- нение домаш-**  **него задания** | Зна-комство  с содер-жанием домаш-  него заданияи инст-рукцией по выпо-лнению | Your hometask is: PB p. 66 ex. 2.  At home you will do the project too.  You should draw the clothes you like and write the description of your outfit on a separate sheet of paper. Write where you can wear these clothes (in winter, in summer, in  spring or in autumn). And write when can you wear these clothes (for school, for a party and for walking).  If you want to have 9 or 10 you should learn your project by heart. | Вниматель-но слушают у инструкцию выполнения домашнего задания, записывают з в дневник | 2 мин |  |
| **2. Выстав-ление отметок.** | Оценка резуль-татов учебной деятельности | Let’s count how many smileys  have you got today?  What is your mark today? I agree (I disagree) with you, because… | Выставляют себе отметку. Внимательно слушают,  какую отметку получили | 2 мин |  |
| **3. Реф-**  **лексия.** | Подведение итога работы урока  с точки зрения постав-ленных целей | We have spoken a lot about clothes today. Look at screen, remember our aims of the lesson and answer: What did you do at the lesson?  Was this theme interesting for you? What was easy for you? What was difficult for you? What did you like at the lesson?  I’m satisfied with your work today.  Your answers were excellent!  Thank you for your work, my friends. Good-bye! |  | 3 мин |  |