**Урок английского языка в III классе (Шпак И. Ф.)**

**Тема урока: My family**

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Цель**: формирование языковой и коммуникативной компетенций в рамках темы «Моя семья»

**Задачи:**

**образовательные:**

использовать в речи указательное местоимение *this,* притяжательные местоимения *my, his, her, your*; фразы *I have got* выстраивать монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации;

**развивающие:**

способствовать систематизации грамматических навыков; содействоватьактивизации в речи речевых клише для организации устного высказывания;

формировать умения планировать свое коммуникативное поведение; развивать логическое и творческое мышление, память, внимание;

**воспитательные:**

создать условия для совершенствования духовно-нравственных качеств личности (воспитание чувства уважения к членам семьи друга), способствовать формированию у учащихся навыков самоконтроля

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о своей семье друга

**Оснащение урока**: раздаточный и иллюстративный материал, компьютер, микрофоны

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап:**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -** создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения**.**

**Задачи этапа:** подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| *Приветствует учащихся, способствует осознанию учащимися основных понятий урока*  Good morning, good morning, good morning to you!  Good morning, good morning! I’m glad to see you!  Sit down, please.  How are you? How is your mum? How is your dad? How is your granny? | *Эмоционально настраиваются на работу, отвечают на вопросы учителя* |  |

1. **Этап целеполагания:**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -** подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

**Задачи этапа:**

* активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения;
* создать условия для определения целей урока;
* сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| *В ходе беседы создаёт условия для определения учащимися цели урока.*  Look at the board. What can you see? Who lives in this house? Whose family is it? What are we going to talk about? –Family. We are going to speak about our family. | *Отвечают на вопросы учителя, определяют тему и цель урока* | *На доске представлена сюжетная композиция картинок, изображающая семью* |

1. **Операционно-познавательный этап:**

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - употребление в речи грамматических структур *I have got, this is;* *активизация употребления речевого и языкового материала в устной речи; способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| *На основе наглядного материала на доске знакомит учащихся с грамматическими структурами this is, these are, обращая внимание на правильное произношение*  I would like to show you Tom’s family. **This is** his mum. **This is** his dad. **These are** his sisters. **These are** his brothers. Help me, continue… | *Воспринимают новый грамматический материал. На основе представленного грамматического образца описывают картинки: These are his aunts. These are his uncles. These are his cousins. This is his granny. This is his grandad.* | *Клише новых грамматических структур представлены на доске.* |
| *Раскрывает суть нового грамматического материала «Притяжательные местиоимения»*  Look at the pictures. Who can you see? | *Выполняют задания, делятся информацией* | *Write on the board:* His mums name’s…. His parents names are…. His sisters names are … and . His uncles name is …. |
| *Физминутка*  *Создаёт условия для снятия напряжения .* Are you tired? Let’s have a rest. | *Ученики выполняют движения под музыку.* |  |
| *Первичное употребление нового грамматического материала*  Ex. 5, p 48  Read the model, pronounce it and speak about your family in pairs, then check all together. | *Рассказывают о своей семье, используя речевой образец. Осуществляют взаимопроверку.* |  |

1. **Контрольно-оценочный этап:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| *Корректирует ответы и комментирует деятельность учащихся на уроке.*  Who would like to be a newspaper reporter and tell us about Tom’s family?  Brilliant!!! | *Строят монологические высказывания с использованием опорных выражений и сюжетных картинок* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| *Подводит итог урока, оценивает деятельность учащихся*  Today you’ve worked hard. Your marks are .. Thank you for your work during the lesson. The lesson is over, good bye. | *Воспринимают и осознают содержание домашнего задания* | *Hometask: ex. , p.* |