План – конспект урока в VIII классе

Учитель: Власевич С. П.

Тема: «Жанры кино»

Место урока: 6/22

Тип урока: комбинированный

Вид урока: традиционный

Формы работы: индивидуальная, парная.

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции учащихся в рамках изучаемой темы «Films».

Задачи: совершенствование произносительных и лексических навыков, совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух, развития памяти, внимания, мышления и воображения, речевой инициативы учащихся, содействовать воспитанию культуры общения.

Оборудование: ноутбук, доска, мел.

Дидактическое оснащение: учебник «English 8. Student’s book» (Н. В. Демченко и др.), рабочая тетрадь «English 8. Workbook - 2» (Н. В. Демченко и др.), раздаточный материал.

План урока:

1. Организационный момент. Введение в тему урока и определение целей (5 мин):

*- Good afternoon, children! I’m very glad to see you! Sit down, please! How are you? What season is it now? What is the weather like today?* (Учитель и учащиеся приветствуют друг друга).

- *Today we’re going to speak about cinema. What comes to your mind when you hear the word «cinema»? What role does it play in our life? Do you like cinema? What films do you like? The topic of our lesson is «Genres of film». Today we are going to speak about different film genres. Our aim for today are: to speak about film genres, to develop reading and listening skills. So, let’s start!*

1. Основной этап урока:
2. Совершенствование лексических и произносительных навыков (8 мин):
* *First of all let’s check up: what genres of films do you remember? Unjumble the words to help you: ex. 1a, p. 156.*
* *Look at these cinema-goers and guess: what genre of film is he/she watching?*
* *What films do you see there?*
1. Совершенствование навыков чтения:

а) Предтекстовый этап: прогнозирование содержание текста.

*- Match the films to the genres. Do you know these films? (ex. 2a, p. 91 (WB)).*

b) Текстовый этап: постановка коммуникативной задачи.

*- Read the descriptions of the films and match them to the posters: ex. 2b, p. 92 (WB).*

c) Послетекстовый этап: контроль понимания прочитанного.

*- Match these films to the posters.*

*- Which films from ex. 2b have you already watched? Which films from ex. 2b would you like to watch?*

1. Физкультминутка (2 мин):снятие усталости и напряжённости.

*- Let’s relax. Look at the board and do some exercises for your eyes. Draw these figures five times.*

4) Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух:

а) Предтекстовый этап: прогнозирование содержание текста.

*- Are you a cinemagoer?*

*- When was the last time you went to the cinema? What did you watch?*

*- Look at the posters of four films. Which genres are these films? Which film would you like to see? (ex. 4a, p. 157).*

b) Текстовый этап: постановка коммуникативной задачи.

*- Listen to two teenagers about going to the cinema and say which film they decided to watch. (ex. 4b, p. 157).*

с) Послетекстовый этап: контроль понимания прочитанного.

*- Complete the sentences: ex. 4c, p. 158.*

*- Complete the dialogue with the words in the box: ex. 3, p. 93 (WB).*

5) Совершенствование навыков говорения (8 мин):

*- Think within 2 minutes and* speak about your preferences:

* *What films do you like?*
* *What is your favourite film?*
* *When did you go to the cinema last time?*
* *What did you watch there?*
* *Did you like this film?*
1. Заключительный этап урока. Подведение итогов, объяснение домашнего задания, выставление отметок (5 мин):

*- Today at our lesson we’ve worked very well! I’m pleased with the answers and your work!* (Учитель оценивает работу учащихся на уроке и комментирует выставление отметок).

*- Your homework is ex. 6, p. 158.* Check what is on at the local cinema now. Act out a similar dialogue. (Учитель предъявляет и объясняет домашнее задание).

*- Our lesson is over. You may be free! Good-bye!*