Урок французского языка

6 класс

Учитель Борисевич Л. А.

**Тема : «Un appartement»**

**Используемые технологии** : технолнгия сотрудничества и технология проектов.

**Тип урока**: обобщение и систематизация изучаемого материала.

**Цель урока**: формирование коммуникативных умений и навыков по теме.

**Основные задачи урока:**

1. развитие навыков монологической и диалогической речи;
2. совершенствование навыков грамматики по теме «Imparfait»;
3. обобщение изученного материала по данной теме;
4. развитие самостоятельности и инициативы при решении поставленных проблем; умения выражать свои мысли определёнными языковыми средствами;
5. формирование умений сочетать групповую и фронтальную работу в процессе работы над проектом, а также элементы сотрудничества в прцессе работы над грамматикой;
6. воспитание у учащихся культуры общения, развитие чувства прекрасного при создании уюта в квартире.

**Учебно-наглядный материал:** предметные картинки, компьютер, раздаточный материал для выполнения заданий по теме «Imparfait»

План урока

1. Начало урока . Введение в атмосферу иноязычного общения(1м.)

Bonjour, mes enfants. Comment ça va? Comme ci comme ça? Tout le monde est la? Alors, on y va.

Quel jour de la semaine est-ce? Quel mois de la semaine est-ce? Quelle date sommes-nous aujourd’hui? Quelle saison de l’année est-ce? Quel temps fait-il aujourd’hui? Qui est absent?

1. Целеполагание (1м.) Определение темы и целей урока по картинкам по теме.
2. Фонетическая зарядкаю (2м.)

Ai, en, aille, on, ier, in, ch, s, u, e, a, ma,ta, sa, go, mai, ton, lam, pa, pier, do, chai,,plu, la maison, en carton, la table, la lampe, la chaise, en papier, en plumes.

La Margot

La Margot, la Margoton

Sa maison est en carton

Sa table est en brins de paille

Sa lampe est en papier dorée

Ses chaises sont en plumes de caille.

1. Развитие навыков диалогической речи. (5м.)

E1 a déménagé un nouvel appartement et a été en retard au leçon. Posez vos questions à E1.( У1 переселился в новую квартиру и опоздал на урок. Учащимся предлагается задать вопросы У1 о его новой квартире)

1. Où se trouve ta nouvelle maison?
2. Combien d’étages a ta maison?
3. Combien d’appartement y-a-t-il à chaque étage?
4. À quel étage se trouve ton appartement?
5. En quoi est ta maison?
6. Est-ce qu’il y a tous les conforts modernes dans ton appartement?
7. Est-ce qu’il y a un ascenseur et un vide-ordures dans ta maison?
8. Qu’est-ce qu’il y a autour de ta maison? À côté d’elle?
9. Combine de pièce y-a-t-il dans ton appartement?
10. Quelle sont ces pieces?
11. Comment est ta chambre?
12. Est-ce que ta cuisine est grande?
13. L’antichambre, est-elle assez longue et large?
14. Es- tu content(e) de ton nouvel appartement?
15. As-tu déjà meublé ton appartement?
16. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектами.(10м.)

Je vous propose aider E1 à meubler son appartement. Pour celà je vous divise en 3 groupes. Le premier groupe doit choisir et meubler la cuisine; le deuxième grope- la salle de séjou; le troisième- la chambre pour les enfants.(Детям предлагается помочь своему товарищу обставить квартиру. Класс делится на 3 группы. Одна группа должна выбрать мебель для кухни и обставить её; другая- для зала и третья- для детской.

1. Презентация проекта (7м.)

Présentez vos projets en employant les mots: à droite de, à gauche de, au milieu de, au centre de, près de, devant, à côté de il y a, se trouver, au coin de, clair, propre, commode, vaste.

1. Музыкальная пауза (2м.)

Детям предлагается отдохнуть. Одна ученица класса поёт песню на французском языке, другая девочка танцует у доски, а все остальные дети повторяют движения танцующей девочки.

1. Сценка « As-tu fais ta leçon?» (3м.)

Jouez la scène entre le professeur et un élève paresseu.

Regardez le tableau et dites quel est ce temps. Conjuguez les verbes parler, choisir, être à l’ Imparfait.

 Перед тем, как перейти к грамматике детям предлагается разыграть сценку между учителем и ленивым учеником. На доске записаны два предложения, взятые из сценки, затем, дети прослушав сценку и посмотрев на доску должны сказать в каком времени употреблены глаголы, что за время и затем проспрягать у доски глаголы parler, choisir, être в Imparfait

* As-tu fais ta leçon?

demande le maître au garcon

* Oh! J’avais beaucoup à faire

Je faisais toutes mes affaires.

-Tu faisais, mais quoi?

Ce n’est pas clair pour moi.

* Je lisais, je traduisais

J’écrivais et j’apprenais

J’en était très fatigue

* Mais alors, à te croire

Tu as fait ton devoir?

* Je le voulais et je le pouvais
* Mais enfin. Je ne l’ai pas fait.
1. Совершенствование навыков грамматики. (10м.)

Travaillez en groupe. Mettez les verbes à l’Imparfait.

Каждая группа получает своё задание. Дети работают по методике сотрудничества. Один учащийся находит и подчёркивает глагол, другой - образовывает от этого глагола начальную форму, а третий – ставит глагол в нужном лице и числе в Imparfait.

1 groupe

1. Notre maison est un bâtiment moderne.
2. Notre appartement se trouve au rez-de-chaussée.
3. J’habite au troisième étage.
4. Nous avons tous les conforts modernes.
5. Derrière la maison il y a un jardin magnéfique.

2 groupe

1. Je passe chaque été dans la maison de mes grands-parents.
2. C’est une grande maison.
3. Dans cette maison nous passons toujours nos vacances.
4. Les chambres à coucher se trouve au premier étage.
5. Sous le toit il y a une mansarde.

3 groupe

1. Nous habitons dans une maison à quatre étage.
2. La maison se trouve loin du centre-ville.
3. J’aime beaucoup notre maison.
4. Non loin de la maison il y a un petit bois.
5. Nous nous promenons dans un petit bois chaque dimanche.
6. Подведение итогов урока. (1м.)
7. Рефлексия. Оценка результатов учебной дйятельности. (1м.)
8. Домашнее задание (2м.)

 1-ой группе – обставить прихожую, 2-ой-ванную, 3-ей-спальню.