|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа |  Содержание урока | Форма работы | Время | Вспомогательные средства | Прогнозируемые результаты |
| учитель | учащиеся |
| 1.Организационныймомент | Создать атмосферу иноязычного общения | Приветствует детей; интересуется настроением учащихся | Слушают; отвечают на приветствие | T-Cl | 1 |  | Психологическая настроенность на иноязычное общение |
| 2.Определение темы и целей урока | Постановка темы и задач урока | Предлагает учащимся самим определить тему и задачи урока на основе прослушанного стихотворения | Слушают; самостоятельно определяют тему и задачи урока | T-ClT-P | 2 | Стихотворение читает учительСлайд1 | Понимание основного содержания, развитие слуховой памяти и вниманияСамоопределение темы и целей урока |
| 3. Фонетическая зарядка | Повторение и систематизация лексических единиц по изучаемой теме  | 1.Предлагает прочитать и перевести слова и выражения2.Предлагает выполнить кроссворд | 1.Повторяют, переводят2.Составляют кроссворд | T-ClT-PP1,P2….. | 6 | Карточки со словамиКроссворд | Совершенствование произносительных навыков, систематизация лексических едениц по теме |
| 4. Речевая зарядка | 1.Совершенствование навыков говорения2.Расширить кругозор учащихся | 1. Предлагает прочитать высказывания известных людей на тему «Друзья и дружба»2. Предлагает высказаться по теме «Дружба –это…..» | 1.Читают высказывания2.Высказывают свои мнения на тему «дружба» | T-ClT-PP1,P2….. | 5 | Слайд 2-7ПрезентацияСлайд 8Постер для плаката | Совершенствование произносительных навыков и навыков говорения, активизация лексических единиц по теме |
| 5.Проверка домашнегозадания | 1.Совершенствование навыков литературного перевода2. расширить кругозор учащихся | 1.Предлагает назвать пословицы и их русский аналог2.Предлагает зачитать литературный перевод стихотворения | 1.расказывают пословицы, называют русский аналог2.зачитывают литературный перевод стихотворения | T-ClT-PP1,P2….. | 4 | Слайд 9Текст стихотворений | 1.Совершенствование произносительных навыков и навыков литературного перевода2.расширить кругозор учащихся3. воспитывать уважение к чужому мнению |
| 6.Основная частьа)Ассоциации | 1.Развитие воображения2.Развитие навыков говорения | Предлагает придумать ассоциацию к слову *дружба,* предлагает каждому вытащить карточку | Учащиеся придумывают ассоциацию, называют и вписывают в таблицу | T-ClT-PP1,P2…..P1-P2….. | 4 | Постер для плакатаСлайд 10 | Совершенствование произносительных навыков и навыков говорения, активизация лексических единиц по теме. Развитие воображения |
| b)Работа в парах | 1.Оказание помощи друг другу2.Систематизация полученных знаний | Предлагает назвать виды дружбы и записать | Учащиеся в парах выполняют задания, зачитывают и записывают в таблицу | T-ClT-PP1,P2…..P1-P2….. | 3 | Постер для плаката | Повторение пройденного лексического материала,выход на монологическое высказывание |
| 7.Физминутка | Снятие усталости для повышения работоспособности | Предлагает спеть песню и выполнить необходимые команды | Учащиеся поют песню и выполняют нужные действия | T-Cl | 1 | Мультимедийное сопровождение | Снятие напряжения |
| с)Работа в группах | Оказание помощи друг другуСистематизация полученных знанийАктивизация лексических единиц в речи | Предлагает определить правила дружбы и выбрать самое важное | Учащиеся в группах выбирают правила дружбы и выделяют самое важное | T-ClT-PP1,P2…..P1,P2- P3,P4….. | 4 | Постер для плакатаКарточки  | Повторение и активизация пройденного лексического материала,выход на монологическое высказывание |
| d)Диалогическая речь | Проверка навыков сформированности диалогической речи учащихся | Предлагает учащимся выполнить заданную ситуацию и проиграть диалог по заданной ситуации | Учащиеся в группах выполняют задание, проигрывают диалог после проверки | T-ClP1,P2- P3,P4 | 7 | Слайд 11Карточки с ситуацией | На основе изученного материала составить и инсценировать диалог |
| 8.Объяснение домашнего задания | Снятие трудностей на выполнение проекта | Раздать каждому ученику карточки для индивидуальной работы | Учащиеся внимательно изучают условия задания и спрашивают,что не понятно  | T-ClT-P ,P1,P2 | 5 | Раздаточный материал:Card 1Card 2Card 3Card 4 | Составление проекта и выход на монологическое высказывание |
| 9.Подведение итогов. Выставление отметок.Рефлексия. | Оценивание знаний учащихся | Оценивает работу учащихсяПредлагает оценить результаты свое й учебной деятельности с точки зрения поставленных целей | Оценивают результаты своей деятельности, собственные затруднения и достижения | T-ClT-P ,P1,P2 | 3 |  | Оценка достижений учащихсяФормирование способности к анализу учебной деятельности |
| 10.Резерв Стихотворение |  | Предлагает прочитать и перевести стихотворение на тему урока | Ученики по очереди читают и переводят | T-ClT-P ,P1,P2 |  | Слайд 12Слайд 13 |  |

**Открытый урок по английскому языку. 7-й класс. Тема " Дружба – это……"**

**Изучаемая тема: « Друзья и дружба»**

**Место урока в изучаемой теме :9/10**

**Цель:**  систематизация и контроль знаний учащихся по теме «Дружба и друзья» и подготовка к выполнению творческого проекта.

**Сопутствующие задачи:**

*1.Развивающий аспект* – развивать способности к целеустремленной работе, к самостоятельному труду, импровизации, способности осуществлять репродуктивные речевые действия, выражать свое мнение по теме.
*2.Учебный аспект* – развивать речевые умения на основе творческого использования усвоенного раннее материала в новых ситуациях общения, развивать грамматические навыки говорения; развивать умение аудировать с целью извлечения информации, подготовить учащихся к выполнению самостоятельного творческого задания – составлению проекта по данной теме.

*3.Воспитательный аспект* – воспитывать потребность выбирать друзей по положительным качествам личности, расширить кругозор учащихся.

**Оснащение урока:**

* компьютер,
* видеопроектор,
* экран для мультимедийной [презентации](http://festival.1september.ru/articles/534807/pril.ppt)
* видеозапись песни “If you are happy…… ”,
* классная доска,
* постер для создания мини проекта.
* плакат с изображением символа дружбы,
* карточки с заданиями (ситуации для диалога),

**Структура урока:**

– Introduction (организация начала урока и сообщение задач).
– Warm-up activities (фонетическая и речевая зарядка, развитие орфографических навыков).
– Checking homework (проверка домашнего задания).
–The Main Part (основная часть)

– Summation (итоги).
– Homework and marks (домашнее задание и выставление оценок).

**Методы:**

– наглядный (плакат с изображением символа дружбы, эмблемы, карточки с заданиями – ситуации для диалога,

– игровой (создание «мини проекта»);
– проблемно-поисковый метод (на этапе проверки домашнего задания – подобрать пословицы по данной теме, сделать литературный перевод четверостиший).
– элементы интенсивной методики Warming up, частичная суггестия (для быстрого погружения  в иноязычную среду применяется нестандартное начало урока – чтения стихотворения о дружбе, после которого обучающиеся самостоятельно определяют тему урока);
– элементы проектной методики (составление и представление диалогов обучающимися);
– элементы КСО – самоконтроль и взаимоконтроль;
– метод стимулирования интереса к изучению иностранного языка (при выполнении заданий творческого характера).

 **Виды речевой деятельности:**

– аудирование;
– чтение;
– говорение;
– письмо.

**Режимы работы:**

– P1 ––> P2 ––> P3
– Р1 ––> P2;
– T ––> Cl,
то есть имели место такие формы организации учебной деятельности как групповая работа, парная работа и фронтальный опрос.

**Виды контроля:**

– самоконтроль;
– взаимоконтроль;
– контроль учителя.

**Домашнее задание:**

– Сделать творческий проект по теме «Друзья и дружба» и подготовиться к его защите.