Урок французского языка в 3классе.

Учитель: Борисевич Л. А.

**Тема: «Школа»**

**Цель:** формирование коммуникативных умений и навыков по теме.

**Основные задачи:**

1) Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме;

2) Развитие навыков чтения и письменной речи;

3) Развитие навыков внимания, смысловой догадки, логического мышления;

4) Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни.

**Оборудование:** компьютер, наглядность, раздаточный материал.

План урока

1. Оргмомент. Введение в атмосферу иноязычного общения ( 1м.)

1,2,3

Sans bruit assieds-toi!

Enfant, silence!

La leçon de français commence.

Bonjour, mes enfants. Comment ça va? Comme ci comme ça? Tout le monde est la? Alors, on y va.

Quel jour de la semaine est-ce? Quel mois de la semaine est-ce? Quelle date sommes-nous aujourd’hui? Quelle saison de l’année est-ce? Quel temps fait-il en automne? Quel temps fait-il aujourd’hui?

1. Целеполагание. (2м.)

Regardez par la fenêtre. Aujourd’hui il y a beaucoup de nuages dans le ciel. Soufflons comme le vent et dispersons les nuages. Et bien, les nuages s’envolent et maintenant dans notre classe il y a beau temps. Aujourd’hui nous avons beaucoup de hôtes qui nous apporte une boîte magique avec des cadeaux. Mais pour ouvrir cette boîte et recevoir les cadeaux nous devons devinez le mot au tableau et pour ouvrir ce mot nousdevons faire quelques devoirs different.

Et qu’est-ce que nous ferons pour deviner le mot?

Regardez le tableau.

nous chantons

nous lisons

nous écrivons

nous jouons

nous parlons

1. Фонетическая зарядка (1м.)

ABCDEFG

HIJKLMNO

PQRSTUV

WXYZ

Voilà comment je sait chanter l’alphabet français.

1. Проверка усвоения звуков. (7м.)

а) Ecoutez les mots. Quand vous entendez le mot avec le son que je vous propose vous devez applaudir.(предлагается прослушать слова , когда учащиеся слышат слова с предложенным звуком-хлопают в ладоши.)

1. **k**- un éléphant, un cartable, une image, un vase, un carnet, une bibliothèque, une carte.

2**. c-** un photo, une serviette, une fillette, une place, une poupée, le ciel, une tasse.

3. **s-** un plancher, une image, une règle, une vache, une girafe, une chambre, un torchon/

4. **u**- une classe, une souris, douze, une chèvre, un ours, un carnaval, , un journal.

5. **wa**- une pomme, un roi, une boîte, un cahier, une trousse, une armoire, un stylo.

b) Soulignez les mots avec le son (c) du crayon rouge et les mots avec le son (k) du crayon vert.

une école, une place, un cinema, un cartable, une classe, Alice, un crayon, un cahier, Lucie, un carnet, Nice, une craie, la discipline, un sac.

Открывается первая буква зашифрованного слова- **s**

1. Гимнастика для глаз (1м.)

Clignotez vite par vos yeux.

Ouvrez vos yeux et comptez de 1 à 5, de 5 à 10, de 10 à 15.

Tournez la tête en avant, tournez la tête en arrière.

1. Развитие навыков письма (6м.)

Mettez les letters qui manquent.

На доске написаны 3 столбика слов с пропущенными буквами. С каждого ряда идут по одному человеку к доске и вставляют пропущенные буквы. Затем читают слова и формулируют правила чтения.

une ré. le un ca. ier

un . artable une tr..sse

un tabl… un st.lo

un plan..r un cray..

un carne. un livr.

une go..e

une arm..re

un tor..on

une cr..e

un ta…-crayon

un pupitr.

Открывается вторая буква слова-**t**

1. Проверка усвоения ЛЕ по теме « Школа» (6м.)
2. Ecoutez les mots. Levez-vous quand vous entendez les mots d’après le thème «L’école» (предлагаются слова из различных тем. Когда слышат слова по теме школа-встают.)

Une pomme, une balle, une gomme, une robe, un cartable, une jupe, un arbre, une trousse, une boîte, un cahier, un cirque, un perroquet, un ballon, un stylo, un piano, un livre, un parc, un roi, une règle, une tasse, une vache, un carnet,un crayon

в) Сhangez le dessin par le mot qui convient.(предлагается задание с рисунками. Нужно рисунок заменить словом)

1. Antoine a un (нарисован ранец)
2. Paul lit un (книга)
3. Le vase est sur (шкаф)
4. Ça, c’est une (стёрка)
5. Paul dessine (линейка)
6. Un (карандаш) est dans le (пенал)

Открывается третья буква слова -**y**

1. Игра «Вагончики» (3м.)

Rèpondez à mes questions. Qui répond le premier est le mécanicien du train et tous les autres sont les wagons du train.( дети отвечают на вопросы учителя. Кто ответит первый-машинист поезда, остальные-вагоны поезда, которые цепляются друг за дружку и двигаются как поезд, затем рассказывают стишок)

1. De quelle couleur est le ciel?
2. De quelle couleur est le soleil?
3. De quelle couleur est la mandarine?
4. Qu’est-ce que c’est?
5. De quelle couleur est le stylo?
6. Qu’est-ce que c’est?
7. De quelle couleur est le cahier?
8. Qu’est-ce que c’est?
9. De quelle couleur est le livre?
10. Qu’est-ce que c’est?
11. De quelle couleur est l’armoire?
12. De quelle couleur est la neige?
13. De quelle couleur est l’herbe?

Ra-ta-ta, ra-ta-ta…

Dissent les roués des wagons.

Nous marchons,nous marchons

Ra-ta-ta, ra-ta-ta…

Avançons et laissons

Derrière nous les stations!

Ra-ta-ta, ra-ta-ta…

Chantent les roués des wagons.

1. Развитие навыков чтения.(7 м.)

Lisez le texte. Regardez les images et comparez-les avec le texte. Trouvez 3 fautes dans le texte. (Eчебник Кулигиной 2 класс стр. 163. Читают текст «Ma classe». Сравнивают рисунок и текст и находят 3 ошибки в рассказе)

p. 165 Qu’est-ce que Anatole met dans son cartable?( Отвечают что Анатолий кладёт в свой портфель)

Открывается 4 буква- **l**

1. Физкультпауза (1м.)

Têtes, épaules, genoux et pieds

Genoux et pieds

Têtes, épaules, genoux et pieds

Genoux et pieds

J’ai 2 yeux, 2 oreilles,

Une bouche, puis un nez

Têtes, épaules, genoux et pieds

Genoux et pieds!

1. Развитие навыков диалогической речи (7м.)

Regardez l’image au tableau. Ecoutez le dialogue entre le chien et le garcon. Faites le dialogue.

(Учащиеся смотрят на доску, где вывешен рисунок, слушают диалог между собакой Дуду и мальчиком, который идёт в школу.)

* Salut, Doudou! Où vas-tu?
* Je vais à l’école. Regarde! J’ai un beau cartable marron.
* Que fais-tu à l’école?
* À l’école je lis, je dessine, j’écris. Allons à l’école.
* À l’école? Avec plaisir! Mais je n’ai pas de cartable.

2-3 пары воспроизводят диалог.

Открывается последняя буква –**o-**зашифрованного слова: **stylo** и детям раздаются сувениры

1. Д./з.(1 м.) Подготовить диалог.
2. Подведение итогов урока( 1м.)
3. Рефлексия (1м.)