**Адаптация учащихся с общим недоразвитием речи к учебной деятельности**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой сферы (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, словарный запас отстаёт от нормы, страдают словообразование и словоизменение, связная речь не развита.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка проявляется в неточном понимании учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудностях в овладении учебными понятиями и терминами, в формировании и формулировании собственных мыслей в процессе учебной работы.

Кроме того, у этих детей наблюдается низкий уровень сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями (планированию предстоящей работы, определению путей и средств достижения учебной цели, контролю деятельности, умения работать в определённом темпе). К психологическим особенностям можно отнести неустойчивое внимание, недостаточное развитие способности к запоминанию и переключению с одного учебного объекта на другой, отсутствие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, слабое развитие словесно-логического мышления, недостаточный уровень развития самоконтроля. Эти особенности требуют от педагога профессиональной компетентности и наличия личностных качеств (терпения, эмпатии, готовности к постоянному саморазвитию).

Как правило, общее недоразвитие речи первоклассников носит системный характер и становится заметным тормозом на пути обучения не только родному языку, но и овладения программой начального обучения в целом. Для преодоления трудностей необходима систематическая и последовательная работа изо дня в день, на каждом уроке, в свободном общении детей со сверстниками, педагогами, близкими людьми.

За 3-5 лет обучения в школе дети с общим недоразвитием речи могут на достаточном уровне овладеть развёрнутой речью и приобрести более или менее сформированные речевые средства (произношение, словарный запас, грамматический строй). Результат речевого развития у таких детей во многом будет определяться теми усилиями, которые будут приложены к решению данной проблемы со стороны учителя-дефектолога, учителя начальных классов и законных представителей. Только комплексное воздействие на развитие речевой деятельности учащихся может дать положительный результат и помочь учащемуся подняться на более высокую ступень психического и интеллектуального развития.

Поскольку младшие школьники с разным уровнем развития речи находятся в едином педагогическом пространстве, педагог вынужден работать над формированием речевой деятельности всех учащихся. Следует отметить тот факт, что чем компетентнее он организует деятельность по развитию речи учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, тем эффективнее пойдёт развитие речевой деятельности у учащихся с нормальным уровнем развития речи.

Наиболее эффективным в решении данной проблемы будет тандем в работе учителя-дефектолога, учителя начальных классов и законных представителей. Учитель-дефектолог и учитель начальных классов дополняют друг друга и решают специфические задачи в развитии речевой деятельности учащихся. Прежде всего следует отметить, что учитель-дефектолог осуществляет коррекционную функцию в решении данной проблемы. Учитель начальных классов свои усилия направляет более всего на развитие речевой деятельности учащихся, общаясь с коллективом учащихся в урочное и внеурочное время. Учитель-дефектолог работает с учащимися 3-4 раза в неделю по 15-35 минут. Речевое общение с учащимися осуществляется в системе из урока в урок, и поскольку педагогом используется для работы с учащимися нормативное время, то проблема перегрузки снимается. Работа со всеми учащимися по развитию речи, отработка речевых алгоритмов способствуют снятию комплексов неполноценности у учащихся, имеющих общее недоразвитие речи. В коллективе также создаются благоприятные условия для того, чтобы слышать и брать в качестве образца грамотную речь отдельных учащихся и педагога.

Таким образом, эффективность процесса адаптации учащихся с общим недоразвитием речи, в значительной мере определяет успешность учебной деятельности, сохранения их физического и психического здоровья.