**Дизартрия. Что это такое?**

Когда говорят о причинах речевых нарушений, отмечают, что самые коварные – это невидимые причины неврологического характера, связанные с ранним органическим поражением центральной нервной системы. У таких детей помимо задержки речевого развития страдает вся произносительная система речи, а не произношение отдельных звуков. Такое нарушение речи называется *дизартрией*.

 В настоящее время очень распространены стёртые формы дизартрии, которые имеют тенденцию к значительному росту. Порой даже специалисту трудно определить стёртую дизартрию, так она похожа на другие дефекты произносительной стороны речи. При исправлении этого нарушения учителя-дефектологи встречаются с большими трудностями.

 Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонематические, звукопроизносительные нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения звуковой стороны речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии.

 Эти расстройства затрудняют процесс обучения ребёнка в школе. Своевременная коррекция такого нарушения речи является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний.

 Наиболее характерными для детей со стёртой дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков. Ребёнок чаще всего дефектно произносит все свистящие и шипящие звуки. При их произнесении язык у него отклоняется в какую-либо сторону, воздушная струя направлена не вперёд, а идёт по обоим краям языка или отклоняется влево или вправо. Мы слышим нечёткую смазанную речь, своеобразный хлюпающий шум, как будто каша во рту. Такой дефект произношения называется боковым сигматизмом. Часто при этом кончик языка располагается между зубов. Это уже межзубно-боковой сигматизм. К этому может быть добавлен боковой ротацизм (искажённое произношение звука [р]) или отсутствие звуков [р] и [л]. Для таких детей характерна асимметричная улыбка.

 Одним из важнейших условий для правильного произношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи, ребёнок должен совершать сложные артикуляционные движения. Недостаточное развитие речевой моторики у детей со стёртой дизартрией обусловлено нарушением функции двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции.

 Для диагностики минимальных проявлений дизартрии помогают так называемые функциональные пробы.

 Проба 1. Ребёнка просят открыть рот, высунуть язык вперёд и удержать его неподвижно по средней линии, одновременно следя глазами за предметом, перемещающимся в боковых направлениях. Проба является положительной, если в момент движений глаз отмечается отклонение языка в эту же сторону.

 Проба 2. Ребёнка просят выполнять артикуляционные движения языком, положив при этом руки на его шею. При наиболее тонких дифференционных движениях языка ощущается напряжение шейной мускулатуры, а иногда и видимое движение с закидыванием головы, что свидетельствует о дизартрии.

 Чтобы нормализовать работу органов речи, необходимы логопедический массаж и специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Потребуется серьёзная тренировка речевых органов. Чем раньше вы начнёте заниматься с ребёнком, тем лучше.