**Развитие слухового внимания**

**и фонематического слуха у детей**

***Уважаемые родители!***

Развитие речи и успешное обучение вашего ребёнка во многом зависит от уровня развития его слухового внимания и фонематического слуха. Эти навыки являются фундаментом для формирования правильной речи, чтения и письма. В данной консультации вы узнаете о важности развития слухового внимания и фонематического слуха, а также найдёте практические рекомендации, простые и интересные игры, которые вы можете использовать дома.

**Что такое слуховое внимание и фонематический слух?**

**Слуховое внимание** – это способность ребёнка концентрироваться на звуковых стимулах, различать и анализировать звуки окружающей среды. Это основа для понимания речи и обучения в школе.

**Фонематический слух** – это умение различать фонемы (минимальные звуковые единицы языка), которые отличаются друг от друга и влияют на смысл слова. Например, в словах «дом» и «том» только одна фонема различается, но смысл слов разный.

**Почему важно развивать эти навыки?**

**Формирование правильной речи.** Без развитого фонематического слуха ребёнку сложно правильно произносить звуки и слова.

**Обучение чтению и письму.** Способность различать фонемы напрямую влияет на успехи в освоении грамоты.

**Концентрация и память.** Развитое слуховое внимание способствует улучшению памяти и способности концентрироваться на заданиях.

**Признаки возможных трудностей.**

*Обратите внимание на следующие признаки у вашего ребёнка:*

* Трудности с произношением отдельных звуков.
* Перепутывание звуков в словах при произношении.
* Сложности с запоминанием и воспроизведением звуковых рядов.
* Невнимательность к речевым инструкциям.

**Игры и упражнения для развития слухового внимания.**

* ***«Угадай звук»***

Закройте глаза вместе с ребёнком и попытайтесь определить звуки окружающей среды (шум машин, пение птиц, шаги, шелест листьев, шуршание бумаги, скрип дверей и т.д.).

* ***«Эхо»***

Произносите слова или короткие фразы, а ребёнок должен повторить их точно так же.

* ***«Кто позвал?»***

Члены семьи по очереди зовут ребёнка из разных комнат, а он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышал голос и, не открывая глаз, рукой показать направление.

**Игры и упражнения для развития фонематического слуха.**

* ***«Услышишь – хлопни»***

Предложите ребёнку ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок должен с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопнуть в ладоши.

* ***«Внимательный слушатель»***

Предложите ребёнку слова, а он должен определить место заданного звука в каждом их них (начало, середина или конец слова).

* ***«Нужное слово»***

Играйте в подбор слов с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

* ***«Зоркий глаз»***

Предложите ребёнку найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

* ***«Сложи звук»***

Предложите ребёнку ряд звуков, а он должен проговорить составленные из них слоги и слова (например: [м][а] – ма; [н][о][с] нос.

* ***«Скажи наоборот»***

Предложите ребёнку два-три звука, а он должны произнести их в обратном порядке.

* ***«Найди лишнее слово»***

Предложите ребёнку ряд слов, среди которых одно отличается по начальной или конечной фонеме (например: «кот», «кит», «кот», «кот»). Ребёнок должен найти лишнее слово.

* ***«Рифмы»***

Играйте в подбор рифмующихся слов, что помогает ребёнку слышать сходства и различия в звуках.

**Практические советы для родителей.**

* **Читайте вслух.** Регулярное чтение книг развивает слуховое внимание и расширяет словарный запас.
* **Обсуждайте звуки.** Обращайте внимание ребёнка на звуки окружающего мира и обсуждайте их.
* **Говорите чётко и ясно.** Это поможет ребёнку лучше различать звуки и правильно их воспроизводить.
* **Поощряйте вопросы.** Если ребёнок не понимает или не расслышал что-то, стимулируйте его задавать вопросы.

**Изучение звуков и букв.**

Одно из значений слова «фонетика» – звуковой состав языка. Освоение ребёнком звукового состава языка лежит в основе развития речи. Иными словами, особенность формирования речи ребёнка напрямую зависит от его способности слышать, узнавать и различать речевые звуки.

Занятия по освоению ребёнком звукового состава языка включают в себя три стадии: *знакомство со звуком, дифференциация звуков, знакомство с буквой*.

***Последовательность работы над звуком.***

* Знакомство со звуком (выделение его на слух).
* Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).
* Выделение на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов.
* Определение места звука в слове (с опорой на картинки).
* Определение твердости-мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки.
* Составление слогов, слов из заданных звуков.

***Работа по дифференциации звуков.***

* Уточнение артикуляций и характеристик звуков, нахождение их сходства и различий.
* Выделение заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов (с выполнением конкретных заданий).
* Определение наличия того или иного звука и его места в слове с опорой на картинки.
* Запись слогов, слов на изучаемые звуки.
* Составление звуковых схем, слогов, слов.

***Последовательность работы над буквой.***

* Знакомство с буквой: рассматривание, сравнивание с предметами окружающей действительности (на что буква похожа).
* Выделение её элементов.
* Прослушивание стихотворения о букве.
* Прорисовывание буквы пальцем в воздухе.
* Прорисовывание буквы на листке по образцу.
* Чтение слогов с изучаемой буквой.

**Шпаргалка для родителей.**

*Обучая ребёнка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить!*

* Наша речь состоит из предложений.
* Предложение – это законченная мысль.
* Предложения состоят из слов.
* Слова состоят из звуков.
* ***Звук*** – это то, что мы слышим и произносим.
* ***Буква*** – это то, что мы видим и пишем.
* Звук на письме обозначается буквой.
* Звуки бывают гласные и согласные.
* ***Гласные звуки*** – звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
* В русском языке ***шесть гласных звуков***: **[а] [у] [о] [и] [э] [ы]**.
* На схемах ***гласные*** звуки обозначаются ***красным*** цветом.
* ***Гласных букв*** – ***десять***: **«а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ё**».
* Шесть гласных букв – **«а» «у» «о» «и» «э» «ы»** – соответствуют звукам.
* Четыре гласные буквы - **«я» «ю» «е» «ё»** – ***йотированные***, то есть обозначают ***два звука***: (**«я» – [йа], «ю» – [йу], «е» – [йэ], «ё» – [йо]**) в следующих случаях: *в начале слова* *(яма, юла)*; *после гласного звука* *(маяк, заюшка)*; *после мягкого и твёрдого знаков* *(семья, подъём)*. В остальных случаях (*после согласных*) йотированные гласные буквы *обозначают* на письме *мягкость впереди стоящего согласного звука* и ***гласный звук***: **«я» – [а], «ю» – [у], «е» – [э], «ё» - [о]** *(береза, мяч)*.
* ***Согласные звуки*** – звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
* Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.
* ***Глухие согласные звуки*** (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): **[к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ]**.
* ***Звонкие согласные звуки*** (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): **[б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р]**.
* Твёрдость и мягкость согласных звуков определяются на слух.
* ***Согласные звуки*** **[б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]** могут быть ***твёрдыми*** (если после них стоят гласные буквы «а» «у» «о» «э» «ы») и ***мягкими*** (если после них стоят гласные буквы «и» «е» «ё» «ю» «я»).
* ***Всегда твёрдые*** согласные: [ж] [ш] [ц].
* ***Всегда мягкие*** согласные: [й] [ч] [щ].
* ***Твёрдые*** согласные звуки на схемах обозначаются ***синим*** цветом.
* ***Мягкие*** согласные звуки на схемах обозначаются ***зелёным*** цветом.
* Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что ***звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов*** *(гриб)* и перед глухими согласными *(кружка)*.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха – это важный этап в развитии вашего ребёнка, который оказывает влияние на его речевые навыки и успехи в обучении. Используя простые игры и упражнения, вы можете существенно помочь своему ребёнку в освоении этих навыков. Помните, что ваша поддержка и участие играют ключевую роль в развитии ваших детей.

***Желаю успехов!***