Технологии работы классного руководителя по профилактике наркомании.

Использование педагогом широкого спектра антинаркотических технологий является важным условием профилактической работы. Любая технология прежде всего должна нести в себе определенный импульс, толчок, побуждающий ребенка к самоанализу и само изменению, она должна ставить ребенка в новые условия, востребовать у него новую модель поведения, увлекать, заставлять ребенка испытывать легкий стресс, игру творческих сил, радость общения с окружающими.

В числе таких технологий:

1.Технология использования видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. Данная технология является эффективным средством воздействия на эмоционально-ценностную сферу человека.

Основные ее преимущества:

- Способствует формированию у учащихся негативного отношения к наркотикам, состоянию наркотического опьянения, обычаям и атрибутам употребления наркотических веществ;

- Позволяет отразить неприглядность различных сторон жизни человека, употребляющего наркотики;

- Стимулирует процесс осознания учащимися краткосрочности и во многом иллюзорности действия наркотических веществ;

Основным недостатком использования данной технологии является краткосрочность произведенного показом эмоционального воздействия, поэтому основным условием ее использования в работе по предупреждению наркомании является подкрепление произведенного показом эмоционального воздействия с помощью других антинаркотических технологий.

2.Технология анализа наркогенных ситуаций.

Наркогенная ситуация- это ситуация, в которой человек стоит перед выбором: употреблять или нет то или иное наркотическое вещество.

Преимущества использования данной технологии:

- Позволяет отработать навыки отказа от предложения попробовать наркотик.

При отборе содержания наркогенных ситуаций необходимо учесть: характер ценностей, наиболее значимых для детей и подростков; наиболее распространенные механизмы привлечения к употреблению наркотических веществ; характер наиболее доступных для данной группы наркотических веществ.

Приведем примеры ситуаций, в которых отражена вероятность приобщения молодых людей к так называемым «легким» наркотикам.

«Твой друг предлагает: « Пойдем в подъезд, покурим. У меня сегодня особые, с « травкой». Или ты боишься?»

« После бесконечной недели наступили долгожданные выходные. Наконец-то можно увидеться со своим парнем. Решили пойти в клуб . Раньше ты здесь никогда не была. Парень познакомил тебя со своим друзьями, и новая компания оказалась замечательной. Вы много танцевали , и когда в середине вечера, твой парень протянул тебе на ладони таблетку: « Попробуй, второе дыхание откроется…»

« Друг просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома»

«Друг предлагает парню, от которого ушла любимая девушка и который мучительно переживает разрыв, “уколоться и забыться».

«Наркотик предлагается девушке парнем, в которого она влюблена. Парень шантажирует ее, говоря, что их дальнейшие отношения возможны, только если она вместе с ним будет курить марихуану.»

3.Игровые технологии

Преимущества использования игровых технологий:

- Активизируют интерес учащихся к мероприятиям с антинаркотической направленностью;

- Способствуют осознанию учащимися последствий употребления наркотических веществ;

- Оказывают влияние на характер взаимоотношений между учащимися и педагогом, способствуют преодолению коммуникативных барьеров, так как игроки вместе продвигаются к цели, переживают одинаковые эмоциональные чувства, оценивают самих себя и партнеров, самоутверждаются как личности;

- Способствуют формированию у учащихся навыков безопасного поведения в ситуации предложения пробы наркотических веществ;

- Позволяют педагогу диагностировать степень риска наркотизации учащихся, характерные для данной подростковой группы, мотивы употребления наркотических веществ, степень вовлечения учащихся в наркогенную субкультуру и пр.

Например: Игра «Мифология и современность». Игрокам предлагается ряд утверждений – «мифов», которые они должны подтвердить или опровергнуть.

Миф 1. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться.

Миф2.Наркотики дают ощущение удовольствия.

Миф 3. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.

Миф 4. Наркотики бывают легкими и тяжелыми. «Травка»- легкий наркотик, не вызывающий привыкания.

Миф 5. Попробуй – пробуют все.

Игра «Почему некоторые спешат попробовать наркотики», « Спасибо, нет» и т.д

Обязательными элементами игры с антинаркотической направленностью являются:

- Игровые цели, которые необходимы для создания мотивации и соответствующего эмоционального фона;

- правила игры как нормы поведения участников;

- Средства достижения поставленной цели;

- Методическое обеспечение игры;

- Сценарий игры;

4. Информационные технологии.

В основе данных технологий лежит информирование:

- О негативных влияниях наркотиков на различные стороны жизни человека;

- О губительных последствиях наркомании для здоровья;

- Об уровне смертности , заболеваемости СПИДом и других количественных данных о наркоманах;

О неприглядных сторонах жизни наркомана ( бродяжничество, проституция и т.д);

- О деградации людей, употребляющих наркотики, и проблемах, с этим связанных ( распад семьи, рост числа преступлений и т.д);

Основные принципы использования информационных технологий.

Принцип 1: « Не навреди!». Это самое главное правило, которым педагог должен руководствоваться при реализации антинаркотической профилактики. Случайное слово или неудачно выбранная педагогом формулировка могут повлечь за собой глобальные последствия, стать причиной формирования у учащихся неверных представлений о наркотиках.

Принцип 2: Каждый человек имеет право не только знать , но и не знать о наркотиках ( принцип « запретной информации».)

Особенности использования информационных технологий:

- Отбор антинаркотических материалов должен осуществляться на основе результатов предварительной диагностики;

- В ходе профилактической работы должны соблюдаться правила подачи информации о наркотиках;

Правила подачи информации о наркотиках.

1.Не выходите за рамки представлений о наркотиках, которые уже известны учащимся (Не следует упоминать названия неизвестных им ранее наркотиков, лучше ограничиться обобщающим словом-«наркотик»).

2. В предлагаемых материалах не допускаетсяконкретных сведений о методах выращивания соответствующих растений, указаний по способам получения и употребления наркотических веществ.

3. Антинаркотические материалы должны быть нейтральными в отношении какой-либо социальной прослойки, национальности, возраста.

4.Нельзя использовать информацию о положительных моментах, которые могут возникнуть на первых этапах употребления наркотических средств. Исключается употребление таких терминов, как «эйфория», « состояние блаженства» и т.д.

5.Не ссылайтесь на примеры выдающихся исторических личностей, политических деятелей, известных артистов, певцов и прочих «кумиров» молодежи, страдающих наркоманией, даже если хотите привести примеры негативных последствий приема наркотиков.

6.Не используйте опыт приглашения бывших наркоманов. ( Ваша задача- показать, что наркомания – это путь в никуда. Психологическая зависимость от наркотиков сохраняется практически навсегда.)

7.Будьте готовы к тому, что вам предстоит ответить на самые разнообразные вопросы, начиная с истории появления наркомании.

8.Если вы не знаете ответа на прозвучавший вопрос, лучше откровенно в этом признаться и уточнить информацию к следующему занятию.

9.Не рассказывайте о способах диагностики наркомании.

10.Акцентируйте внимание на риске заражения потребителей наркотиков ВИЧ – инфекциями, гепатитами В и С и различными венерическими заболеваниями.

11.Сделайте акцент на факте сложности лечения наркомании.

12.Расскажите учащимся о юридической ответственности, которую влекут за собой любые операции с наркотиками.

13.Обязательно сообщите информацию о том, куда ученик может обратиться за помощью в случае столкновения с проблемой.

14.Постарайтесь получить как можно больше научной информации по теме.

15. Акцентируйте внимание на актуальных для учащихся темах и вопросах. Темы, которые могут быть предложены учащимся при обсуждении проблемы наркомании:

- Что делать, если ваш любимый (любимая) употребляет наркотики;

- Что делать, если у твоего друга началась ломка;

- Как сказать наркотикам «нет»;

- Лучший друг мне предлагает попробовать наркотики;

- Если ты решил бросить наркотики;

16. Не увлекайтесь рассказами о том, что употребление наркотиков негативно отражается на здоровье. Молодые люди мало задумываются о своем здоровье. В рейтинге важнейших жизненных ценностей современных молодых людей здоровье занимает десятое место.

17. Будьте искренни, постарайтесь просто быть самим собой. Иначе лекции о наркомании так и останутся пустой болтовней, банальными фразами.

Важной целью педагогической работы по предупреждению наркомании является: воспитание психически и физически здорового и личностно развитого человека, обладающего социально- психологическими навыками противостояния наркогенному давлению и способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не прибегая к использованию наркотических веществ.

