Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 14 г. Лиды»

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**«БУДЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ.**

**ДУМАЙ О БУДУЩЕМ!»**

****

 2024/2025 учебный год

Каспар Лилия Генриховна,

педагог на I ступени общего среднего образования,

высшей квалификационной категории,

классный руководитель 3 «А» класса

«Нажить много денег - храбрость;

сохранить их - мудрость,

 а умело расходовать – искусство».

*Бертольд Авербах*

(**Слайд №1**) В современном мире, который характеризуется постоянно усложняющейся финансовой системой и появлением широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед гражданами нашей страны ставятся очень сложные задачи, для решения которых необходимы хорошие знания финансовой грамотности.

Проблема достаточно низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость проведения целенаправленной просветительской работы в данном направлении.

Учитывая сложившуюся ситуацию, приоритетной задачей, стоящей перед системой общего среднего образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, является подготовка учащихся к полноценной жизни в обществе, формированию готовности к самостоятельному жизненному выбору, принятию взвешенных решений, в том числе и финансовых. Понимание этих реалий создаёт предпосылки для повышения уровня финансовой грамотности, начиная с получения базовых навыков управления личными финансами до системного представления о финансовых институтах государства.

(**Слайд №2**) В связи с этим представляется целесообразным проведение уже на I ступени общего среднего образования системной работы, которая будет способствовать получению учащимися знаний в области финансов, развитию необходимых навыков эффективного планирования личного бюджета и разумного использования финансовых продуктов и услуг, а также обеспечения собственной финансовой безопасности и независимости.

Результаты анкетирования законных представителей учащихся и наблюдений свидетельствуют о необходимости и важности изучения основ финансовой грамотности. (**Слайд №3**) Анализ диагностического исследования показал, что лишь незначительная часть семей (18 %) ведёт детальный учёт своих доходов и расходов. (**Слайд №4**) 62% семей не привлекают своих детей к вопросам, связанным с семейным бюджетом. Многие законные представители не в полном объёме обсуждают с детьми вопросы, связанные с финансами и экономикой. В связи с тем, что дети младшего школьного возраста зачастую исключены из процесса финансового планирования семьи, у них формируется модель поведения, при которой дети предпочитают денежные средства не копить, а тратить. Поэтому знания учащихся в сфере грамотного распоряжения личными финансами находятся на достаточно низком уровне.

Все это делает актуальным создание образовательной среды для повышения финансовой грамотности младших школьников в образовательном учреждении. Несомненно, формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Так возникла идея о целесообразности разработки модели формирования финансовой грамотности у младших школьников (отображена на **слайде** **№5)**.Данная модель построена на основе взаимодействия с законными представителями учащихся и социальными партнёрами в рамках шестого школьного дня.

(**Слайд №6**) Был разработан проект «Будь финансово грамотным. Думай о будущем!» на уровне параллели третьих классов.

(**Слайд №7**) **Цель проекта**: формирование основ финансовой грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования посредством внеурочной деятельности.

Реализации данной цели способствует решение следующих **задач**:(**Слайд №8**)

* разработать и внедрить в шестой школьный день модель формирования финансовой грамотности обучающихся на уровне параллели третьих классов;
* воспитывать у обучающихся активное финансовое поведение;
* развивать логическое мышление, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* вовлечь законных представителей, социальных партнёров в образовательный процесс по формированию финансовой грамотности младших школьников.

(**Слайд №9**) Проект - долгосрочный, реализуемый в 2024/2025 учебном году, практико-ориентированный, межпредметный.

Данный проект нацелен на формирование у обучающихся на I ступени общего среднего образования финансовых компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности.

Содержание данного проекта способствует развитию экономического мышления, помогает обучающимся освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

В основе проекта лежит принцип развития личности обучающегося через интерактивную, познавательную деятельность посредством знакомства с финансовыми понятиями и финансовыми ситуациями из окружающей действительности.

*Отличительной особенностью* проекта является его долгосрочный характер и приобретение учащимися 3-х классов специальных знаний и умений, способствующих развитию такого вида функциональной грамотности как финансовая.

*Новизна* проекта состоит в применении разработанной модели развития финансовой грамотности и широком использовании в шестой школьный день актуальных, адекватных сегодняшним реалиям форм, методов и средств работы, способствующих повышению эффективности процесса экономического воспитания.

Следует отметить, что разработанная и внедряемая модель формирования финансовой грамотности у обучающихся строится на следующих идеях: идея развития, сотрудничества, выбора и ответственности. Включает в себя следующие компоненты, представлены на **слайде №10**.

Содержательный компонент модели построен на основе дидактический игр, исследовательской деятельности, средствами которых осуществляется приобщение обучающихся к условиям современной финансовой жизни страны.

Технологический компонент отражает способы организации деятельности в рамках шестого школьного дня: дискуссии, беседы, практикумы, совместные коллективные творческие дела, исследования, Дни открытых дверей, тренинги.

Оценочно-рефлексивный компонентмодели формирования финансовой грамотности включает в себя приёмы оценки и рефлексии использованных форм, методов, приёмов, технологий, позволяет установить обратную связь как с обучающимися, так и с их законными представителями, а также включает набор диагностических методик.

Работа над проектом началась со сбора информации, изучения справочной, методической, энциклопедической литературы, сбора материала необходимого для реализации цели проекта. Содержание I  диагностика – организационного этапа представлено на **слайде №11**.

На II этапе (практическом) вся деятельность осуществлялась согласно плана мероприятий по финансовой грамотности (**Слайд №12**). В период с октября по декабрь 2024г. проведён ряд запланированных мероприятий.

Как показала практика, одной из эффективных и действенных форм работы в рамках проекта школьной субботы является игровая деятельность (**Слайд №13**). Проведённые деловые и ролевые игры *(«Мои карманные деньги» 3«А» кл.; «Финансовая головоломка для Буратино» 3«Б» кл.; «Юный финансист» 3«В» кл. и др.)* способствовали формированию у обучающихся представлений о денежных отношениях, доходах и расходах, денежных знаках Беларуси и других стран; содействовали освоению взаимосвязи понятий «труд - продукт - деньги». В процессе игровой деятельности у обучающихся воспитывалось уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формировались базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость и трудолюбие.

(**Слайд №14**) Игра-путешествие «Дружи с финансами» позволила включить обучающихся (3«Б» класса) в активное постижение основ финансовой грамотности, способствовала формированию следующих компетенций:

* способность формировать личный (семейный) бюджет, оценивать возможность увеличения доходов и снижения расходов;
* способность использовать математические вычисления для выяснения личных доходов и расходов, сравнения финансовых продуктов и услуг;
* способность понимать свои обязанности потребителя финансовых продуктов и услуг, а также осознавать последствия их нарушения

(**Слайд №15**) Интересным и познавательным было игровое занятие «Финансовая грамотность в мудрости народной» (3 «В» кл.), которое способствовало введению младших школьников в мир финансовой грамотности посредством изучения пословиц и поговорок. Занятие погрузило обучающихся в мир пословиц, которые нужно было «расшифровать» с современных позиций, что способствовало пониманию учащимися актуальности народной мудрости: с древности люди ценили деньги, заработанные честным трудом, и считали важным умением грамотно распоряжаться своими доходами, планировать расходы – именно это и есть основа личной финансовой грамотности.

Следует отметить, что подобные игровые формы не только увлекательны, но и максимально эффективны.

(**Слайд №16**) Как показывает опыт, наиболее привлекательны для обучающихся интернет-игры. Увлекательным для младших школьников было участие в интерактивных играх *(«Убери лишнее», «Вырасти накопления», «Учимся совершать платежи», «Где финансовая логика», «Главное – безопасность!», «Кто хочет стать финансово грамотным?», «Финансовые ребусы» и др*.) на Едином портале финансовой грамотности [www.fingramota.by](http://www.fingramota.by).

Вся финансовая информация, адаптированная под детскую аудиторию, способствует формированию у младших школьников правильного отношения к деньгам. Данная страничка информационно-просветительского ресурса особо популярна у обучающихся 3-их классов.

В рамках реализации проекта важную роль в шестой школьный день занимает исследовательская деятельность, в процессе которой младшие школьники приобретают богатый опыт совместной деятельности.

(**Слайд №17**) К примеру, в процессе исследования «Карманные деньги и третьеклассник» учащиеся 3 «А» класса изучили основные понятия темы, уровень материальных притязаний школьников и систему выдачи им карманных денег законными представителями. (**Слайды №18-20**) Исследование опиралось на анкетирование учащихся и их законных представителей, эксперимент в супермаркете «Евроопт», интервьюирование у продавца школьного буфета, а также на учебный материал факультативного курса «Когда учиться легко. В мире финансов». (**Слайд №21**) Для себя в рамках данной работы учащиеся сделали следующий важный вывод: деньги, выдаваемые родителями, это средство обучения, при помощи которого родители помогают своему ребёнку освоить финансовые навыки, которые понадобятся ему во взрослой жизни. Тем самым учащиеся доказали выдвинутую в начале исследования гипотезу о том, что карманные деньги формируют самостоятельность и ответственность у младших школьников.

Следует отметить, что исследовательская деятельность позволила наиболее полно выявить и развить как интеллектуальные, так и творческие способности учащихся, способствовала воспитанию финансово-ответственного поведения.

Важную роль в реализации проекта занимает сотрудничество с законными представителями учащихся*.* Опыт показывает, чем больше родители вовлекают младших школьников в обсуждение финансов семьи, общих финансовых планов, играют с ними в развивающие игры, тем выше уровень финансовой грамотности учащихся. Запланировано родительское собрание («Роль родителей в формировании финансовой грамотности учащегося») с целью повышения финансовой культуры самих законных представителей учащихся.

(**Слайд №22**) Таким образом, проводимая в шестой школьный день в рамках проекта целенаправленная работа по формированию финансовой грамотности обучающихся способна обеспечить позитивную социализацию личности, гармонично сочетающую государственные, общественные и индивидуальные интересы. Отказ от стереотипных форм проведения мероприятий, преодоление пассивной позиции учащихся, а также широкое использование актуальных, адекватных сегодняшним реалиям форм, методов и средств работы способствует повышению эффективности процесса экономического воспитания.

Данный проект содействует формированию финансовых компетенций у обучающихся на I ступени общего среднего образования.

(**Слайд №23**) Планируется, что в результате проведенной работы к концу 2024/2025 учебного года обучающиеся приобретут новые знания социально-экономического характера, овладеют базовыми финансовыми предметными и межпредметными понятиями, начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Будут созданы:

* методическая копилка из опыта работы по внедрению модели финансовой грамотности на I ступени общего среднего образования;
* настольная игра для обучающихся по финансовой грамотности (а также внедрена в практику работу других классных коллективов).

(**Слайд №24**)

Завершить своё небольшое выступление хочу словами английского экономиста Френсиса Бэкона, который в своё время высказал замечательную мысль: «*Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга*». Именно так и надо относиться к данной экономической категории. С деньгами спокойно жить, с пользой их тратить и разумно учить этому детей…