Развитие функциональной грамотности учащихся

**Слайд 1.** В настоящее время важным направлением в сфере образования является формирование функциональной грамотности учащихся. **Слайд 2.** Это подтверждается документов и проектов (в сфере образования). Так, в Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года приоритетом в создании современной образовательной среды определено содействие формированию комплекса функциональной грамотности обучающихся [с 36].

**Слайд 3.** «Функциональная грамотность» – относительно новое понятие. Этот термин возник в 70-х годах XX века. Тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Это фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Постепенно понятие «Функциональная грамотность» эволюционировало, вслед за развитием общества, и в настоящее время рассматривается в более широком смысле: «Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Почему «функциональная грамотность» актуальна в современном обществе? **Слайд 4.** Зная и понимая сущность понятия функциональной грамотности, мы развиваем функционально грамотную личность, т.е. человека, думающего и действующего с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющего добывать нужные ему знания, способного свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

**Слад 5.** Как формировать функционально грамотных людей? Участниками международного проекта «Новый взгляд на образование» определены навыки XXI века, которыми должны обладать учащиеся к 2030 году для эффективного функционирования в современном обществе. Образовательные результаты разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера. Важную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. **Слад 6.** В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года в системе общего среднего образования важной задачей признаётся формирование у школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills), которые должны стать не просто характеристиками личности, а её потребностями в коммуникации, креативности, кооперации, критическом мышлении [с. 5].

**Слайд 7.** Почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных?

Данные компетенции востребованы в любой профессии, помогают развивать потенциал личности, остаются частью образовательного процесса на всю жизнь.

Рассмотрим эти компетенции подробнее. Посмотрим на структуру компетенций/навыков «4К» и выделим их компоненты.

**Слайд 8.** К1: Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. **Слайд 9.** Что развиваем? Умение анализировать любую информацию, формулировать выводы, сомневаться, умение принимать рациональные и верные решения.

**Слайд 10.** К2: Креативность позволяет оценить ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. **Слайд 11.** Что развиваем? Умение нестандартно мыслить, находить новые решения в привычных ситуациях и меняющихся обстоятельствах.

**Слайд 12.** К3: Коммуникативность – умение грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, **Слайд 13.** продуктивно общаться, договариваться, аргументировано отстаивать своё мнение.

**Слайд 14.** К4: Кооперация – умение определить общую цель и способы её достижения, умение встраивать свою работу в работу команды, **Слайд 15.** ориентироваться на достижение общего результата, разделение ответственности за выполнение работы командой.

**Слайд 16.** Анализ вышесказанного позволяет сделать вывод что функциональная грамотность в современном мире является инструментом формирования важных компетенций XXI века – способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде, использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Такие знания, умения и навыки могут быть приобретены учащимися, если обучение и воспитание носят деятельностный характер, образовательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей учебной деятельности. **Слайд 17-20.**