

ОТЧЕТ
о реализации проекта "Зеленые школы"
в период с апреля 2024 года по май 2025 года
Раздел «Биоразнообразие»

№	Содержание задания	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Целевые группы (количество участников)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.1	Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования	1. Организация экскурсий (1-2) на пришкольную территорию 2. Фотографирование (зарисовка) объектов, нанесение их местоположения на черновую картосхему 3. Определение видов травянистых растений с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 4. Занесение информации о разнообразии растений в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 5. Создание и размещение в учреждении образования картосхемы его территории или территории природного окружения учреждения, на которой обозначено минимум одно местонахождение не менее 10 видов травянистых растений. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида травянистых растений, из нанесенных на картосхему 6. Размещение на сайте учреждения картосхемы территории с постепенным заполнением на ней результатов выполнения заданий 7. Презентация работы: проведение мероприятий 6-го школьного дня, классных и информационных часов	Учащиеся 1,2,9 классов (146 человек), педагоги 6 человек	1. Организованы и проведено 5 экскурсий на пришкольную территорию 2. Осуществлена фотофиксация дикорастущих травянистых растений 3. Определены виды обнаруженных дикорастущих травянистых растений (33 вида) 4. Информация о разнообразии растений занесена в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 5. На сайте учреждения размещена картосхема территории с постепенным заполнением на ней результатов выполнения заданий 7. Проведены внеклассные мероприятия «Знатоки растительного мира», «Зеленая планета»
1.2	Изучить изменчивость видового разнообразия дикорастущих травянистых растений в различных условиях произрастания на территории учреждения или территории природного окружения учреждения образования, используя квадратную рамку со стороной в 1 м ²	1. Выбор экспериментальных площадок (4 шт) на территории школы 2. Организация экспедиции по изучению изменчивости видового разнообразия дикорастущих травянистых растений в различных условиях произрастания 3. Фотографирование (зарисовка) объектов экспериментальных площадок 4. Проведение количественного и видового анализа растений, произрастающих в различных условиях (в том числе, с постоянным антропогенным воздействием) 5. Занесение информации о разнообразии растений в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 6. Размещение на сайте учреждения образования информации (отчета) о результатах изучения разнообразия травянистых растений, произрастающих в различных условиях	Учащиеся 7 класса (3 человека), педагоги: 1 человек	1. Выбраны экспериментальные площадки (4 шт) на территории школы 2. Организована экспедиция по изучению изменчивости видового разнообразия дикорастущих травянистых растений в различных условиях произрастания 2. Осуществлена фотофиксация (зарисовка) объектов экспериментальных площадок 3. Проведен количественный и видовой анализ растений, произрастающих в различных условиях (в том числе, с постоянным антропогенным воздействием) 4. Информация о разнообразии растений занесена в онлайн базу данных www.inaturalist.org 5. На сайте учреждения образования размещена информация (отчет) о результатах изучения разнообразия травянистых растений, произрастающих в различных условиях
1.3	Изучить разнообразие аборигенных и интродуцированных видов деревьев и кустарников на территории учреждения или	1. Организация и проведение экспедиции по изучению разнообразия аборигенных и интродуцированных видов деревьев и кустарников на территории учреждения образования	Учащиеся 7,8,11 класса (144 человека), педагоги: 6 человек	1. Организовано и проведено 3 экспедиции по изучению разнообразия аборигенных и интродуцированных видов деревьев и кустарников на территории учреждения образования

	территории природного окружения учреждения образования	2. Определение видов деревьев и кустарников с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 3. Занесение информации о разнообразии растений в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 4. Обозначение на картосхеме территории учреждения образования местонахождения всех аборигенных и интродуцированных видов деревьев и кустарников. Размещение рядом с картосхемой изображения каждого вида деревьев и кустарников, нанесенных на картосхему 5. Размещение на сайте учреждения образования информации и фотоотчета о результатах изучения разнообразия деревьев и кустарников		2. Определены видов деревьев и кустарников (33 вида из них – 20 интродуцентов) 3. Занесена информации о разнообразии растений в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 4. Обозначено на картосхеме территории учреждения образования местонахождение всех аборигенных и интродуцированных видов деревьев и кустарников. Размещено рядом с картосхемой изображение каждого вида деревьев и кустарников, нанесенных на картосхему 5. Размещены на сайте учреждения образования информация и фотоотчет о результатах изучения разнообразия деревьев и кустарников
1.4	Изучить разнообразие птиц на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования	1. Организация и проведение экскурсий (1-2) на пришкольную территорию 2. Фотографирование (зарисовка) объектов 3. Определение видов птиц с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 4. Занесение информации о разнообразии птиц в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 5. Обозначение на картосхеме территории учреждения образования местонахождений птиц. Размещение рядом с картосхемой изображения каждого вида птиц, нанесенных на картосхему 6. Размещение на сайте учреждения образования информации и фотоотчета о результатах изучения разнообразия насекомых 7. Создание банка «Песен птиц» (голосовое звучание) 8. Презентация работы: проведение мероприятий 6-го школьного дня, классных и информационных часов	Учащиеся 3, 4 классов (153 человек), педагоги: 6 человек	1. Организовано и проведено 4 экскурсии на пришкольную территорию 2. Осуществлена фотофиксация (зарисовка) видов птиц 3. Определено 15 видов птиц с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 4. Занесена информация о разнообразии птиц в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 5. На сайте учреждения образования размещены картосхема, информация и фотоотчет о результатах изучения разнообразия птиц 6. Создан банк «Песни птиц» 8. Презентация работы: проведены мероприятия 6-го школьного дня «Каждой птице по странице», «Пернатые друзья»
1.5	Изучить разнообразие наземных насекомых на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования	1. Организация и проведение экспедиций по изучению разнообразия наземных насекомых на территории учреждения образования 2. Определение видов наземных насекомых с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 3. Занесение информации о разнообразии наземных насекомых в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 4. Обозначение на картосхеме территории учреждения образования местонахождений наземных насекомых. Размещение рядом с картосхемой изображения каждого вида насекомых, нанесенных на картосхему 5. Размещение на сайте учреждения образования информации и фотоотчета о результатах изучения разнообразия наземных насекомых 6. Презентация работы: проведение мероприятий 6-го школьного дня, классных и информационных часов	Учащиеся 2, 5 классов (158 человек), педагоги: 6 человек	1. Организовано и проведено 4 экспедиции по изучению разнообразия наземных насекомых на территории учреждения образования 2. Определено 20 видов наземных насекомых с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 3. Информация о разнообразии насекомых занесена в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 4. На сайте учреждения образования размещена информация о разнообразии наземных насекомых на территории учреждения образования 6. Проведены внеклассные мероприятия «Мир насекомых», «В стране насекомых», «Насекомые – наши соседи»
1.6	Провести анализ ситуации по биоразнообразию на территории учреждения	1. Сбор общей информации о биоразнообразии животных и растений у участников проекта, ответственных за указанные направления работы	Учащиеся 10 класса (5 человек),	1. Собрана общая информация о биоразнообразии животных и растений у участников проекта, ответственных за указанные направления работы

	образования или территории природного окружения учреждения образования и разработать план действий на три года по увеличению биоразнообразия территории учреждения образования	2. Оформление общей карты-схемы на сайте школы, стенде. Обозначение на картосхеме территории учреждения образования местонахождение всех видов животных и растений. 3. Оформление общего отчета о результатах изучения разнообразия за указанный период исследований (2024/2025 учебный год) и размещение его на сайте учреждения образования 4. Внесение информации о разнообразии в онлайн базу данных florafauna.by 5. Составление плана действий на три года по увеличению биоразнообразия на территории учреждения образования. Согласование плана с администрацией учреждения образования и размещение его на сайте учреждения образования	педагоги: 2 человека	2. Частично оформлена общая картосхема на сайте школы. Обозначено на картосхеме территории учреждения образования местонахождение всех видов животных и растений. 3. Оформлен общий отчет о результатах изучения разнообразия за указанный период исследований (2024/2025 учебный год) и размещен на сайте учреждения образования 4. Внесена информация о разнообразии в онлайн базу данных florafauna.by 5. Составлен план действий на три года по увеличению биоразнообразия на территории учреждения образования, согласован с администрацией учреждения образования и размещен на сайте
1.7	Изготовить и разместить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку птиц	1. Проведение обучающего занятия по изучению видов зимующих птиц и их пищевого рациона 2. Сбор и заготовка растительных кормов 3. Ремонт имеющихся кормушек 4. Проведение практического занятия по изготовлению кормушек (5 шт) совместно с родителями учащихся. Установка кормушек 5. Фотографирование (зарисовка) объектов (видов птиц, прилетающих к кормушкам) 6. Наблюдение за птицами. Определение видов птиц с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 7. Занесение информации о видовом разнообразии птиц занести в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 8. Составлен отчет о количестве и разнообразии птиц, прилетающих на кормушки. Размещение отчёта и фотографий птиц на кормушках на сайте учреждения образования 9. Презентация работы: проведение мероприятий 6-го школьного дня желательно на параллель (КТД, квест и т. д.)	Учащиеся 3, 11 классов (76 человека), педагоги: 4 человека	1. Проведены обучающие занятия по изучению видов зимующих птиц и их пищевого рациона 2. Осуществлены сбор и заготовка растительных кормов 3. Произведен ремонт имеющихся кормушек 4. Проведены практические занятия по изготовлению постоянных кормушек (10 шт) совместно с родителями учащихся. Осуществлена установка кормушек и регулярная подкормка птиц 5. Осуществлено изготовление и установка временных эко-кормушек (10 шт) 6. Осуществлено фотографирование (зарисовка) объектов (видов птиц, прилетающих к кормушкам) 7. Организовано наблюдение за птицами. Определено 5 видов зимующих птиц с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 8. Занесена информация о видовом разнообразии птиц в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 9. Составлен отчет о количестве и разнообразии птиц, прилетающих на кормушки. Отчёт и фотографии птиц на кормушках размещены на сайте учреждения образования 10. Презентация работы: проведено мероприятие 6-го школьного дня «Кто к кормушке прилетел?»
1.8	Создать и разместить на территории учреждения или территории природного окружения учреждения образования искусственные гнездовья для птиц, убежища для летучих мышей, искусственные убежища для зимовки ежей	1. Проведение обучающего и практического занятий по изготовлению искусственных гнездовий, убежищ для летучих мышей, убежищ для зимовки ежей с привлечением родителей учащихся 2. Размещение убежищ для мышей (3 шт), гнездовий для птиц (8 шт), убежищ для ежей (2 шт) на территории учреждения образования 3. Проведение экологической акции «Поможем птицам» 4. Составление отчета о количестве изготовленных гнездовий, убежищ, указать их размещение на картосхеме территории учреждения образования	Учащиеся 5, 6, 8 классов (15 человек), педагоги: 5 человек	1. Проведены обучающие и практические занятия по изготовлению искусственных гнездовий, убежищ для летучих мышей, убежищ для зимовки ежей 2. Размещены убежища для мышей (3 шт), гнездовия для птиц (8 шт), убежища для зимовки ежей (2 шт) на территории учреждения образования 3. Проведены экологические акции «Поможем птицам», «Подарим дом птицам вместе!», «Ежовое новоселье», «Крылатый отель» 4. Составлен отчет о количестве изготовленных гнездовий, убежищ, указано их размещение на

		5. Организовать мониторинг заселения убежищ и гнездовой животными 6. Презентация работы: проведение мероприятий 6-го школьного дня, классных и информационных часов		картосхеме территории учреждения образования. Картосхема, отчёт и фотографии размещены на сайте учреждения образования 5. Организован мониторинг заселения убежищ и гнездовой животными 6. Презентация работы: проведено мероприятий 6-го школьного дня «Ночные странники», «Летучие мыши: таинственный мир», «Ежу дом – саду польза кругом!»
1.9	Создать и разместить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования убежища для беспозвоночных животных	1. Проведение обучающих и практических занятий по изготовлению домиков для насекомых 2. Размещение убежищ на территории учреждения образования 3. Составление отчета о количестве убежищ, отметить их размещение на картосхеме территории учреждения образования. 4. Организация наблюдений за домиками, мониторинг заселения убежищ насекомыми 5. Фотографирование (зарисовка) объектов. Определение видов насекомых с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 6. Занесение информации о разнообразии насекомых в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 7. Размещение отчёта и фотографий на сайте учреждения образования 8. Презентация работы: проведение мероприятий 6-го школьного дня, классных и информационных часов	Учащиеся 6, 7 классов (13 человек), педагоги: 4 человека	1. Проведены обучающие и практические занятия по изготовлению домиков для насекомых 2. Размещены 8 убежищ 4-х типов на территории учреждения образования 3. Организовано наблюдение за домиками, мониторинг заселения убежищ насекомыми 4. Осуществлена фотофиксация (зарисовка) объектов. Определены виды насекомых 5. Информация о разнообразии насекомых занесена в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 7. Картосхема, отчёт и фотографии убежищ размещены на сайте учреждения образования 8. Презентация работы: проведено мероприятия 6-го школьного дня «Удивительный мир насекомых»
1.10	Создать и размесить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования «Клумбу для бабочек»	1. Создание «Клумбы для бабочек» площадью не менее 4-х метров квадратных 2. Обозначение местонахождения клумбы на картосхеме территории учреждения образования. 3. Организация наблюдений за клумбой в течение экспериментального периода 4. Фотографирование (зарисовка) объектов. Определение видов насекомых с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 5. Занесение информации о разнообразии насекомых в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 6. Обозначение на картосхеме территории учреждения образования местонахождений наземных насекомых. Размещение рядом с картосхемой изображения каждого вида насекомых, нанесенных на картосхему 7. Размещение на сайте учреждения образования информации и фотоотчета о результатах изучения разнообразия насекомых 8. Презентация работы: проведение мероприятий 6-го школьного дня, классных и информационных часов	Учащиеся 8 класса (9 человек), педагоги: 2 человека	1. Создана «Клумба для бабочек» площадью не менее 4-х метров квадратных. 2. Организовано наблюдение за клумбой в течение указанного экспериментального периода 4. Определено 10 видов насекомых отряда Чешуекрылые с помощью определителей либо мобильного приложения Алиса, https://www.inaturalist.org 5. Информация о разнообразии насекомых занесена в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 6. На сайте учреждения образования размещены картосхема, информация и фотоотчет о результатах изучения разнообразия насекомых 8. Проведено внеклассное мероприятие «Бабочек веселый хоровод»
1.11	Создать пруд на территории учреждения образования или территории природного	1. Проведение обучающего мероприятия по указанной тематике. 2. Создание пруда, указать на картосхеме территории учреждения образования его местонахождение		Не выполнено

	окружения, заселить его растениями	3. Заселение пруда растениями и животными 4. Составление отчета о видах высаженных водных растений 5. Организация мониторинга заселения пруда насекомыми и земноводными		
1.12	Организовать посадку местных плодово-ягодных видов деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения	1. Проведение обучающих мероприятий по указанной тематике 2. Проведение экологических трудовых акции по высадке дикорастущих и плодово-ягодных деревьев и кустарников 3. Благоустройство, уход и расширение видового разнообразия школьного сада 4. Инвентаризация и описание дикорастущих и плодовых деревьев и кустарников на территории учреждения образования, составление картосхемы. Составление фотоотчета о выполнении задания и размещение его на сайте учреждения образования 5. Занесение информации о разнообразии растений в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 6. Составление перспективного плана по созданию сада дикой природы. Определение видового состава планируемых к высадке дикорастущих растений 7. Составление картосхемы сада плодово-ягодных культур «Сад Надежды»	Учащиеся 7-10 классов (60 человек)	1. Проведены обучающие мероприятия по указанной тематике 2. Проведены экологические трудовые акции по высадке дикорастущих и плодово-ягодных деревьев и кустарников 3. Проведены работы по благоустройству, уходу и расширению видового разнообразия школьного сада 4. Осуществлена инвентаризация и описание дикорастущих и плодовых деревьев и кустарников на территории учреждения образования, составлена картосхемы. Составлен и размещен фотоотчет о выполнении задания на сайте учреждения образования 5. Занесена информации о разнообразии растений в онлайн базу данных https://www.inaturalist.org 6. Составлен перспективный план по созданию сада дикой природы. Определен видовой состав планируемых к высадке дикорастущих растений 7. Составлена картосхема сада плодово-ягодных культур «Сад Надежды»
1.13	Создать на территории учреждения образования «дикий луг» с целью увеличения разнообразия птиц, растений, насекомых	1. Создание «дикого луга» площадью не меньше 25 метров квадратных. 2. Обозначение его расположения на картосхеме участка учреждения образования 3. Размещение фотографий «дикого луга» на сайте учреждения образования	Учащиеся 7 класса (3 человека), педагоги: 1 человек	1. Создан «дикий луг» площадью не меньше 25 метров квадратных 2. Картосхема «дикого луга» и фотоотчет размещены на сайте учреждения образования
1.14	Посетить и собрать информацию о ближайшей к учреждению образования особо охраняемой природной территории (далее – ООПТ) (природный парк «Горни»)	1. Организация и проведение экскурсий в парк «Горни» 2. Фотографирование (зарисовка) редких объектов природы. Нанесение их местоположения на картосхему парка. 3. Осуществление сбора и анализа информации о заказниках местного значения «Березина» и республиканского значения «Докудовский» 4. Оформление картосхемы ООПТ на стенде в холле учреждения образования с кратким описанием уникальности территорий, почему они охраняются государством. Размещение рядом с картосхемой изображений видов диких животных и дикорастущих растений, включенных в Красную книгу Республики Беларусь, места обитания и места произрастания которых расположены на ООПТ 5. Размещение картосхемы парка «Горни» и фотоотчета о посещении на сайте учреждения образования	Учащиеся 8, 10 классов (20 человек), педагоги: 4 человека	1. Организована и проведена экскурсия в парк «Горни» 2. Собраны сведения о видовом разнообразии растений, составлен фотоотчет 3. Осуществлен сбор и анализ информации о заказниках местного значения «Березина» и республиканского значения «Докудовский». Информация размещена на сайте 4. Картосхема парка «Горни» и фотоотчет о посещении размещены на сайте учреждения образования